

Новые
идеи



Свидетельство

о публикации №4298

настоящим подтверждается, что

Кустова Анастасия Андреевна

Воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19
Иркутская область, город Ангарск

опубликовала учебный материал на сайте www.konkursidei.ru

**Название материала: Конспект занятия по Речевому Развитию
«Что такое хорошо, что такое плохо?»**

Web-адрес публикации: http://konkursidei.ru/publikaciya_materialov/katalog_publicacij/

М.А. Ткачев
Главный редактор



28.09.2021г.
Дата публикации

www.konkursidei.ru



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Автор материала:	Кустова Анастасия Андреевна
Должность/класс/курс:	Воспитатель
Наименование образовательного учреждения:	МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19
Населенный пункт:	Иркутская область, город Ангарск
Название материала:	Конспект занятия по Речевому Развитию «Что такое хорошо, что такое плохо?»
Цели и задачи материала:	<p>Цель: Понимание детьми идеи произведения о плохих и хороших поступках героев, через чтение рассказа Валентины Осеевой «Волшебное слово» и дидактическую игру с ИКТ оборудованием.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающие: Понять содержания произведения Валентины Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>Воспитательные: Высказывать оценочное суждение о поступках героев рассказа Валентины Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>Развивающие: Делать выводы о поступках героев произведения Валентины Осеевой «Волшебное слово».</p>
Краткое описание материала:	<p>Интегрированное занятие с ИКТ оборудованием.</p> <p>В занятие входят несколько частей:</p> <p>Привлечение внимание детей, знакомство с произведением, чтение отрывка произведения и игры на ИКТ оборудование связанные с прочитанным произведением.</p> <p>Также соблюдены требования по безопасности детей: осанка, гимнастика для глаз, динамическая пауза.</p>
Список использованной литературы, ссылки на Интернет-источники	<p>Хрестоматия для старшей группы детского сада</p> <p>Художник: <u>Соколов Геннадий Валентинович</u></p> <p>Издательство: <u>Самовар</u>, 2015 г.</p> <p>Серия: Библиотека детского сада</p>

Технологическая карта занятия по развитию речи «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Ф.И.О: воспитатель Кустова Анастасия Андреевна

Образовательная область: Речевое развитие

Тема занятия: «Что такое хорошо, что такое плохо?»

Возрастная группа: Старшая группа

Цель занятия: Понимание детьми идеи произведения о плохих и хороших поступках героев, через чтение рассказа Валентины Осеевой «Волшебное слово» и дидактическую игру с ИКТ оборудованием.

Задачи занятия:

Обучающие: Понять содержания произведения Валентины Осеевой «Волшебное слово».

Воспитательные: Высказывать оценочное суждение о поступках героев рассказа Валентины Осеевой «Волшебное слово».

Развивающие: Делать выводы о поступках героев произведения Валентины Осеевой «Волшебное слово».

Дополнительные задачи:

Словарная работа: Ввести в словарь детей слова – покосился, буркнул, засопел, пробормотала, взъерошил.

Дидактическая задача: Выполнять ряд последовательностей действий в соответствии с предлагаемыми задачами: составлять из частей иллюстрацию к произведению; Находить предмет, которые мальчик получил благодаря «Волшебному слову»; Находить и называть героев произведения.

Игровая задача: Воспитывать умение взаимодействовать друг с другом во время игры; Кто быстрее выполнит предлагаемы задание, тот победил и получает жетон;

Игровые действия:

«Мозаика»-передвигая пазл, собери полную иллюстрацию

«Поиск предметов»-выбери и передвинь нужный предмет в круг, завершению нажав на звёздочку

«Найди героев»-передвигая окошечко найди всех героев рассказа.

Игровые правила:

«Мозаика»-каждый собирает иллюстрацию в своём поле, собрав иллюстрацию нужно нажать на красный треугольник.

«Найди героев»-каждый ищет в своём поле, передвигая окошко, по завершению нажать на зелёный многоугольник.

«Поиск предметы»- отобразить те предметы, которые встретились в рассказе и передвинуть их в круг, по завершению на звезду.

Планируемые результаты занятия:

1. Дети аргументированно отвечают на вопросы по содержанию произведения Валентины Осеевой «Волшебное слово».
2. Дети высказывают 2-3 оценочных суждения о поступках героев в рассказе Валентины Осеевой «Волшебное слово».
3. Дети демонстрируют умения делать выводы о поступках героев в рассказе Валентины Осеевой «Волшебное слово».
4. Проявляют культуру честного соперничества в играх соревнованиях.

Подготовительная работа: Разработка дидактической игры, подбор наглядного материала, подготовка презентации для занятия.

Материалы и оборудование: Учебник рассказов В. Осеева, Интерактивная доска, иллюстрации из рассказа.

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап	Организовать и создать мотивацию у детей к предстоящей деятельности	<i>-Раз, два, три – в круг ко мне скорей беги. Встаю с детьми в круг: -Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Звучит звук сообщения.</i>	художественное слово -указания к выполнению задания	Дети встают в круг. Слушают и выполняют движения за воспитателем	Дети организованы к предстоящей деятельности

			<p>-Ребята, что это? (нам пришло сообщение в интернете) -Давайте посмотрим, что же там! -Посмотрите, что это такое, как вы думаете? (Фотография) - Кого вы видите на фотографии? -Как вы думаете, что у них произошло, как вы думаете?</p>	<p>-аудио звук -вопросы к детям</p>	<p>Слушают мелодия звонка Слушают воспитателя и отвечают на вопросы выдвигая свои предположения</p>	
2.	Основной этап					
2.1.	Этап постановки проблемы	Поставить проблему перед детьми	<p>-Ребята, а мне вот кажется, что мальчик что-то натворил и не знает, хорошо это или плохо? -А вы знаете какие поступки бывают хорошие? -А какие плохие? -А как мы с вами можем узнать, какой поступок совершил мальчик? (Если мы прочитаем книгу, посмотрим такой мультик, то мы узнаем) -А я вам предлагаю прочитать рассказ</p>	<p>-вопросы к детям -вопросы к детям</p>	<p>Слушают Воспитателя и отвечают на вопросы. Выдвигают свои предположения отвечают на вопросы Слушают</p>	Перед детьми создана проблемная ситуация

			Валентины Александровны Осеевой «Волшебное слово»		воспитателя	
2.2.	Этап ознакомления с материалом	Познакомить детей с произведением Валентины Осеевой «Волшебное слово»	-Присаживайтесь где вам удобнее, спину выпрямите, слушайте внимательно! Краткое начало -Однажды, старичок сидел на лавочке и рядом с ним сел мальчик, Старик спросил у него «с тобой что- то случилось?», и Павлик покосился на него сердито ответил ему «а вам то что!», старик ему и сказал: может ты сейчас с кем то поссорился, кричал на кого то. А вот что было дальше, я вам сейчас прочитаю: <i>Выразительное чтение фрагмента</i>	-Указания к выполнению задания -Чтение отрывка рассказа	Присаживаются на ковёр и слушают рассказ	Дети аргументированно отвечают на вопросы по содержанию произведения Валентины Осеевой «Волшебное слово».
2.3.	Этап практического решения проблемы	Решить поставленную проблему вместе с детьми	Напоминание детям про осанку: -Спинки выпрямите, смените позу, если вам неудобно. -Почему мальчик хотел убежать из дому? -Что сделал его сестра Лена? -Что сделала ему бабушка?	-вопросы к детям -чтение	Слушают воспитателя. отвечают на вопросы,	Дети высказывают 2-3 оценочных суждения о поступках героев в рассказе Валентины

		<p>-А что такое сделал ему брат? -Почему они так поступали? -Послушайте как он просил у брата (читаю фрагмент: «Возьми...») -Каким был мальчик? -Как можно назвать поступки Павлика, они были плохие или хорошие, как вы думаете? -Почему вы так думаете? -Что сказал мальчику старичок? (волшебное слово) -Как нужно было говорить это слово? -Послушайте, я вам напомню, как нужно говорить его! (зачитываю) <i>-После этого мальчик вскочил и побежал домой, давайте вместе с Павликом побежим домой (под музыку)</i> -Вдохнули, выдохнули. -Присаживайтесь -Выполнила ли сестра просьбу Павлика, дала ли она краски? Почему?</p>	<p>отрывка -указания к выполнению задания -вопросы к детям. -указание к выполнению задания педагогическая оценка -вопросы к</p>	<p>выбирают какой отрывок понравился. Слушают воспитателя Слушают воспитателя и отвечают на поставленные вопросы Выполняют движения за воспитателем</p>	<p>Осеевой «Волшебное слово» Дети демонстрируют умения делать выводы о поступках героев в рассказе Валентины Осеевой «Волшебное слово».</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>-Как мальчик сказал, давайте я начну, а вы закончите? -А как поступила бабушка на просьбу Павлика? Почему бабушка так поступила? -Послушайте, как автор пишет: <i>бабушка</i></p> <p>-А что ответил брат Павлику, на просьбу взять его с собой? Почему он согласился? -Ребята не забываем про осанку. -Друзья так, каким стал Павлик? -Какие поступки он стал совершать? -Мне тоже очень нравится то, что Павлик изменился и стал совершать хорошие поступки! -Какой отрывок вы хотели бы послушать ещё раз: (читаю детям) <i>(если не скажут, то читаю свой)</i> -Ребята давайте поиграем в игру, подходим к интерактивной доске.</p>	<p>детям</p> <p>-вопросы к детям</p> <p>-повторное чтение.</p> <p>-указание к выполнению задания.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			<p>-Напомните, как мы работаем с доской (стоим на вытянутой руке, мокрыми руками не трогать, не толкаться.)</p> <p>-Приготовим наши глаза (гимнастика для глаз) «Глазки»</p> <p>Мы гимнастику для глаз Выполняем каждый раз. Вправо, влево, кругом, вниз, Повторить ты не ленись. А вот и игра, выбирайте задание, посмотрите есть мазайка, поиск предметов, поиск героев. Вам нужно поделится на команды за каждое выполнение задания Павлик даёт вам жетон если вы выполнили его первым чем ваш соперник. Ну что начнём!</p>			
3.	Заключительный этап	Подвести итоги интегрированного занятия	<p>-Как вы думаете, какие мы всё таки должны совершать поступки, хорошие или плохие? Почему?</p> <p>-Как вы думаете, зачем Валентина Осеева написала</p>	-Вопросы к детям	Слушают воспитателя и отвечают на поставленные вопросы	Дети демонстрируют умения делать выводы о поступках героев в

			<p>этот рассказ? (чтоб мы больше совершали поступки) -Ребята выберите зелёный круг если вы считаете, что у вас сегодня всё получилось на занятие. Жёлтый если вы считаете, что с каким то заданием вы не справились.</p>	<p>-указание к выполнению задания -Здорово, я тоже выберу зелёный круг</p>		<p>рассказе Валентины Осеевой «Волшебное слово».</p>
--	--	--	---	--	--	--