

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

***Старыгина Наталья Александровна,
учитель-логопед МБДОУ № 19***

***провела семинар на тему: «Комплексное
сопровождение в образовательных организациях детей с
особыми образовательными потребностями и с
ограниченными возможностями здоровья)»***

***для педагогов ДОУ в рамках дополнительной
профессиональной программы***

***«Особенности воспитания и обучения детей
дошкольного возраста с ограниченными
возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО»***

Директор



Загвоздина С.А.

Ангарск, 2020

Комплексное сопровождение в образовательных организациях детей с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья



Учитель –логопед МБДОУ № 19
Старыгина Н.А.

Учитель –логопед МАДОУ № 12
Магазинникова Л.В.

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по организации работы с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ.

В ходе работы будет рассмотрены следующие вопросы:

- Нормативно-правовая база в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
- Дифференциация детей со статусом ОВЗ и с ООП.
- Алгоритм действий педагогов при появлении в группе ребенка с ОВЗ.
- Составление индивидуальной образовательной маршрута на ребенка с ОВЗ.
- Взаимодействие с семьями воспитанников с ОВЗ педагогов ДОУ

Актуальность проблемы

- По данным "ЮНЕСКО" два миллиона российских детей имеют особенности физического и психического развития.
- В России каждый год на 5% увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. Налицо рост данной категории детей в ДОУ города, края, РФ.
- Возросла степень тяжести дефектов детей с ОВЗ, большинство нарушений носит сочетанный характер.

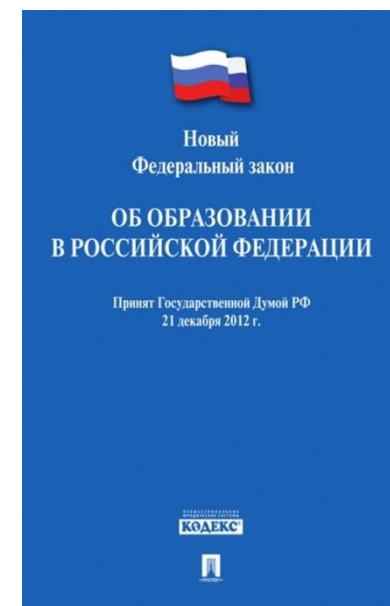
Международные документы

- **Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948г** статья 1: *«Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах».*
- **Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года).**

статья 24 *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.»*



Федеральные документы



от 24 ноября
1995 года N 181-
ФЗ с изм. на 2019-
2020

Федеральный закон
РФ от 03 мая 2012 г.
№ 46-ФЗ «О
ратифика-
ции конвенции (ГА
ООН от 13.12.06 №
61/106) о правах
инвалидов»

От
24 июля 1998 г
N 124-ФЗ в
редакции
16.10.2019

№ 273 –ФЗ от
29.12.2012. Об
образовании в РФ/ (с
изменениями
дополнениями на 2019-
2020.)

ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 24 июля 1998 года N 124-ФЗ

- ГОСУДАРСТВО ПРИЗНАЕТ ДЕТСТВО ВАЖНЫМ ЭТАПОМ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ИСХОДИТ ИЗ ПРИНЦИПОВ:
- ПРИОРИТЕТНОСТИ ПОДГОТОВКИ ВСЕХ ДЕТЕЙ К ПОЛНОЦЕННОЙ ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ;
- РАЗВИТИЯ У НИХ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ;
- ВОСПИТАНИЯ В НИХ ВЫСОКИХ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ, ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ;

**В ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
выделены категории детей, которые следует трактовать
как «особые», находящиеся в трудной жизненной
ситуации»,**

это:

- 1) дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 2) дети-инвалиды;
- 3) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- 5) дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- 6) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;
- 7) дети - жертвы насилия;

- 8) дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- 9) дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- 10) дети, проживающие в малоимущих семьях;
- 11) дети с отклонениями в поведении;
- 12) дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Эти дети попадают под терминологию ООП – **Особые образовательные потребности и будут требовать особого сопровождения в образовательной организации**

- Дети, обучающиеся по Основной Образовательной Программе (ООП ОО)
- Дети, обучающиеся по Адаптированной Основной Образовательной Программе Дошкольного Образования (АООП ДО)

Дети с ООП, обучающиеся по основной образовательной программе (ООП ОО)

- **Дети с ООП с нормативным интеллектом, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации.**

Им необходимо будет создать нужные условия воспитания, обучения и индивидуальный педагогический подход.

- **Дети, потенциально имеющие ОВЗ, но не прошедшие ПМПК, т. е. по каким-либо причинам не установившие статус ОВЗ.**
- **Дети, для которых русский язык не является родным;**
- **Одаренные обучающиеся**

Дети, обучающиеся по основной образовательной программе (ООП)

- К** категории детей с ООП относятся **дети-инвалиды**, которые требуют обязательного (по отдельности или комплексно) социального, медицинского сопровождения, а также психолого-педагогического (по необходимости).
- Дети-инвалиды с неустановленным статусом ОВЗ например, **дети-инвалиды по общему заболеванию**: с онкологией, с сахарным диабетом, с болезнями сердечно-сосудистой системы и другими соматическими заболеваниями,
 - или **дети-инвалиды, потенциально имеющие ОВЗ**, но не прошедшие ПМПК, т. е. по каким-либо причинам не установившие статус ОВЗ.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, установленное медико-социальной экспертизой (МСЭ), устанавливается статус ребенок-инвалид (от 1 года до 18 лет), инвалид 1,2,3 групп (взрослым). ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.ноября 1995 г. N 181-ФЗ в редакции от 18 июля 2019 года.

Дети с ООП, осваивающие адаптированную основную образовательную программу (АООП ДО) (определённого типа ОВЗ)

- Дети, прошедшие ПМПК, с установленными ОВЗ, но без установленной инвалидности
- Дети, прошедшие ПМПК, с установленными ОВЗ, с установленной инвалидностью (дети-инвалиды + ОВЗ)

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
ФЗ «Об образовании в РФ».

Дети с ограниченными возможностями здоровья



**Только ТЕ дети с ООП, которые
прошли ПМПК, и им были
установлены ОВЗ осваивают
рекомендованную АООП ДО**

Детям с ООП, осваивающим основные общеобразовательные программы ОО сопровождение включает следующую оказываемую помощь:

- индивидуальный подход к каждому на занятиях (уроках), режимных моментах и во внеурочной деятельности;
- дифференцированный подход к определенной группе детей с ООП на занятиях ,режимных моментах и во внеурочной деятельности;
- индивидуализация работы с семьей ребенка с ООП различными специалистами ОО;
- - подготовка к прохождению ПМПК, МСЭ (по необходимости);
- - создание особого режима по медицинским показаниям (дня, учебного расписания, участия во внеклассных мероприятиях, питания и др)

Права в комплексном сопровождении обучающихся с ООП, которые прошли ПМПК, и им были установлены ОВЗ особо регламентируются Федеральным законом: № 273 –ФЗ от 29.12.2012. Об образовании в Российской Федерации / (с изменениями дополнениями на 2019-2020гг.) ФЗ «Об образовании в РФ

Статья 5. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Пункт 5.1:

- Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Статья 42. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Пункт 1: Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

Пункт 2: Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Пункт 3: Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

Что делать воспитателю, если в группе появились дети с ООП?

- **Вариант 1.** Дети с ООП, которым необходима комплексная коррекция/компенсация нарушений развития и социальная адаптация, которая в условиях массовой группы не может быть оказана.
- **Вариант 2.** Ребенок посетил ПМПК, получил статус ОВЗ, но родитель по какой-либо причине не перевел ребенка на воспитание и обучение по АООП; ребенок остался в своей же общеразвивающей группе.
- **Вариант 3.** Условно-нормативно развивающиеся дети, но имеющие ограниченные возможности адаптации к образовательным воздействиям.

Вариант 1. *Алгоритм действий* педагогов ДОУ

- 1. Наблюдение за ребенком в разных видах деятельности.
- 2. Сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса в ходе проведения групповых консилиумов и работы с семьей;
- 3. Определение детей на психолого-педагогическое сопровождение в рамках ППк ДОУ. Диагностика специалистов ДОУ.
- 4. Подготовка документов на ПМПк
- 5. Направление на ПМПк, где ребенок получает рекомендации на переход на АООП ДО, что предполагает либо смену типа ДОО, либо посещение группы компенсирующей направленности.
- 6. Сопровождение и создание обучающей среды в рамках предложенного ПМПк варианта АООП ДО (пока ребенок еще находится в своей группе)

Примерный план

**Сопровождение детей с ОВЗ, прошедших ПМПК от ____20__ г.
и рекомендованных к обучению и воспитанию по
адаптированной основной образовательной программе для
детей с тяжелыми нарушениями речи с ____20__ г,**

(на период с ____20__ г. по ____20__ г.)

Виды сопровождающей помощи:

- Проведение консультативно-обучающих мероприятий с родителями.
- Проведение индивидуальных консультаций с родителями.
- Оказание консультативно-обучающей помощи воспитателям групп, в которых находятся прошедшие ПМПК дети, специалистам ДОУ (музыкальному руководителю, инструкторам по физической культуре и плаванию).

График проведения консультативно-обучающих мероприятий с родителями воспитанников, прошедших ПМПК

| № консультационного мероприятия | Ориентировочная дата консультационно-обучающего мероприятия | Тема консультации обучающего мероприятия | Основные вопросы мероприятия | Ответственный за проведение |
|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|
|--|--|---|-------------------------------------|------------------------------------|

Оказание учителем - логопедом ДОУ

консультативно-обучающей помощи воспитателям групп, в которых находятся дети прошедшие ПМПК, специалистам ДОУ (муз. руководителю, педагогу-психологу, инструкторам по физической культуре и плаванию)

(мероприятия планируются на каждый месяц, ниже показан примерный план на один месяц)

| Воспитатели групп | Музыкальный руководитель | Педагог-психолог | Инструктор по ФИЗО, инструктор по плав. |
|--|--|--|--|
| Помощь в подборе комплексов общеразвивающей гимнастики для подготовки органов артикуляции к основным артикуляционным укладам, комплексов пальчиковой гимнастики для развития мелкой моторики | Помощь в подборе комплексов упражнений по формированию у детей с ОВЗ артикуляционной, мелкой и общей моторики, темпоритмических и логоритмических способностей, певческих упражнений для развития силы, высоты, тембра голоса. | Помощь в подборе комплексов для формирования артикуляционной, мелкой и общей моторики, по развитию зрительно-моторной координации. | Помощь в подборе комплексов упражнений по формированию у детей с ОВЗ движений, сопряжённых с речью, координации движения общей и мелкой моторики, развитию двигательной памяти и внимания (ФИЗО) Помощь в оформлении папки - передвижки «Значение дыхания в плавании» (плавание) Помощь в подборе специальных упражнений и словесных дидактических игр, комплексов гимнастики в стихах, которые можно выполнять в бассейне (плавание). |

При отсутствии узких специалистов в ДОУ,
сопровождение детей с ОВЗ осуществляет
воспитатель группы

- разрабатывает и реализует индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), который является своего рода механизмом реализации адаптированной образовательной программы;
- Учитывая актуальный уровень развития ребенка, и ориентируясь на уровень ближайшего развития, воспитатель ежедневно планирует работу с ребенком с ОВЗ, вовлекая его в образовательный процесс во время занятий, учитывая особенности развития ребенка в ходе повседневной жизнедеятельности в группе.

Вариант 2. *Алгоритм действий* педагогов ДОУ

- **В случае**, если родитель (законный представитель), **пишет отказ** от воспитания и обучения ребенка по рекомендованному варианту АООП ДО, то образовательная организация ведет обучение ребенка по основной образовательной программе (ООП ОО) , без учета рекомендаций ПМПК по созданию специальных условий. Ребенок обучается в общеобразовательной группе на общих основаниях.

Если родитель настаивает на оказании специализированной помощи ребенку, ссылаясь на статус ОВЗ, но не хочет менять тип ДОУ, **то в этом случае** ДОУ организует психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях общеразвивающей группы:

- ✓ договор ДОУ с родителями по комплексному сопровождению ребенка;
- ✓ создание оптимальных психолого-педагогических, коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ОВЗ , предписанных ПМПК в рамках рекомендованного варианта АООП ДО;
- ✓ **составление индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) на ребенка;**
- ✓ **реализация ИОМ** специалистами дошкольного учреждения;
- ✓ сотрудничество с родителями ребенка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ

- **ООП ДО** - программа разрабатываемая, утверждаемая и реализуемая в ДООУ, с целью создания благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- **АООП ДО**- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитания и обучения определенных лиц с ОВЗ, обеспечивающая комплексную коррекцию/компенсацию нарушений развития и социальной адаптации.
- **ИОМ** – индивидуальный образовательный маршрут , который разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, обучающегося в образовательной организации совместно с нормативно развивающимися сверстниками , отражает специальные условия для максимальной реализации в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Вариант 3. *Алгоритм действий* педагогов ДОУ

Дети, потенциально имеющие ОВЗ, т.е. условно-нормативно развивающиеся дети, но не прошедшие ПМПК, т. е. по каким-либо причинам не установившие статус ОВЗ, будут вынуждены ООП ДО, при этом в образовательном процессе будут иметь особые образовательные потребности и педагоги, в ходе работы с такими детьми должны учитывать их индивидуальные особенности развития.

- сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса в ходе проведения групповых консилиумов и работы с семьей;
- Определение детей на психолого-педагогическое сопровождение в рамках ППк ДОУ ;
- Заключение договора между ДОУ и родителями;
- Создание условий в развивающей среде для детей с особенностями в развитии во время его пребывания в ДОУ
- Разработка индивидуального образовательного маршрута или план **психолого педагогического сопровождения** ребенка на основе заключения консилиума ДОУ;
- индивидуальный подход к детям, находящимся на сопровождении ;
- реализация мероприятий по сопровождению специалистами ДОУ;
- Учет педагогами, специалистами ДОУ особенностей детей при планировании , организации работы с ними.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)-

продукт деятельности службы сопровождения ДОО, которая включает в себя содержание работы специалистов с ребенком с ОВЗ для реализации его особых образовательных потребностей в процессе воспитания и обучения на определенный период времени.



Примерная структура ИОМ

Титульный лист, который включает в себя наименование учреждения, гриф утверждения программы на заседании ППк

Данные о ребенке

Заключение ПМПк

Семейный анамнез

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии

Индивидуальный образовательный маршрут включает в себя:
учебный план;
направления и мероприятия, направленные на воспитание , обучение и социализацию ребенка с ОВЗ.

Планы индивидуальной работы специалистов

Алгоритм сопровождения и составления ИОМ для детей с ОВЗ



Предполагаемый результат:

- знание индивидуально-психологических особенностей дошкольников с особыми образовательными потребностями и ОВЗ;
- умение эффективно организовывать оптимальные психолого-педагогические условия воспитания и образования для детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, а так же развитие адаптивных социальных качеств.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях ФГОС ДО

Актуальность проблемы

Мир, в котором живет современный ребенок, образ жизни среднестатистической семьи, по сравнению с недавним прошлым, существенно изменился. Социально-экономические проблемы жизни общества, оказывающие негативное влияние на большинство семей, ухудшение экологической ситуации в России порождают условия, при которых значительно снижается уровень физического и психического здоровья детей.

1. По данным "ЮНЕСКО" два миллиона российских детей имеют особенности физического и психического развития.
2. В России каждый год на 5% увеличивается число детей с ограниченными возможностями здоровья. Налицо рост данной категории детей в ДОУ города, края, РФ.
3. Возросла степень тяжести дефектов детей с ОВЗ, большинство нарушений носит сочетанный характер.

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ является острой и актуальной на сегодняшний день. Как показывают исследования ученых, этот процесс должен быть комплексным, проходить с участием специалистов различного профиля: педагогов – психологов, учителей-логопедов, педагогов.

Каждый ребёнок имеет возможность быть готовым к школьному обучению на своём уровне, соответственно своим личностным особенностям.

Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создается единое коррекционно-образовательное пространство и определенная предметно-развивающая среда. Обеспечивается бережное отношение к здоровью и развитию личности ребенка, создание комфортных условий пребывания в детском саду.

В работе с детьми мы, прежде всего, должны опираться на нормативно-правовую базу

4 слайд – Международные документы

5 слайд Федеральные документы

Нормативно-правовая база сопровождения детей с ОВЗ.

1. ФЗ об основных гарантиях прав ребенка в РФ от 24 июля 1998 года
N 124-ФЗ

ГОСУДАРСТВО ПРИЗНАЕТ ДЕТСТВО ВАЖНЫМ ЭТАПОМ ЖИЗНИ
ЧЕЛОВЕКА И ИСХОДИТ ИЗ ПРИНЦИПОВ:

-ПРИОРИТЕТНОСТИ ПОДГОТОВКИ ВСЕХ ДЕТЕЙ К ПОЛНОЦЕННОЙ
ЖИЗНИ В ОБЩЕСТВЕ;

- РАЗВИТИЯ У НИХ ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ
АКТИВНОСТИ;

- ВОСПИТАНИЯ В НИХ ВЫСОКИХ ПРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ,
ПАТРИОТИЗМА И ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ;

Т.е. современном представлении понятие качество образования уже не сводится к обученности воспитанников дошкольных образовательных учреждений, набору знаний и навыков, а связывается с понятием социальное благополучие, защищенность. В связи с этим сопровождение дошкольников с ОВЗ не может быть ограничено рамками задач преодоления трудностей в воспитании и обучении, а включает в себя обеспечение успешной социализации, сохранение здоровья, коррекцию нарушений.

Сегодня перед нами стоит задача разобраться, какие дети имеют статус ОВЗ и занимаются по АООП, а какие дети имеют Особые Образовательные потребности и обучаются по ООП ДО.

В ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» выделены категории детей, которые следует трактовать как «особые», находящиеся в трудной жизненной ситуации», это:

- 1) дети, оставшиеся без попечения родителей;
- 2) дети-инвалиды;
- 3) дети с ограниченными возможностями здоровья;
- 4) дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;
- 5) дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;
- 6) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

- 7) дети - жертвы насилия;
- 8) дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- 9) дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа);
- 10) дети, проживающие в малоимущих семьях;
- 11) дети с отклонениями в поведении;
- 12) дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Все из вышеперечисленных особых категорий детей не одинаковы, но для достижений оптимальных образовательных результатов будут требовать особого сопровождения в образовательной организации, то есть, так или иначе они все попадают под терминологию ООП - **«Особые образовательные потребности»**. Мы разделим детей с особыми образовательными потребностями на 2 категории. 1-я – дети, обучающиеся по ООП ОО, 2-я – дети, обучающиеся по АООП ДО.

Первой категории детей с ООП необходимо создать нужные условия воспитания, обучения и индивидуальный педагогический подход, **но они осваивают** основную общеобразовательной программу. К ней относятся:

- **Дети с ООП с нормативным интеллектом, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, осваивающие основную общеобразовательную программу образовательной организации, а именно:**
- **Дети, потенциально имеющие ОВЗ, но не прошедшие ПМПК, т. е. по каким-либо причинам не установившие статус ОВЗ, также будут вынуждены осваивать основную общеобразовательную программу образовательной организации, при этом в образовательном процессе будут иметь особые образовательные потребности (ООП).**

- Дети, для которых русский язык не является родным, также в образовательном процессе будут иметь ООП
- Одаренные обучающиеся в образовательном процессе будут иметь ООП

Дети-инвалиды, которые требуют обязательного (по отдельности или комплексно) социального, медицинского сопровождения, а также психолого-педагогического (по необходимости). Однако, они также осваивают основную общеобразовательную программу ОО. К ним относятся:

- Дети-инвалиды с неустановленным статусом ОВЗ

например, дети-инвалиды по общему заболеванию: с онкологией, с сахарным диабетом, с болезнями сердечно-сосудистой системы и другими соматическими заболеваниями,

или дети-инвалиды, потенциально имеющие ОВЗ, но не прошедшие ПМПК, т. е. по каким-либо причинам не установившие статус ОВЗ.

Инвалид — лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, установленное медико-социальной экспертизой (МСЭ), устанавливается статус ребенок-инвалид (от 1 года до 18 лет), инвалид 1,2,3 групп (взрослым). ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.ноября 1995 г. N 181-ФЗ в редакции от 18 июля 2019 года.

Второй категории детей с ООП обязателен перевод на АООП с неизбежным комплексным сопровождением в психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации

Дети с ООП, осваивающие адаптированную основную общеобразовательную (образовательную) программу образовательной организации (определённого типа ОВЗ)

- Дети, прошедшие ПМПК, с установленными ОВЗ, но без установленной инвалидности
- Дети, прошедшие ПМПК, с установленными ОВЗ, с установленной инвалидностью (дети-инвалиды + ОВЗ)

Обучающийся с ОВЗ – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. ФЗ «Об образовании в РФ».



Только ТЕ дети с ООП, которые прошли ПМПК, и им были установлены ОВЗ осваивают рекомендованную АООП ДО

Остальные дети с особыми образовательными потребностями осваивают основные общеобразовательные программы ОО.

Детям с ООП, осваивающим основные общеобразовательные программы ОО сопровождение включает следующую оказываемую помощь:

- индивидуальный подход к каждому на занятиях (уроках), режимных моментах и во внеурочной деятельности;
- дифференцированный подход к определенной группе детей с ООП на занятиях (уроках), режимных моментах и во внеурочной деятельности;
- индивидуализация работы с семьей ребенка с ООП различными специалистами ОО;
- - подготовка к прохождению ПМПК, МСЭ (по необходимости);
- - создание особого режима по медицинским показаниям (дня, учебного расписания, участия во внеклассных мероприятиях, питания и др)

Права в комплексном сопровождении обучающихся с ООП, которые прошли ПМПК, и им были установлены ОВЗ особо регламентируются Федеральным законом: № 273 –ФЗ от 29.12.2012. Об образовании в Российской Федерации / (с изменениями дополнениями на 2019-2020гг.) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации

- **Статья 5. ПРАВО НА ОБРАЗОВАНИЕ. ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ГАРАНТИИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Пункт 5.1:

Создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья



Статья 34. ОСНОВНЫЕ ПРАВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И МЕРЫ ИХ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ

Пункт 2:

Обучающимся предоставляются академические права на предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции

- **Статья 42. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ, МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПОМОЩЬ ОБУЧАЮЩИМСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ОСВОЕНИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РАЗВИТИИ И СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ**

Пункт 1: Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации:

Пункт 2: Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;
- 3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- 4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Пункт 3: Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей)

. Статья 44. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пункт 3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

3.6: получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся давать согласие на проведение таких обследований, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся ...

Пункт 4. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

4.1: Обеспечить получение детьми общего образования ...

4.2: Соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) ...

4.6: За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных настоящим Федеральным законом и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации ...