

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций "Микс"  
при методической поддержке  
Научно - исследовательского института психологии

# ДИПЛОМ ПОБЕДИТЕЛЯ III СТЕПЕНИ

награждается

**Маева**

**Алена Алексеевна**

инструктор по физической культуре

МБДОУ детский сад №19

Иркутская область

г. Ангарск

представившая (ий) на Всероссийском конкурсе

**"Педагогика нового поколения"**

конкурсную работу

**Конспект проведения совместного мастер - класса для педагогов и родителей: "Способы активизации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с помощью нестандартного оборудования"**

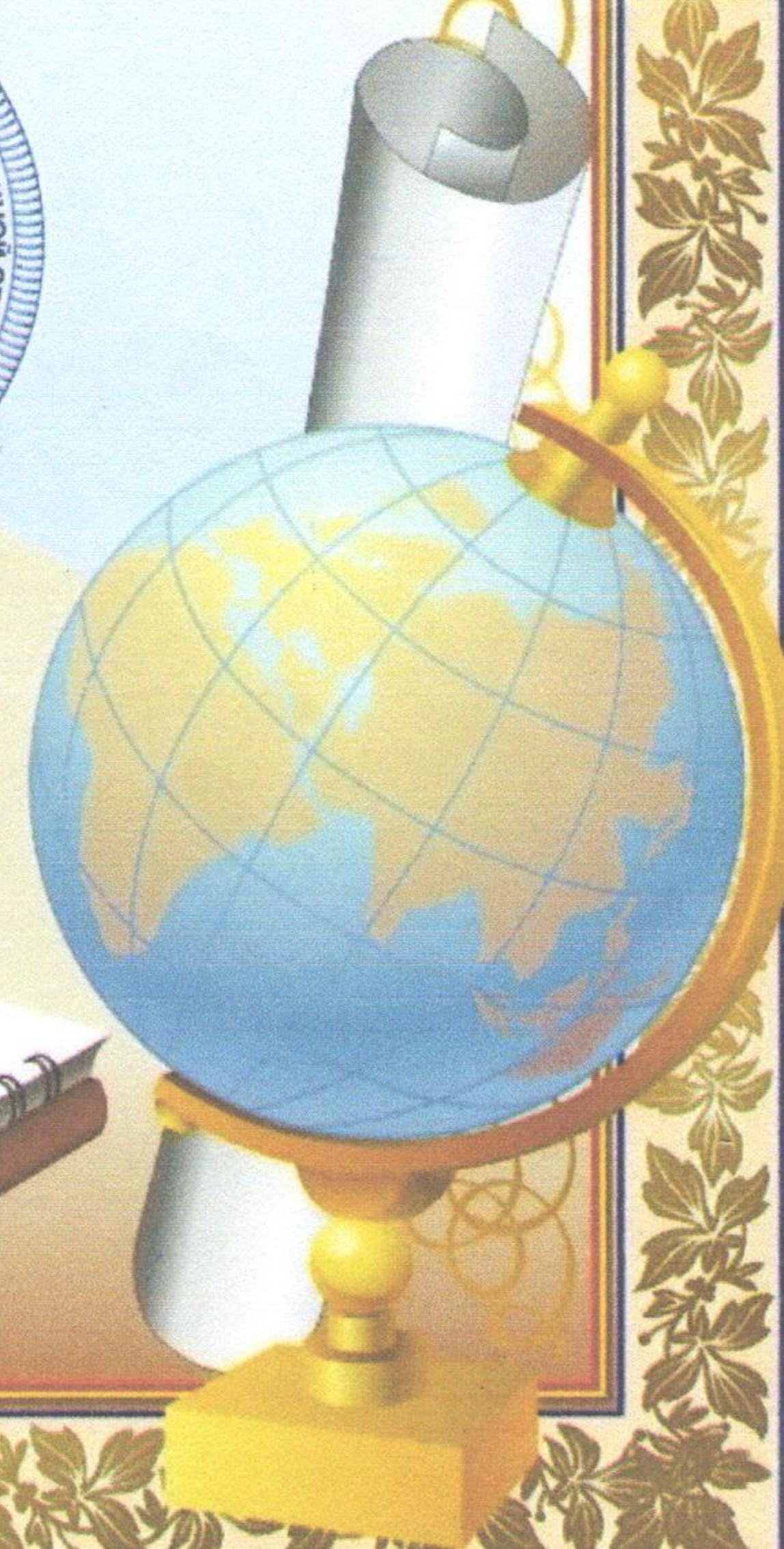
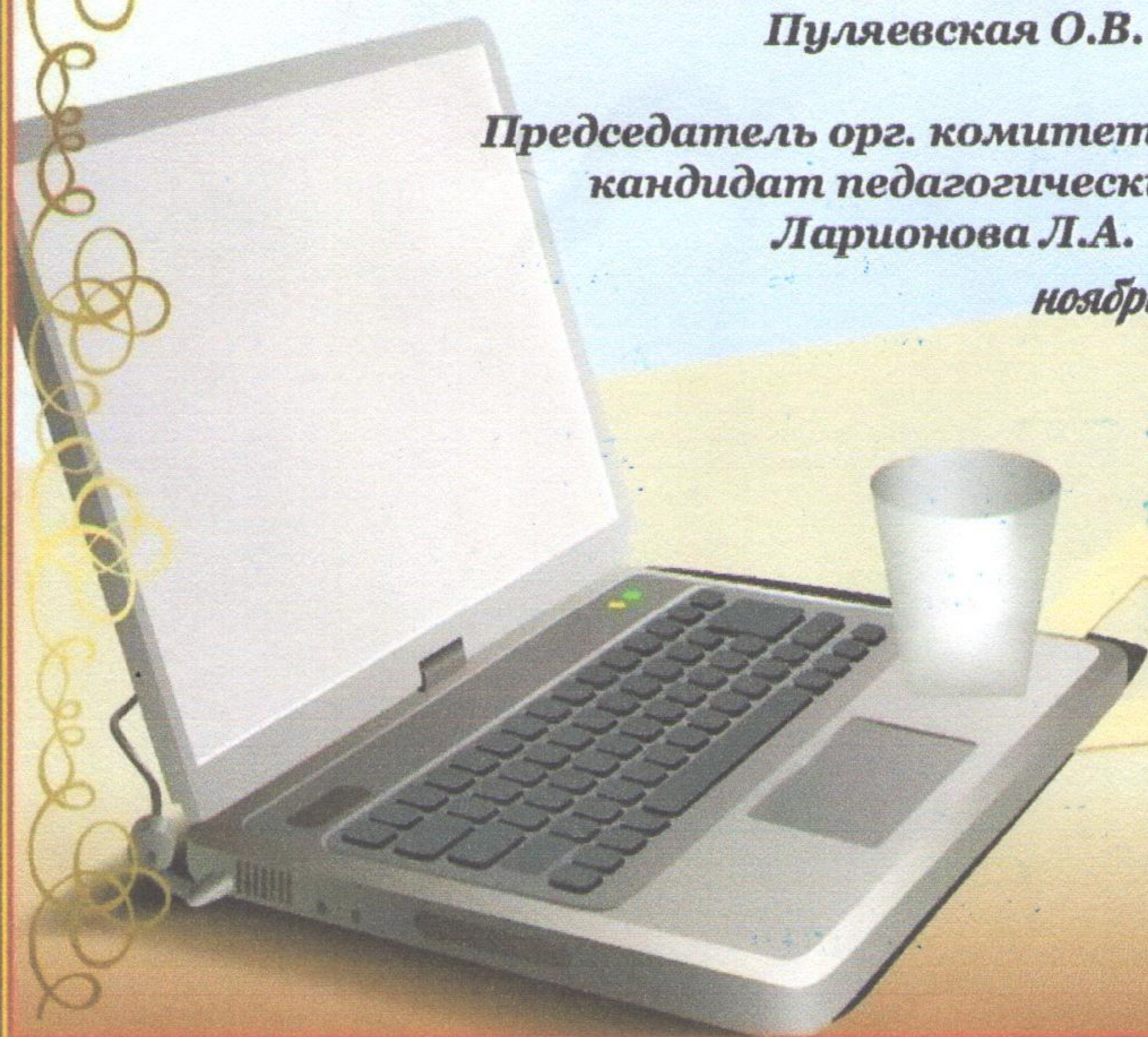
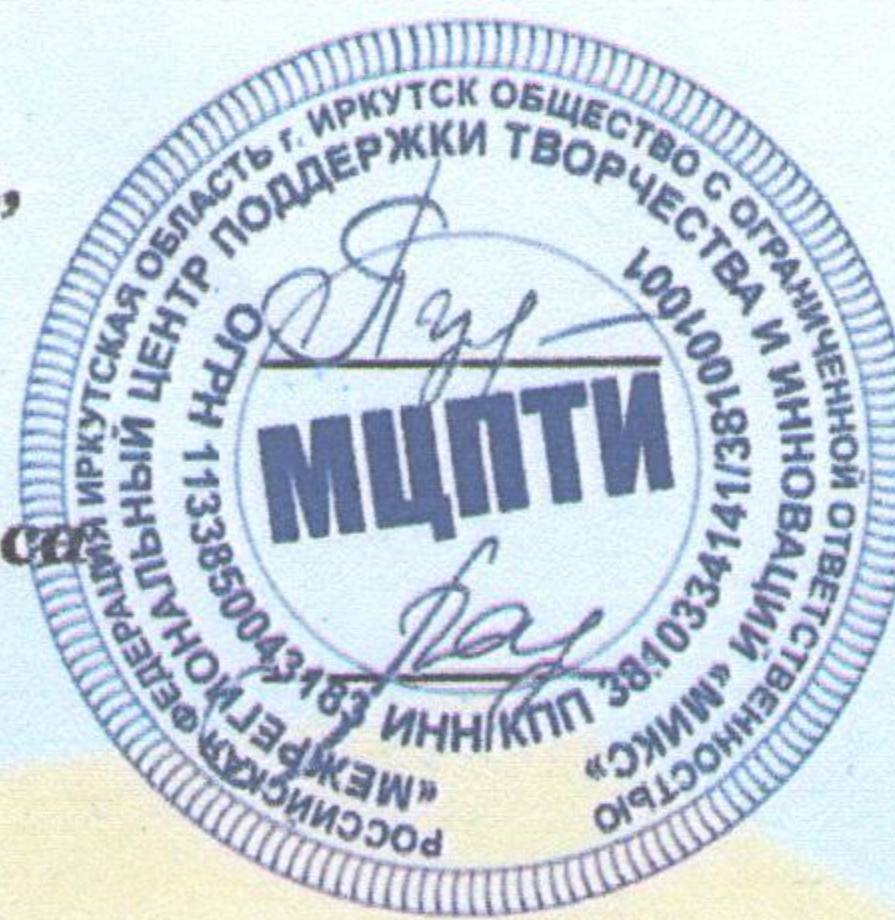
серия 1121ПНП № 52

Протокол заседания Экспертного совета №62 от 05.10.2021 г.

Председатель Экспертного совета,  
кандидат психологических наук  
Пуляевская О.В.

Председатель орг. комитета конкурса,  
кандидат педагогических наук  
Ларионова Л.А.

ноябрь, 2021 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 19

## **Вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения посредством проведения совместных мастер-классов**

воспитатель Найкова Нина Юрьевна,  
инструктор по физической культуре Маева Алена Алексеевна

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19,  
г. Ангарск, Иркутская область

### **Аннотация.**

Общественное и семейное воспитание, пути их взаимодействия как объект пристального внимания ученых и практиков в истории дошкольной педагогики известны еще со второй половины XIX века, когда первая общественно-педагогическая организация – Санкт-Петербургское Педагогическое Собрание – начала курировать деятельность Временной комиссии детских садов.

На значимость взаимосвязи общественного и семейного воспитания указывает и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: необходимость поддержки родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, взаимодействия с ними по вопросам образования и воспитания ребенка и вовлечения их в образовательную деятельность.

На сегодняшний день проблема вовлечения родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения по-прежнему остается одной из самых актуальных проблем.

На практике мы сталкиваемся с тем, что традиционные формы взаимодействия с родителями не всегда эффективны – не все родители активны, зачастую занимают позицию «наблюдателя», что затрудняет получение обратной связи.

Опыт нашей работы показал, что активизация родителей возможна через интерактивные формы взаимодействия, так как в них родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса.

Интерактив – взаимодействие посредством диалога, облеченное в конкретную форму (конкурс, программа, мастер-класс и т.д.).

Содержанием взаимодействия в таких диалоговых мероприятиях является коллективное обсуждение и рассуждение, аргументация выводов. Ценность такого подхода в обеспечении обратной связи, повышении уровня активности участников и стимулировании их к сотрудничеству.

Ни для кого не является секретом проблема нехватки педагогических кадров, и наше учреждение не является исключением, поэтому нам, педагогам, приходится работать и на других группах. Зачастую мы сталкиваемся с тем, что при смене педагога группы родители ведут себя настороженно, с недоверием относятся к появлению нового работника. И, конечно же, можно понять и

объяснить их волнение несовпадением взаимным ожиданий, иногда неумением прислушаться друг к другу и действовать сообща.

Для снижения порога тревожности родителей, оказания практической и теоретической помощи педагогам и родителям в выработке единых подходов к воспитанию детей, установления доверительных отношений между педагогами детского сада и родителями воспитанников, формирования умений и навыков практической работы с детьми мы практикуем проведение совместных мастер-классов и считаем такую интерактивную форму взаимодействия эффективной.

Мастер-класс – это форма передачи опыта и познания нового посредством активной деятельности участников, решающих поставленную перед ними единую задачу.

Такую партнерскую форму взаимодействия мы несколько расширили, включив не только родителей и педагогов данной группы, но и педагогов других групп с целью выработки единых подходов к воспитанию детей и установления доверительных отношений между педагогами детского сада и родителями воспитанников.

Мы считаем, использование мастер-класса как интерактивной формы взаимодействия позволяет и педагогам, и родителям в комфортной, непринужденной обстановке получить новые знания и умения, принять участие в обсуждении общей проблемы, задать вопрос и получить на него ответ, высказать свои предположения по решению обсуждаемой проблемы. А также – способствует решению задачи ФГОС ДО – непосредственному вовлечению родителей в образовательную деятельность и созданию единого образовательного пространства.

Конспект проведения совместного мастер-класса для педагогов и  
родителей на тему:

**«Способы активизации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с помощью нестандартного оборудования»**

Цель: создание условий для развития взаимодействия педагогов и родителей и оказание им помощи в привлечении детей к двигательной деятельности посредством использования нестандартного оборудования.

Задачи:

1. Создать атмосферу взаимопонимания и взаимоподдержки педагогов и родителей при проведении мастер-класса.

2. Представить опыт работы по использованию нестандартного оборудования для активизации двигательной деятельности детей.

3. Создать нетрадиционное оборудование для профилактики нарушения осанки «Шляпы».

5. Провести рефлексию.

Участники мастер-класса:

- педагогов разных возрастных групп,
- родители.

Оборудование: дорожки для профилактики нарушения плоскостопия с разной поверхностью; шляпы из картона; пластиковые стаканы, приклеенные к подносу, выполненному из картона; пособия для выполнения дыхательной гимнастики: футбол, горячий чай, дракончики.

Пособия для развития мелкой моторики: зрительные ориентиры (транспорт, весёлые человечки); перчатки с нашитыми на них пуговицами; картон цветной, ножницы, степлер со скобами; капсулы от киндер-сюрприза; шпагат; резинка; шило; два пластиковых кольца.

Ожидаемые результаты от проведения мастер-класса:

1. Родители и педагоги эффективно взаимодействуют друг с другом в ходе мастер-класса.

2. Участники мастер-класса проявляют интерес к представляемому опыту: вступают в диалог, делятся своим опытом, охотно апробируют нестандартное оборудование.

3. Создадут нетрадиционное оборудование для профилактики нарушения осанки и предложат варианты его использования в самостоятельной двигательной деятельности детей.

4. Примут активное участие в оценке мастер-класса.

План проведения:

1. Актуальность:

1.1. Современные проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.

1.2. Возможности нестандартного оборудования в развитии интереса детей дошкольного возраста к самостоятельной двигательной деятельности.

2. Презентация презентация пособий для профилактики нарушения осанки и плоскостопия, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, самомассажа, для выполнения общеразвивающих упражнений, для развития мелкой моторики, апробирование нестандартного оборудования участниками.

3. Работа в подгруппах: создание нестандартного оборудования «Шляпы» для профилактики нарушения осанки.

4. Рефлексия.

Ход мастер-класса

Добрый день, уважаемые родители и коллеги. Мы рады видеть вас и благодарим вас за то, что вы нашли время посетить наш мастер-класс и надеемся, что предложенный опыт найдет отражение в педагогической и родительской практике. *(Предлагаем выбрать медальоны определенного цвета (красный и зеленый) по желанию.)*

1. Актуальность.

1.1. Уважаемые коллеги и родители, движение для любого из нас – это профилактика разного рода заболеваний и особенно таких, которые связаны с сердечно-сосудистой, дыхательной или нервной системами.

К сожалению, с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих лишний вес, нарушения опорно-двигательного аппарата (сутулость, вялая осанка, уплощенная стопа), задержку возрастного развития координации движений, быстроты и ловкости.

Как вы думаете, каковы причины? (высказывания участников)

Скажите, пожалуйста, в какие игры ваши дети играют дома? (высказывания участников).

Сегодня наши дети-дошкольники все больше времени проводят в статическом положении – сидя за гаджетами, что увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление.

Очень часто мы, взрослые, стараемся оградить и уберечь детей от физических усилий: «Не бегай, не прыгай, не лазай, а то – упадешь! Посиди, отдохни!», порой, мы уберігаем их даже от здорового соперничества в подвижных играх!

К чему приводят такие ограничения? Дети начинают испытывать «двигательный дефицит», наступает быстрая утомляемость, затем следуют изменения в стенках сосудов и сердце, у детей ускоряется пульс при нагрузке и, как следствие, – негативная реакция на физическую нагрузку.

Что же происходит при систематических нагрузках? При нагрузках подобных реакций не возникает, они чувствуют себя хорошо, без признаков усталости и переутомления.

Поэтому нам всем необходимо помнить о том, что главным фактором укрепления здоровья детей и повышения их работоспособности является систематическая физическая нагрузка, адекватная возрасту.

Как повысить двигательную активность ребенка, что может вызвать желание у детей самостоятельно двигаться?

1.2. Сегодня мы расскажем вам о возможностях нестандартного оборудования для активизации двигательной деятельности детей.

Мы считаем, что одним из условий удовлетворения естественной биологической потребности детей в движении является правильно организованная двигательная предметно-развивающая среда.

И наш мастер-класс посвящен раскрытию секретов не обязательной траты больших финансовых средств при этом, о том, как обычные вещи, которые нас окружают в быту, могут быть использованы с большой пользой для развития детей.

Нестандартное оборудование, изготовленное своими руками, иногда и с привлечением детей, стимулирует ребят к самостоятельной двигательной деятельности: они с большим удовольствием лазают, бегают, прыгают, выполняют различные упражнения с таким оборудованием и все это – создает положительный настрой, дают им заряд бодрости и энергии.

2. Показ оборудования и способов его использования для профилактики нарушения осанки и плоскостопия, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, самомассажа, для выполнения общеразвивающих упражнений, для

развития мелкой моторики (с одновременным апробированием представляемых пособий).

#### 2.1. Пособия для выполнения дыхательных упражнений.

Техника выполнения упражнений дыхательной гимнастики для детей:

- воздух набирать через нос;
- плечи не поднимать;
- выдох должен быть длительным и плавным;
- необходимо следить, за тем, чтобы не надувались щеки (для начала их можно придерживать руками).

«Футбол» - коробка, имитирующая футбольное поле, теннисный шарик, соломки для коктейля. Вариант использования: дети сидят напротив друг друга, через соломку дуют на теннисный шарик в ворота.

«Горячий чай» - кружки, сделанные из цветного картона, сверху прикреплена тонкая серебристая бумага (имитация пара). Вариант использования: ребенок дует на бумагу (остужает чай).

«Дракончик» - трубочка, на конце которой полоски цветной гофрированной бумаги. Вариант использования: ребенок дует через отверстие трубочки, раздувая гофрированную бумагу.

#### 2.2. Пособия для профилактики нарушения осанки:

Техника определения правильного положения спины:

-встать к стене, касаясь ее затылком, лопатками, ягодицами, пятками и локтями.

-сохраняя принятое положение, сделать шаг вперед, удерживая правильное положение.

Осанка считается правильной, если ребенок держит голову прямо, грудная клетка развернута, плечи находятся на одном уровне, живот подтянут, ноги разогнуты в коленных и тазобедренных суставах.

«Шляпы» - разного фасона, выполнены из цветного картона.

«Поднос со стаканами» - на плотный картон приклеены пластиковые стаканчики. Варианты использования: ребенок надевает «шляпу» (ставит «поднос») на голову и двигается по помещению.

#### 2.3. Пособия для выполнения упражнений для глаз.

«Транспорт» - на палочках приклеены картинки разного вида транспорта. Вариант использования: ребенок держит палочку на вытянутой руке на уровне глаз и медленно двигает её вправо-влево, вверх-вниз (машина едет), следя за ней взглядом, не поворачивая головы.

«Веселые человечки» - капсулы от киндер-сюрприза с изображением эмоций, одеты на палочку. Вариант использования: аналогично упражнению «Транспорт».

#### 2.4. Пособия для массажа.

«Массажные перчатки» - обычные перчатки с нашитыми на них бусинами, пуговицами. Вариант использования: ребенок надевает перчатки себе на руки и круговыми движениями по направлению снизу-вверх массирует кожу. Можно выполнять данное упражнение друг другу в парах.

«Эспандер» - две резинки скреплены между собой с нанизанными капсулами от киндер сюрприза, с правого и левого конца резинок закреплены пластмассовые треугольники для того, чтобы было удобно держать «Эспандер». Вариант использования: используется при выполнении общеразвивающих упражнений в старшем дошкольном возрасте, при массаже шеи, головы, верхнего плечевого пояса, спины, груди, ног.

#### 2.5. Пособия для профилактики плоскостопия:

«Дорожки» - куски линолеума, на которых закреплены различные материалы для обеспечения ребристой поверхности (крышки, пробки, бусины, колпачки, пуговицы, шнуры разной толщины, детали конструктора и прочий бросовый материал). Вариант использования: спокойная ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, плечи расправлены, голову не опускать.

#### 2.6. Пособия для развития координации движений, ловкости.

«Веселые штанишки» - сшитые из цветной ткани большого размера шорты и прикреплены к обручу (обруч – это пояс). Вариант использования: используется в играх соревновательного характера, ребенок встает в обруч, продевая ноги в штанины шорт и по сигналу бежит до ориентира.

«Змейка» - резинка с нанизанными на нее капсулами от киндер-сюрприза. Вариант использования: короткую «змейку» можно использовать как пособия для выполнения общеразвивающих упражнений, длину «змейку» можно использовать для выполнения основных движений: прыжков, лазания, перешагивания и т.д.

### 3. Работа в подгруппах.

*Предлагаем вам попробовать самим изготовить нетрадиционное оборудование для профилактики нарушения осанки «Шляпы».*

*В начале нашей встречи вы выбрали медальоны определенного цвета. Те, кто выбрал медальон зеленого цвета, будут делать «Шляпы» из капсул от киндер-сюрприза, кто выбрал медальон красного цвета, будут делать «Шляпы» из картона.*

Алгоритм выполнения шляпы из картона:

1. Нарезать полоски из цветного картона разной длины и ширины.
2. Из полоски картона сделать ободок (основу) по окружности головы ребенка.
3. Выбрать фасон шляпы (из предложенных) и скрепить полоски картона степлером соответственно образцу.
4. Прикрепить их к основе степлером или клеем.
5. Украсить шляпу декором.

Алгоритм выполнения шляпы из капсул от киндер-сюрприза:

1. Взять капсулу и ровно по центру проделать шилом отверстие с обеих сторон (и так во всех 14 штуках).
2. Продеть через отверстия в капсулах шпагат, соединяя их между собой.
3. Концы шпагата связать между собой, получится ободок.
4. Украсить шляпу декором.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 19

По окончании работы предлагаются продемонстрировать результаты работы.

4. Рефлексия. Каждому участнику предлагается оценить мастер-класс: опустить медальон в импровизированный портфель, если опыт был; если опыт вызывает сомнение – в «корзину».

Спасибо большое за вашу активную работу! Предлагаем буклеты с описанием игрового оборудования, о котором мы рассказали сегодня.