

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №19

**Картотека дидактических игр с использованием средств  
информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)  
для развития связной речи**

Автор:

Великанова Кристина  
Андреевна

воспитатель

МБДОУ детский сад  
комбинированного вида №19

## **1. «Кто, где живёт»**

Дидактическая задача: развивать связную речь, закрепить умение детей называть и соотносить диких и домашних животных по месту их обитания.

Игровая задача: злой волшебник перепутал дома диких и домашних животных. Они очень огорчены и хотят вернуться к себе домой. Нужно помочь им найти для каждого животного его дом.

Игровые действия: дети, выбирают одного из животных, нажимают на него и перетаскивают в его дом. Затем объясняют, какое животное они выбрали, домашнее или дикое и где он живет.

Игровые правила: правильно определить и перенести диких и домашних животных в их дома.

## **2. «Кто (что) лишний?»**

Дидактическая задача: развивать монологическую и диалогическую речь, формировать умения устанавливать сходство и различие предметов по существенным признакам.

Игровая задача: помочь герою найти больше лишних предметов.

Игровые действия: выбирают лишнюю картинку и нажимают на неё, объясняют своё выбор.

Игровые правила: нажимают только ту картинку, которая лишняя. Выигрывает тот, кто первым обнаружит ненужный предмет.

## **3. «Найди картинке место»**

Дидактическая задача: способствовать формированию умения составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Игровая задача: Незнайка хотел составить рассказ. Но у него не получилось и все картинки потеряли своё место. Теперь он просит ребят помочь ему найти нужное место для картинки и составить по ним рассказ.

Игровые действия: нажать на картинку и перенести ее на нужное место.

Игровые правила: нажать на картинку и перенести ее на нужное место. Если поставил на правильное место картинка останется, а если место не правильное, то картинка вернётся вниз.

#### **4. «Что изменилось?»**

Дидактическая задача: развивать внимание, связную речь, умение описывать предмет.

Игровая задача: внимательно смотреть на все картинки, после этого закрыть глаза. Когда откроешь глаза, нужно найти ту картинку, которая исчезла.

Игровые действия: водящий нажимает на любой предмет.

Игровые правила: водящий выбирает картинку и нажимает на неё. Другие дети должны отгадать, что он спрятал и описать предмет.

#### **5. «Похож – не похож»**

Дидактическая задача: активизировать связную речь, сравнивать предметы, замечать признаки сходства по цвету, форме, величине, материалу.

Игровая задача: помочь воспитателю навести порядок, найти на доске похожие (одинаковые предмет).

Игровые действия: найти похожий предмет внизу, и перенести наверх к нужному предмету.

Игровые правила: найти на доске снизу один предмета, доказать их сходство с предметом наверху и перетащить его. Отвечает тот, на кого укажет стрелочка.

#### **6. Пазл «Собери картинку»**

Дидактическая задача: совершенствовать грамматический строй речи.

Игровая задача: помочь герою собрать пазл и рассказать ему что изображено.

Игровые действия: поиск частей на доске, перемещение детали и складывание целой картинки.

Игровые правила: перемещать только по одной детали, не ошибаться при складывании в картинку в целое.

### **7. «Продавец и покупатель»**

Дидактическая задача: формировать у детей умение строить предложения со словами-признаками.

Игровая задача: определить кто будет продавцом, а кто покупателем. Задача покупателя найти картинку на доске, описать её, а задача продавца отгадать о каком объекте идёт речь и перенести в корзину.

Игровые действия: найти объект о котором говорит покупатель, нажать на картинку и перенести в корзину.

Игровые правила: внимательно слушать покупателя и перетаскивать только одну картинку.

### **8. «Фотограф»**

Дидактическая задача: совершенствовать умения у детей составлять описание картины с опорой на фрагменты данной картины.

Игровая задача: педагог просит ребёнка рассмотреть большую картинку, а также маленькие предметные картинки рядом с ней. «Фотограф» сделал снимок. Слева общая картина, а справа части той же самой картины. Фотограф просит помочь, поставить всё на свои места. И описать детали, которые фотограф снял отдельно, значит, они очень важные.

Игровые действия: найти нужное место маленьким предметным картинкам и описать те детали.

Игровые правила: рассмотреть снимок и перетаскивать по одной маленькой детали на нужное место.

### **9. «Шкаф с вещами»**

Дидактическая задача: формировать умения выполнять поручения, отвечать на вопросы педагога.

Игровая задача: вся одежда куклы разбросана, она просит вас помочь и положить одежду в шкаф. В шкафу есть таблички с картинками, на которых

нарисована одежда, которую нужно положить туда. И рассказать, что вешаем или кладём.

Игровые действия: по очереди педагог приглашает детей и, например, говорит взять платье и повесить в шкаф («Никита, возьми платье. Повесь в шкаф») и рассказать о ней.

Игровые правила: по одной вещи перетащить на нужное место.

## **10. «Кто больше скажет о профессии»**

Дидактическая задача: формировать умения образовывать соответствующие глаголы (строитель — строит, учитель — учит и т. д.).

Игровая задача: помочь людям разных профессий найти их оборудование.

Игровые действия: найти орудия труда и перенести на профессию, и сказать какое действие выполняет.

Игровые правила: нажать на один предмет, и перетащить на нужную профессию.