

## Технологическая карта занятия

Ф.И.О: Кустова Анастасия Андреевна

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Тема занятия:** «Что такое хорошо, что такое плохо?»

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Цель занятия:** Понимание детьми идеи произведения о плохих и хороших поступках героев, через чтение рассказа Валентины Осеевой «Волшебное слово» и дидактическую игру с ИКТ оборудованием.

**Задачи занятия:**

**Обучающие:** Понять содержания произведения Валентины Осеевой «Волшебное слово».

**Воспитательные:** Высказывать оценочное суждение о поступках героев рассказа Валентины Осеевой «Волшебное слово».

**Развивающие:** Делать выводы о поступках героев произведения Валентины Осеевой «Волшебное слово».

**Дополнительные задачи:**

**Словарная работа:** Ввести в словарь детей слова – покосился, буркнул, засопел, пробормотала, взъерошил.

**Дидактическая задача:** Выполнять ряд последовательностей действий в соответствии с предлагаемыми задачами: составлять из частей иллюстрацию к произведению; Находить предмет, которые мальчик получил благодаря «Волшебному слову»; Находить и называть героев произведения.

**Игровая задача:** Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом во время игры; Кто быстрее выполнит предлагаемы задание, тот победил и получает жетон;

*Игровые действия:*

«Мозаика»-передвигая пазл, собери полную иллюстрацию

«Поиск предметов»-выбери и передвинь нужный предмет в круг, завершению нажав на звёздочку

«Найди героев»-передвигая окошечко найди всех героев рассказа.

*Игровые правила:*

«Мозаика»-каждый собирает иллюстрацию в своём поле, собрав иллюстрацию нужно нажать на красный треугольник.

«Найди героев»-каждый ищет в своём поле, передвигая окошко, по завершению нажать на зелёный многоугольник.

«Поиск предметы»- отобрать те предметы, которые встретились в рассказе и передвинуть их в круг, по завершению на звезду.

***Планируемые результаты занятия:***

1. Дети аргументированно отвечают на вопросы по содержанию произведения Валентины Осеевой «Волшебное слово».
2. Дети высказывают 2-3 оценочных суждения о поступках героев в рассказе Валентины Осеевой «Волшебное слово».
3. Дети демонстрируют умения делать выводы о поступках героев в рассказе Валентины Осеевой «Волшебное слово».
4. Проявляют культуру честного соперничества в играх соревнованиях.

**Подготовительная работа:** Разработка дидактической игры, подбор наглядного материала, подготовка презентации для занятия.

**Материалы и оборудование:** Учебник рассказов В. Осеева, Интерактивная доска, иллюстрации из рассказа.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организовать и создать мотивацию у детей к предстоящей деятельности	<p><i>-Раз, два, три – в круг ко мне скорей беги.</i>            Встаю с детьми в круг:  <i>-Собрались все дети в круг.            Я - твой друг и ты - мой друг.            Крепко за руки возьмёмся            И друг другу улыбнёмся.</i>            Звучит звук сообщения.            -Ребята, что это? (нам пришло сообщение в интернете)            -Давайте посмотрим, что же там!            -Посмотрите, что это такое, как вы думаете?            (Фотография)            - Кого вы видите на фотографии?            -Как вы думаете, что у них произошло, как вы думаете?</p>	<p>художественное слово             -указания к выполнению задания             -аудио звук             -вопросы к детям</p>	<p>Дети встают в круг.             Слушают и выполняют движения за воспитателем             Слушают мелодия звонка             Слушают воспитателя и отвечают на вопросы выдвигая свои предположения</p>	Дети организованы к предстоящей деятельности
2.	Основной этап					

2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми	<p>-Ребята, а мне вот кажется, что мальчик что-то натворил и не знает, хорошо это или плохо?</p> <p>-А вы знаете какие поступки бывают хорошие? -А какие плохие?</p> <p>-А как мы с вами можем узнать, какой поступок совершил мальчик? (Если мы прочитаем книгу, посмотрим такой мультик, то мы узнаем)</p> <p>-А я вам предлагаю прочитать рассказ Валентины Александровны Осеевой «Волшебное слово»</p>	<p>-вопросы к детям</p> <p>-вопросы к детям</p>	<p>Слушают Воспитателя и отвечают на вопросы. Выдвигают свои предположения</p> <p>отвечают на вопросы</p> <p>Слушают воспитателя</p>	Перед детьми создана проблемная ситуация
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с произведением Валентины Осеевой «Волшебное слово»	<p>-Присаживайтесь где вам удобнее, спину выпрямите, слушайте внимательно! Краткое начало ....</p> <p>-Однажды, старичок сидел на лавочке и рядом с ним сел мальчик, Старик спросил у него «с тобой что-то случилось?», и Павлик покосился на него сердито ответил ему «а вам то что!», старик ему и сказал: может</p>	<p>-Указания к выполнению задания</p> <p>-Чтение отрывка рассказа</p>	Присаживаются на ковёр и слушают рассказ	Дети аргументированно отвечают на вопросы по содержанию произведения Валентины Осеевой «Волшебное слово».

			ты сейчас с кем то поссорился, кричал на кого то. А вот что было дальше, я вам сейчас прочитаю: <i>Выразительное чтение фрагмента</i>			
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решить поставленную проблему вместе с детьми	Напоминание детям про осанку: -Спинки выпрямите, смените позу, если вам неудобно. -Почему мальчик хотел убежать из дому? -Что сделал его сестра Лена? -Что сделала ему бабушка? -А что такое сделал ему брат? -Почему они так поступали? -Послушайте как он просил у брата (читаю фрагмент: «Возьми...») -Каким был мальчик? -Как можно назвать поступки Павлика, они были плохие или хорошие, как вы думаете? -Почему вы так думаете? -Что сказал мальчику старичок? (волшебное слово) -Как нужно было говорить	-вопросы к детям  -чтение отрывка  -указания к выполнению задания  -вопросы к детям.  -указание к	Слушают воспитателя. отвечают на вопросы,  выбирают какой отрывок понравился.  Слушают воспитателя  Слушают воспитателя и отвечают на поставленные	Дети высказывают 2-3 оценочных суждения о поступках героев в рассказе Валентины Осеевой «Волшебное слово»  Дети демонстрируют умения делать выводы о поступках героев в рассказе Валентины Осеевой «Волшебное слово».

			<p>это слово?</p> <p>-Послушайте, я вам напомню, как нужно говорить его! (зачитываю)</p> <p><i>-После этого мальчик вскочил и побежал домой, давайте вместе с Павликом побежим домой (под музыку)</i></p> <p>-Вдохнули, выдохнули.</p> <p>-Присаживайтесь</p> <p>-Выполнила ли сестра просьбу Павлика, дала ли она краски? Почему?</p> <p>-Как мальчик сказал, давайте я начну, а вы закончите?</p> <p>-А как поступила бабушка на просьбу Павлика? Почему бабушка так поступила?</p> <p>-Послушайте, как автор пишет: <i>бабушка</i> .....</p> <p>-А что ответил брат Павлику, на просьбу взять его с собой? Почему он согласился?</p> <p>-Ребята не забываем про осанку.</p> <p>-Друзья так, каким стал Павлик?</p> <p>-Какие поступки он стал совершать?</p>	<p>выполнению задания</p> <p>педагогическая оценка</p> <p>-вопросы к детям</p> <p>-вопросы к детям</p>	<p>вопросы</p> <p>Выполняют движения за воспитателем</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>-Мне тоже очень нравится то, что Павлик изменился и стал совершать хорошие поступки!</p> <p>-Какой отрывок вы хотели бы послушать ещё раз: (читаю детям ) <i>(если не скажут, то читаю свой)</i></p> <p>-Ребята давайте поиграем в игру, подходим к интерактивной доске.</p> <p>-Напомним, как мы работаем с доской (стоим на вытянутой руке, мокрыми руками не трогать, не толкаться.)</p> <p>-Приготовим наши глаза <i>(гимнастика для глаз)</i> «Глазки»</p> <p>Мы гимнастику для глаз выполняем каждый раз. Вправо, влево, кругом, вниз, Повторить ты не ленись. А вот и игра, выбирайте задание, посмотрите есть мазайка, поиск предметов, поиск героев. Вам нужно поделится на команды за</p>	<p>-повторное чтение.</p> <p>-указание к выполнению задания.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

			<p>каждое выполнение задания Павлик даёт вам жетон если вы выполнили его первым чем ваш соперник. Ну что начнём!</p>			
3.	Заключительный этап	Подвести итоги интегрированного занятия	<p>-Как вы думаете, какие мы всё таки должны совершать поступки, хорошие или плохие? Почему? -Как вы думаете, зачем Валентина Осеева написала этот рассказ? (чтоб мы больше совершали поступки) -Ребята выберите зелёный круг если вы считаете, что у вас сегодня всё получилось на занятие. Жёлтый если вы считаете, что с каким то заданием вы не справились.</p>	<p>-Вопросы к детям  -указание к выполнению задания  -Здорово, я тоже выберу зелёный круг</p>	<p>Слушают воспитателя и отвечают на поставленные вопросы</p>	<p>Дети демонстрируют умения делать выводы о поступках героев в рассказе Валентины Осеевой «Волшебное слово».</p>