

АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт  
практической психологии»



# ДИПЛОМ ЛАУРЕАТА

**очного всероссийского конкурса  
методических разработок «БУДЬ ЗДОРОВ»**


номинация: «Лучшее дидактическое пособие  
для физического развития, выполненное своими руками»

**Маева Алена Алексеевна  
Хритова Наталия Александровна  
Хитуева Ирина Алексеевна**


сроки проведения с 01.10.2021 г. по 01.12.2021 г.

Председатель экспертной комиссии



 О.Н.Тарасова

Директор АНО ДПО «БИИП»

 С.С. Смирнова

<https://bgipp-irk.ru/>  
Иркутск, 2021 г.



# КАРТЫ-ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

**Маева Алена Алексеевна**  
инструктор по физической культуре

**Хритова Наталия Александровна**  
инструктор по физической культуре

**Хитуева Ирина Алексеевна**  
воспитатель

**МБДОУ детский сад  
комбинированного вида № 19  
г. Ангарск, Иркутская область**





Возможно, фраза «движение – это жизнь» вызовет у многих улыбку, ведь она общеизвестна. И все же, тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека – бесспорен. И особенно она важна для развития детского организма, так как правильно организованная двигательная деятельность благотворно влияет на физическое здоровье и развитие ребенка.

В дошкольном учреждении двигательная активность реализуется в организованных и самостоятельных видах двигательной деятельности.

К организованным относят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры и упражнения, которые, в целом, находятся под руководством педагогов.





Самостоятельная двигательная деятельность является наиболее естественной для ребенка дошкольного возраста, она возникает по его инициативе и желанию, и не столь утомительна для него из всех видов детской деятельности, ведь он сам выбирает движения, двигаясь в своем темпе и самостоятельно делая паузы.

В этом виде деятельности дети больше удовлетворяют свою потребность в движении, чем в организованной деятельности.





В связи с этим возникает вопрос: «Как помочь детям дошкольного возраста организовать свою двигательную деятельность в течение всего дня в детском саду?»

Какие особые, опосредованные методы и приемы руководства подобрать педагогу, чтобы самостоятельная двигательная деятельность детей способствовала бы развитию у них точности движения, быстроты и ловкости, умения прогнозировать свои действия, проявлять инициативу и настойчивость в достижении цели?»»





Проведенный нами, инструкторами по физической культуре, совместно с воспитателями анализ предметно-развивающей среды в группах для организации самостоятельной двигательной деятельности показал, что наличие разнообразного физкультурно-игрового оборудования не побуждает детей к двигательному поиску и экспериментированию и не способствует у них развитию двигательного творчества.

Так как ведущая деятельность дошкольника – это игра, поэтому у нас возникла идея использования ярких картинок со схематичным изображением персонажей или детей, выполняющих разные движения, глядя на которые у детей возникло бы желание повторить то, что они увидели.





От традиционной наглядности карты-схемы отличаются тем, что дети учатся умению выполнять игровые движения, схематично обозначенные на специальных карточках, строят свои действия, пользуясь схемой и читая ее графический образ.

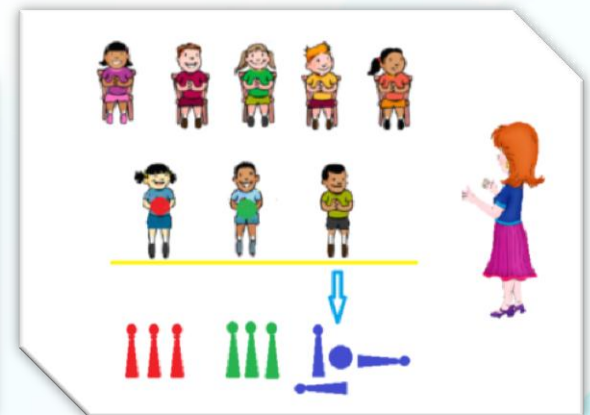
Мы расположили в уголке по физическому развитию карты-задания и дети стали проявлять интерес к ним, стараясь выполнять задания, и, с особенным интересом те, которые они выбрали сами.





Данный факт говорит о развитии у детей самостоятельности и инициативности, которые проявляются в виде выбора карт-заданий, оборудования и подготовки места выполнения, а также – попытках объединить несколько карт-заданий и выполнить более сложную цепочку движений.

Начиная с младшего дошкольного возраста целесообразно использовать яркие картинки-задания с изображением несложных движений, а в старшем дошкольном возрасте мы предлагаем детям использовать схематичное изображение одного движения или ряда движений, соответствующих возрасту.







Это движения с оборудованием или без оборудования, индивидуальные движения или движения с партнером, задания для подгруппы детей.

Выбирая соответствующую карту-задание, ребенок учится планировать свою деятельность, учится взаимодействию с другими детьми при достижении своей цели, ведь для этого ему нужно найти партнера, договориться с ним какую роль при выполнении движения будет играть каждый из них, и затем – сообща действовать.

Старшие дети проявляют интерес к изготовлению карт-заданий, и именно тех движений, которые они хотели бы выполнять.





Размещая такие карты-задания в уголок по физическому развитию, воспитатели получают возможность оказать помощь тем детям, которые испытывают трудности в умении организовывать свою самостоятельную двигательную деятельность, а также – привлечь малоподвижных детей к активной двигательной деятельности.

Для возможности использования детьми таких карт в полном объеме, педагогам пришлось обеспечить в физкультурном уголке достаточность и разнообразность физкультурно-игрового оборудования.





Самостоятельная двигательная деятельность является наиболее естественной для ребенка дошкольного возраста, она возникает по его инициативе и желанию, и не столь утомительна для него из всех видов детской деятельности, ведь он сам выбирает движения, двигаясь в своем темпе и самостоятельно делая паузы.

В этом виде деятельности дети больше удовлетворяют свою потребность в движении, чем в организованной деятельности.





Необходимым условием для педагога во время самостоятельной двигательной деятельности детей является наблюдение за ними, и, при необходимости, своевременное опосредованное оказание помощи, а также – обязательное отслеживание соблюдения техники безопасности, и, конечно же, своевременное поощрение детей при выборе карт-заданий для стимулирования к продолжению деятельности.





Еще одно необходимо условие – своевременное обеспечение сменяемости карт-заданий и оборудования с учетом интересов детей для дальнейшей мотивации их к занятию двигательной деятельностью.

Мы считаем, что опосредовано организованная самостоятельная двигательная деятельность с помощью карт-заданий способствует укреплению здоровья детей, расширению их двигательного опыта, пробуждает интерес к занятиям физической культурой, развивает двигательное творчество, а также навыки самоорганизации и общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

