

ПРИКАЗ

№ 10-од

18.01.2021г.

«О реализации мероприятий Дорожной карты ИПП «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» и распространения педагогического опыта работников»

На основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020г. № 35 и Соглашения о деятельности площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО от 27.03.2020г., в целях реализации в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 19 Дорожной карты инновационной педагогической площадки «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и распространения педагогического опыта работников Учреждения,

Приказываю:

1. Провести в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 19 мастер-классы для обеспечения преемственности ДОУ и семьи в вопросах воспитания ребенка, осуществления поддержки семейного воспитания и привлечения родительской общественности к образовательному процессу. Срок исполнения – февраль-март 2021г. Ответственный: зам. зав. по ВМР Савина Ю.В.

2. Утвердить следующие темы мастер-классов:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема мастер-класса	Дата проведения	Участники
1	Великанова К.А.	Воспитатель	Использование возможностей Google сервисов как эффективный способ взаимодействия с родителями воспитанников	19.01.2021	Педагоги всех групп
			Организация непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста с использованием приемов социо-игровой технологии	18.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11
2	Воробьева Н.А.	Воспитатель	«Посиделки» как интерактивная форма взаимодействия с родителями	19.01.2021	Педагоги групп № 3, 5, 10
			Нестандартное оборудование как дополнительный стимул активизации самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	17.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11
3	Кустова А.А.	Воспитатель	Создание видео-ролика «Зимние виды спорта»	18.01.2021	Педагоги групп № 9, 11
			Составление портфолио воспитателя для проектирования профессионального саморазвития молодого специалиста	19.03.2021	Педагоги всех групп
4	Маева А.А.	Инструктор по ФК	Создание видео-ролика «Зимние виды спорта»	18.01.2021	Педагоги групп № 9, 11

			Использование карт-заданий для организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников	17.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11
5	Онипко Т.К.	Воспитатель	Нестандартное оборудование как дополнительный стимул активизации самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	17.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11
			Составление портфолио воспитателя для проектирования профессионального саморазвития молодого специалиста	19.03.2021	Педагоги всех групп
6	Хитуева И.А.	Воспитатель	Формирование семейных ценностей через духовно-нравственное воспитание. Музейный чемоданчик	19.01.2021	Педагоги групп № 5, 9, 11
			Составление «Экологического календаря»	19.03.2021	Педагоги групп № 9, 11
7	Хритова Н.А.	Инструктор по ФК	Создание видео-ролика «Зимние виды спорта»	18.01.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7
			Использование карт-заданий для организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников	17.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11
8	Яцкевич Д.Ф.	Педагог-психолог	Семейный клуб как интерактивная форма взаимодействия с родителями	19.01.2021	Педагоги всех групп
			Организация непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста с использованием приемов социо-игровой технологии	18.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11

3. Членам Рабочей группы по сопровождению деятельности инновационной педагогической площадки воспитателям Великановой К.А., Воробьевой Н.А., Кустовой А.А., Онипко Т.К., Хитуевой И.А., инструкторам по физической культуре Маевой А.А., Хритовой Н.А., педагогу-психологу Яцкевич Д.Ф. подготовить информационный и практический материал для проведения мастер-классов и руководствоваться утвержденным графиком.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. зав. по ВМР Савину



Заведующий МБДОУ детским садом № 19 _____ Будаева О.Н.

С приказом ознакомлены: _____ Савина Ю.В.

_____	Великанова К.А.	_____	Кустова А.А.
_____	Маева А.А.	_____	Онипко Т.К.
_____	Хитуева И.А.	_____	Воробьева Н.А.
_____	Яцкевич Д.Ф.	_____	Хритова Н.А.

Мастер-класс для воспитателей «Использование карт-заданий для организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников»

Цель: повышение профессиональных компетенций педагогов в организации самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Познакомить педагогов опытом работы по организации самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста с помощью карт-заданий.
2. Повысить мотивацию к использованию карт-заданий детьми в самостоятельной двигательной деятельности в группе.
3. Создать карты-задания.

Контингент участников: педагоги ДОУ

Форма проведения: групповая (5-8 человек)

Материалы: ноутбуки.

План мастер-класса:

1. Актуальность.
2. Теоретическая часть.
3. Практическая часть.
4. Заключительная часть. Рефлексия.

Ход мастер-класса

1. Актуальность.

Приветственное слово.

Уважаемые участники мастер-класса, возможно, фраза «движение – это жизнь» вызовет у многих из вас улыбку, ведь она общеизвестна. И все же, тот факт, что двигательная активность полезна для организма человека – бесспорен. И особенно она важна для развития детского организма, так как правильно организованная двигательная деятельность благотворно влияет на физическое здоровье и развитие ребенка.

В дошкольном учреждении двигательная активность реализуется в организованных и самостоятельных видах двигательной деятельности.

К организованным относят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры и упражнения, которые, в целом, находятся под руководством педагогов.

Самостоятельная двигательная деятельность является наиболее естественной для ребенка дошкольного возраста, она возникает по его инициативе и желанию, и не столь утомительна для него из всех видов детской деятельности, ведь он сам выбирает движения, двигаясь в своем темпе и самостоятельно делая паузы.

В этом виде деятельности дети больше удовлетворяют свою потребность в движении, чем в организованной деятельности.

В связи с этим возникает вопрос: «Как помочь детям дошкольного возраста организовать свою двигательную деятельность в течение всего дня в детском саду?»

Какие особые, опосредованные методы и приемы руководства подобрать педагогу, чтобы самостоятельная двигательная деятельность детей способствовала бы развитию у них точности движения, быстроты и ловкости, умения прогнозировать свои действия, проявлять инициативу и настойчивость в достижении цели?»

Проведенный анализ предметно-развивающей среды в группах для организации самостоятельной двигательной деятельности показал, что наличие разнообразного физкультурно-игрового оборудования не побуждает детей к двигательному поиску и экспериментированию и не способствует у них развитию двигательного творчества, в связи с этим, вопрос организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников остается актуальным.

2. Теоретическая часть.

Так как ведущая деятельность дошкольника – это игра, предлагаю вам идею для организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников: использовать яркие картинки со схематичным изображением персонажей или детей, выполняющих разные движения, глядя на которые у детей возникло бы желание повторить то, что они увидели.

От традиционной наглядности карты-схемы отличаются тем, что дети учатся умению выполнять игровые движения, схематично обозначенные на специальных карточках, строят свои действия, пользуясь схемой и читая ее графический образ.

Расположить их необходимо в уголке по физическому развитию, дети проявят интерес к ним, будут стараться выполнить задание.

Использование карт-заданий детьми, конечно же, под вашим косвенным руководством, будет способствовать развитию у детей самостоятельности и инициативности, которые будут проявляться в виде выбора карт-заданий, оборудования, подготовки места выполнения, а также – попытках объединить несколько карт-заданий и выполнить более сложную цепочку движений.

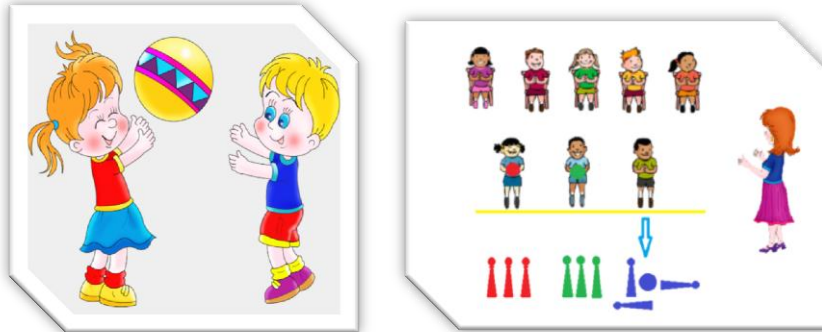
Это могут быть движения с оборудованием или без оборудования, индивидуальные движения или движения с партнером, задания для подгруппы детей.

Начиная с младшего дошкольного возраста целесообразно использовать яркие картинки-задания с изображением несложных движений, а в старшем дошкольном возрасте можно предложить детям использовать схематичное изображение одного движения или ряда движений, соответствующих возрасту.

Выбирая соответствующую карту-задание, ребенок учится планировать свою деятельность, учится взаимодействию с другими детьми при достижении своей цели, ведь для этого ему нужно найти партнера, договориться с ним

какую роль при выполнении движения будет играть каждый из них, и затем – сообща действовать.

Еще один интересный момент - старшие дети проявляют интерес к самостоятельному изготовлению карт-заданий, и именно с теми движениями, которые они хотели бы выполнять.



Размещая такие карты-задания в уголок по физическому развитию, вы получите возможность оказать помощь тем детям, которые испытывают трудности в умении организовывать свою самостоятельную двигательную деятельность, а также – привлечь малоподвижных детей к активной двигательной деятельности.

Но для возможности использования детьми таких карт в полном объеме, вам придется обеспечить в физкультурном уголке достаточное и разнообразное физкультурно-игровое оборудование.

Необходимым условием для педагога во время самостоятельной двигательной деятельности детей является наблюдение за ними, и, при необходимости, своевременное опосредованное оказание помощи, а также – обязательное отслеживание соблюдения техники безопасности, и, конечно же, своевременное поощрение детей при выборе карт-заданий для стимулирования к продолжению деятельности.

Еще одно необходимо условие – своевременное обеспечение сменяемости карт-заданий и оборудования с учетом интересов детей для дальнейшей мотивации их к занятию двигательной деятельностью.

3. Практическая часть.

Для создания самостоятельных карт, предлагаю участникам воспользоваться ноутбуками.

Самостоятельная работа участников.

Представление и обсуждение разработанных карт-заданий.

4. Заключительная часть. Рефлексия.

Считаю, что такая опосредовано организованная самостоятельная двигательная деятельность с помощью карт-заданий способствует укреплению здоровья детей, расширению их двигательного опыта, пробуждает интерес к занятиям физической культурой, развивает двигательное творчество, а также навыки самоорганизации и общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.