

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 19

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию с детьми средней группы
«Поможем Буратино»

Выполнил: воспитатель
Онипко Татьяна Константиновна

г. Ангарск, 2022 г.

Технологическая карта НОД

ФИО педагога	Онипко Татьяна Константиновна
Возрастная группа	Средняя (4-5 лет)
Форма организации	Игровые проблемные задания
Тема занятия	ФЭМП «Поможем Буратино»
Цель НОД	Формирование умения применять ранее полученные знания в процессе решения игровых проблемных заданий.
Задачи	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Считать в пределах 5. 2. Сравнивать две группы предметов на основе счета, определять, где меньше, где больше. 3. Различать и называть знакомые геометрические фигуры и соотносить их с вырезами в ковре (круг, прямоугольник, треугольник, квадрат). 4. Сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Собирать разрезную картинку из частей. 6. Подбирать соответствующие фигуры по форме и цвету и размеру. 7. Определять правильное пространственное расположение предметов. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Проявлять активность при решении игровых проблемных ситуациях. 9. Выполнять задания до конца.
Оборудование	Воздушный шарик, письмо, схема и части ключа, геометрические фигуры разного цвета и размера (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник), яблоня, аудиозапись, смайлики, изображающее грусть и радость, красные и зеленые яблоки, раздаточный материал для каждого ребенка, дощечки разной ширины, длины и цвета, река, декорации и игрушки, изображающие героев сказки «Репка», карточки к физ. минутке.
Предварительная работа	Просмотр сказки «Золотой ключик», «Ковер самолет».

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
1. Мотивационно-проблемный	<p>Воспитатель с детьми входят в группу после проветривания. «Ребята, посмотрите, что это? Как он сюда попал?»</p> <p>Воспитатель показывает воздушный гелиевый шар, на нитке которого висит письмо. «Взгляните, здесь какое-то письмо. Как вы думаете от кого оно? Вы хотите узнать, что же там написано? Тогда слушайте внимательно».</p> <p>Воспитатель зачитывает письмо. «Здравствуйте, ребята, когда я был в стране Сказок, то случайно потерял свой золотой ключик, я даже не знаю, что с ним могло произойти. Я очень надеюсь, что вы сможете мне его отыскать, высылаю схему ключа. Ребята, вы хотите помочь Буратино? Как же нам попасть в страну сказок?»</p> <p>Воспитатель выслушивает все варианты детей.</p>	Дети входят в группу видят шар и удивляются.	Дети проявляют интерес, высказывают предположения, чье это письмо У них возникает желание помочь Буратино
2. Деятельност-ный Игра «Подбери заплатку»	<p>«Ребята, есть у меня волшебный «ковер-самолет» может, мы на нем отправимся в страну Сказок?»</p> <p>Воспитатель разворачивает «ковер-самолет», а там дырки в виде геометрических фигур. «Что же это? Ковер-самолет так долго лежал без дела, что мыши прогрызли на нем дырки. Что же теперь делать? Ведь теперь он не может летать».</p> <p>Воспитатель делает вид, что расстроен. «А может, мы его отремонтируем, поставим заплатки. Посмотрите дырки необычной формы, на что они похожи? У меня есть фигуры, давайте проверим, подойдут они нам или нет?»</p>	Рассаживаются вокруг ковра.	Высказывают свои предположения Рассматривают ковер

<p>Упражнение «Посчитай яблоки»</p>	<p>Присаживайтесь вокруг ковра». Воспитатель по очереди предлагает детям зрительно определить размер и форму дырки и подобрать соответствующую фигуру. «Ребята, только вы не забывайте называть, какую геометрическую фигуру вы берёте. Наш ковер готов к полету. Приглашаю всех на борт, усаживайтесь удобно, будем лететь быстро, поэтому закрывайте глаза» В это время помощник воспитателя выставляет декорации, мольберт с изображением яблони и кладет на пол часть от ключика. Мы сядем на ковер-самолет И умчимся в волшебные страны И пускай нас по ветру несет Через горы моря океаны. «Вот мы и прилетели! Ой, ребята, смотрите, что это?» Воспитатель указывает на фигуру, лежащую под яблоней. «Наверное, эта часть от ключика Буратино! Давайте ее положим в конверт».</p> <p>«Ребята посмотрите, какая грустная яблоня». Воспитатель включает аудиозапись. «Здравствуйте ребята, у меня выросли яблочки, а я даже не могу их сосчитать, вы мне поможете? «Какие вы видите яблоки?» «Сколько красных яблок?» «Сколько зеленых?» « Каких яблок больше?» « Каких яблок меньше?» Воспитатель незаметно меняет смайлик, изображающий грусть на смайлик, изображающий радость яблони. «Ребята, посмотрите, как обрадовалась яблоня. Ей так понравилось, как вы считали. Давайте</p>	<p>Дети рассаживаются на ковре, закрывают глаза.</p> <p>Имитируют полет на самолет</p> <p>Кладут часть от ключика в конверт</p> <p>Спрашивают</p>	<p>Дети различают геометрические фигуры, правильно подбирают размер и форму и прикладывают к дырке в ковре.</p> <p>Испытывают положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач</p> <p>Сопереживают, откликаются на просьбу о помощи. Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Владеют количественным счетом в пределах «5».</p>
---	--	---	--

<p>Игра «Построй мост»</p>	<p>Сколько хлопну я в ладоши.</p> <p>«Давайте прокатим яблоко, куда оно нас приведет?» Воспитатель катит яблоко. «Ребята, смотрите что это? Давайте ее мы положим в конверт».</p> <p>На полу выложено изображение реки разной ширины «Ребята, смотрите, река. Как же нам ее перейти?» Воспитатель выслушивает все варианты ответов. «Конечно, чтобы перейти речку нам нужно построить мосты».</p> <p>Воспитатель предлагает дощечки, из которых можно построить мосты. Обращает внимание, на то, что река не одинаковой ширины. «Какого цвета мост лежит посередине реки? Почему? Какой самый широкий мост? А какой самый узкий? Какой самый длинный мост? Какой самый короткий? По какому мосту мы перейдем реку?» «Посмотрите, где-то должна быть часть от ключика золотого. Вот она правильно, ребята. Давайте ее мы положим в конверт»</p> <p>«Посмотрите, впереди еще одна сказка, вы догадались, что это за сказка? Посмотрите все ли здесь правильно? Я предлагаю расставить игрушки по порядку, как они стояли в сказке, когда тянули репку. - Кто стоит между бабушкой и Жучкой? - Кто стоит за кошкой? - Кто стоит перед Жучкой? - Кто стоит рядом с бабушкой? - Кто стоит рядом с кошкой? «Вы замечательно справились и с этим заданием! Смотрите, а вот еще</p>	<p>Дети идут за яблоком и находят вторую часть ключа.</p> <p>Переходят через реку.</p> <p>Находят часть ключа и кладут в конверт.</p> <p>Дети расставляют игрушки по порядку.</p>	<p>Дети высказывают свои предположения и выполняют задание. Отвечают на вопросы</p> <p>Умеют сравнивать предметы по длине и ширине</p> <p>Самостоятельно находят ошибку. Понимают смысл обозначений: между, перед, около, рядом, правильно определяют пространственное положение предметов.</p>
<p>Игровое упражнение «Найди ошибку»</p>	<p>«Вы замечательно справились и с этим заданием! Смотрите, а вот еще</p>		

<p>3. Рефлексивный этап</p>	<p>одна последняя часть от ключика. Давайте соберем его и приклеим все детали на схему, чтобы получился ключ. Я думаю, Буратино очень обрадуется. Вы большие молодцы! Нам пора возвращаться! Приглашаю всех вернуться на наш волшебный ковер самолет.</p> <p>Мы сядем на ковер-самолет И умчимся в волшебные страны И пускай нас по ветру несет Через горы моря океаны</p> <p>В это время все декорации убираются.</p> <p>«Вот мы и вернулись из страны сказок. Давайте вспомним, что мы видели? Какие задания выполняли? Смогли мы помочь Буратино? Как нам отправить ключ Буратино?»</p> <p>«Давайте положим золотой ключик в конверт, и когда пойдем на прогулку, отпустим этот волшебный воздушный шар в небо и, он обязательно прилетит к Буратино».</p>	<p>Дети собирают золотой ключик и приклеивают его.</p> <p>Дети садятся на ковер, закрывают глаза</p>	<p>Испытывают удовлетворение от полученного результата</p>
---------------------------------	---	--	--