

Всероссийский центр гражданских и молодёжных инициатив "Идея"

ДИПЛОМ

№ И-48512

III степени

награждается

Кустова Анастасия Андреевна

воспитатель

**МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19
г. Ангарск Иркутская область**

призёр

Всероссийского экологического конкурса

**"Здравствуй, маленькая птица, вестница
осенних дней!"**

Номинация: "Путешествие в Птицеград" (методическая)

Название работы: "Путешествие в Птицеград"

Руководитель: Савинова Юлия Валерьевна

Дата участия: 23.11.2020 г.

Председатель оргкомитета



А.Р. Татьяна



Пр. №03/02 - 778 от 03.11.2020 г.

Результаты опубликованы на сайте <http://centrideia.ru>
Всероссийское СМИ. Регистрационная запись ЭЛ № ФС
77-76118 от 12.07.2019 г. сделана Федеральной
службой по надзору в сфере связи, информационных
технологий и массовых коммуникаций

г. Оренбург 2020 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19

**Конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе
группы по ознакомлению с окружающим миром**

Тема: «Путешествие в Птицеград»

Составила: воспитатель
Кустова Анастасия Андреевна

г. Ангарск

Технологическая карта

ФИО	Кустова Анастасия Андреевна
Возраст	6-7 лет
Образовательная область	Познавательное развитие
Форма организации	Фронтальная, подгрупповая
Тема занятия	Путешествие в Птицеград
Цель НОД	Формирование ценностного представления о птицах родного края в познавательно – исследовательской деятельности, через виртуальную экскурсию «Путешествие в Птицеград».
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проявлять знания о знакомых зимующих птицах. • Называть отличия между перелётными, кочующими и зимующими птицами. • Описывать внешние особенности синицы.
	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно делать выводы и умозаключения о жизнедеятельности птиц (перелётные птицы улетают в тёплые края, зимующие остаются зимовать). • Воспроизводить названия кочующих и зимующих птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, филин, сова).
	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договариваться и работать в команде, распределяя обязанности. • Слушать друг-друга, не перебивая. • Отвечать на вопросы поднимая руку.
Предварительная работа	- наблюдение за птицами во время прогулок.

	- загадывание загадок о птицах родного края. -рассматривание дидактических материалов о птицах родного края, книжных иллюстраций.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно делают выводы и умозаключения о жизнедеятельности птиц. • Работают в команде. • Распределяют обязанности и договариваются
Материал и оборудование	Мелодия фанфары, загадка, видео-экскурсия «Путешествие в Птицеград», ноутбук, карта исследования (Приложение 1), карандаши по количеству детей, видео (звонок Лунтика), волшебный мешочек, квадраты разного цвета по количеству детей, большие круги желтого и красного цвета.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Организационно-мотивационный этап	<p><i>Звучит сигнал общего сбора – фанфары.</i></p> <p>Ребята давайте поиграем в игру, которая называется «Дружный сосед!»</p> <p>Я буду проговаривать действия, а вы их выполняйте.</p> <p>«Повернись к соседу – улыбнись соседу, повернись к соседу – пожми руку соседу, повернись к соседу – обними соседа.</p> <p>Я, ты, он, она – вместе дружная семья».</p>	Дети по сигналу подходят к воспитателю.	Дети проявляют интерес, внимательно слушают.
Загадывание загадки			Правильно отгадывают загадку.

	<p>-Ребята! Сегодня мы с Вами узнаем многое интересного, а вот про что мы будем говорить или про кого, узнаете отгадав мою загадку. Слушайте внимательно!</p> <p><i>Снится ночью пауку, Чудо-юдо на суку: Длинный клюв, И два крыла... Прилетит плохи дела! А кого паук боится? Угадали? Это... (Птица)</i></p> <p>Верно, ребята это птица. Про что мы будем сегодня говорить?</p>	<p>Стоя полукругом слушают загадку.</p>	<p>Формулируют тему занятия.</p>
<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Звучит видео-звонок.</p> <p>- Что это за звук?</p> <p>- Сейчас посмотрим, и правда ребята нам, кто-то звонит (включая видео звонок)</p> <p>На видео персонаж проговаривает:</p> <p><i>«Здравствуйте ребята, это я Лунтик! Представляете тут такое случилось,</i></p>	<p>Дети подходят к доске и видят значок звонка.</p> <p>Слушают сообщение от Лунтика.</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p> <p>Дети понимают проблему и продумывают её решение.</p>

	<p><i>мы с Кузей поссорились, из-за того, что он говорит, что зимующих птиц нет, и что все птицы остаются и никуда не улетают зимой, а я ему говорю, что птицы делятся на зимующих и перелётных. Он оставался при своём мнении, и мы поссорились.</i></p> <p><i>Я прошу вас, помогите мне, объяснить Кузе, что он не прав, потому что я хочу, чтоб он знал, как правильно на самом деле, он же мой друг! Надеюсь на вашу помощь, до свидания!»</i></p> <p>-Ребята, кто нам сейчас позвонил?</p> <p>-Что у него случилось?</p> <p>-А как мы с вами, сможем ему помочь?</p> <p>-Я предлагаю вам отправиться в интересное путешествие в Птицеград и узнать, как всё на самом деле!</p>	<p>Высказывают свои предположения.</p>	<p>Дети проговаривают свои варианты ответов отвечая на вопросы.</p> <p>Предлагают свои варианты решения проблемы</p>
<p>Ознакомление с материалом</p> <p>Виртуальная экскурсия</p> <p>https://yadi.sk/i/nKxcALiEDXdzLg</p>	<p>-Присаживаемся на стулья. Не забываем про осанку.</p> <p>-Спину держим ровно. Слушаем</p>	<p>Дети проходят и садятся на стулья.</p> <p>Смотрят видео-экскурсию.</p>	<p>Внимательно смотрят экскурсию, не мешая друг другу.</p>

	внимательно! Включаю видео-экскурсию, представляю её детям (показ видеоматериала)		
Практическое решение проблемы Гимнастика для глаз Динамическая пауза Беседа по экскурсии	<p>- Ну вот мы и побывали в Птицеграде, ребята мы долго смотрели в экран, предлагаю сделать гимнастику для глаз</p> <p><i>Дружно глазками моргнём, В право в лево повернём, Вверх и вниз посмотрим мы, Вот как любим делать мы!</i></p> <p>- Представим, что мы птицы, полетели птицы, расправили крылья, присели, поклевали пшено.</p> <p>Выполняет движения вместе с детьми.</p> <p>-Где мы побывали? -Каких птиц мы встретили с вами? -Какие из них зимующие, а какие перелётные? Почему их так называют? -Какая птичка является предвестником зимы (синица)!? Как она выглядит? -Какие ещё есть птицы? (кочующие).</p>	<p>Дети стоят в кругу.</p> <p>Двигаются по группе в разных направлениях.</p> <p>Дети располагаются на ковре.</p>	<p>Выполняют зрительную гимнастику.</p> <p>Двигаются, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Ведут беседу с воспитателем об увиденном на экскурсии.</p>

	<p>-Это какие птицы?</p> <p>-Ребята, а что ещё нам сказали о птицах? (они полезны для человека)</p> <p>-Верно, а чем они для нас полезны?</p> <p>-Смогут ли птицы выжить зимой без помощи человека?</p> <p>Как можно им помочь?</p> <p>-Чем мы их подкармливаем?</p> <p>-Верно, мы их подкармливаем различным кормом, поэтому, мы играем большую роль в жизни этих птиц!</p> <p>-Сейчас вы поделитесь на 2 команды. Вытягивайте из мешочка квадрат и вставляйте рядом со своим цветом, выберите капитана и название команды.</p> <p>-Подходите к столам, вам нужно будет заполнить карту исследования. Значок птицы, значит, какая птица издала звук! я буду включать звук, а вы зарисуйте. В другой колонке напротив значка стрелочки, нарисовать значок, если она перелётная галочку, если зимующая</p>	<p>Дети по одному подходят к воспитателю. вытягивают из мешочка фигуру и встают к ориентиру такой же фигуры.</p>	<p>Самостоятельно делают выводы и умозаключения о жизнедеятельности птиц.</p> <p>Дети делятся на команды по выбору цвета квадрата, которые они вытягивают из волшебного мешочка, выбирают капитана, и название команды.</p> <p>Работают в команде, распределяя обязанности и договариваются между собой.</p>
--	---	--	--

	<p>круг (Приложение 1).</p> <p>-А потом мы сравним, какая команда справилась лучше и зарисовала правильно.</p> <p>Играю с детьми, включаю звуки.</p> <p>После сравниваем, какая команда справилась лучше.</p> <p>-Здорово вот мы и поиграли с вами!</p> <p>-Ребята, так скажите мне, кто был прав на самом деле Кузя или Лунтик?</p> <p>-Почему Лунтик? (потому что он говорил о том, что есть зимующие птицы и перелётные)</p> <p>-А Кузя, что говорил? (наоборот)</p> <p>-Мы теперь сможем ответить на вопрос Лунтика?</p>		<p>Дети заполняют карту исследования.</p> <p>Дети делают выводы, анализируют и говорят своё мнение.</p>
<p>Заключительный этап</p>	<p>-Ребята, вот наше занятие подошло к концу, скажите мне что мы сегодня делали?</p> <p>-Получилось ли у нас отгадать голоса птиц?</p> <p>-Что ещё мы делали? (Отправлялись в</p>	<p>Дети собираются в месте группового сбора.</p> <p>Дети отвечают на поставленные вопросы вспоминая экскурсию.</p>	<p>Дети могут сделать вывод, что они смогли выполнить все задания, так как были один за всех и все за одного.</p>

	<p>путешествие в Птицеград)</p> <p>-Каких мы птиц встретили?</p> <p>-Интересно было в Птицеграде?</p> <p>-Посмотрите по группе развешаны кружочки, вам нужно будет выбрать и встать возле желтого круга, если вы считаете, что с заданием вы справились, у вас всё получилось, и вы ответили на все вопросы.</p> <p>-А красный круг нужно будет выбрать если вы считаете, что у вас не всё получилось.</p> <p>По ходу анализирую детей и спрашиваю, почему они выбрали тот или другой круг.</p>	<p>Дети выбирают круг и подходят к нему (круг находится в группе на высоком месте чтоб дети его видели).</p> <p>.</p>	<p>Дети слушают воспитателя, выбирают круг анализируя свою деятельность. Проговаривают почему они выбрали тот или иной круг.</p>
--	---	---	--

Приложение 1

						
						