

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»



Муниципальное методическое
объединение
СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

Старыгина Наталья Александровна,
учитель-логопед МБДОУ № 19,

представила опыт работы в рамках деятельности
муниципального методического объединения учителей-логопедов и
учителей-дефектологов ДОУ

по проблеме: *«Использование современных технологий в
обучении грамоте детей с ТНР».*

Директор



С. А. Загвоздина

Ангарск, 2022

Использование современных технологий в обучении грамоте детей с ТНР

1 слайд Я хочу познакомить с разнообразными играми, которые оказывают положительное воздействие на речевое развитие детей, формируют навыки звуко-буквенного анализа, позволяют быстрее запомнить образ буквы, тем самым способствую формированию навыков чтения и письма

2 слайд Мы знаем, что готовность к обучению грамоте подразумевает:

- хорошо развитый фонематический слух – основа профилактики дисграфии, дислексии;
- Чёткую артикуляцию звуков родного языка, что обеспечивает правильное произношение, знание зрительных образов звуков;
- Умение соотносить звук с буквой;
- Выработка гибкости, точности движения руки, глазомера
- Хорошо развитое зрительное восприятие, внимание, память, ориентировка в пространстве

Слайд 3

У детей с нарушениями речи наблюдается слабая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Им трудно запомнить сложные зрительные конструкции, их элементы и направления. Без специального обучения дети с большим трудом овладевают навыками чтения и письма.

Поэтому поиски разнообразных способов, приёмов и методик в логопедической практике не утратили своей важности.

4 слайд Пользуясь в своей работе мнемодиаграммами при обучении рассказыванию, мы обратили внимание на то, что они помогают значительно сократить период обучения и в то же время решают задачи направленные на:

- Развитие основных психических функций – восприятия, внимания, памяти.
- Развитие зрительно – пространственных функций
- Развитие связной речи

5 слайд В результате этого было принято решение использовать мнемодиаграммы при обучении детей грамоте. Нами были разработаны таблицы, которые позволяют:

- Знакомить детей с образом буквы (из каких элементов она состоит, количество этих элементов, пространственное расположение этих элементов)
- Формировать знания об акустических признаках звуков (гласный-согласный, звонкий-глухой, мягкий-твёрдый)
- Формировать фонематические представления
- Развитие графо-моторных навыков

Далее приведены различные варианты работы с таблицами на примере буквы “К”.

Слайд 6 В центральном квадрате находится буква К. Она состоит из 3 -х палочек: 2 -х коротких и одной длинной. Поэтому слева от буквы написана цифра 3, а справа нарисованы три палочки. В левом верхнем углу и в правом верхнем углу нарисованы круги - синий и зелёный, которые показывают, что знакомые уже детям звуки [к] и [кь] обозначаются буквой К. Зачёркнутый колокольчик означает, что звуки глухие, а картинки КИТ и КЛЮЧИ – наличие звуков в слове. Кот и повар с посудой – это на что похожа буква к.

Слайд 7 Как вариант можно предложить заполненную таблицу с ошибкой и предложить детям найти эту ошибку. В данном случае мы видим колокольчик, что означает звонкость звуков.

Слайд 8. Или другой вариант, когда дети должны подобрать букву

Слайд 9 Когда дети начинают понимать смысл заполнения таблиц, они могут действовать самостоятельно в тетради

Слайд 10 ребёнок работает самостоятельно на интерактивной доске

Слайд 11 Используя в работе по подготовке к обучению грамоте мнемотаблицы, мы заметили, что:

- Уменьшилось количество ошибок при написании букв .
- Детям легче усвоить такие абстрактные понятия, как “буква”, “звук”, “гласный”, “согласный”, “мягкий”, “твёрдый”, “звонкий”, “глухой”.
- Улучшилось состояние психических процессов: внимания, памяти, логического мышления, графо – моторных навыков.

Мы продолжаем говорить о запоминании букв детьми

Слайд 12 Наверное, в каждой группе встречаются дети, которые не запоминают буквы. Нас выручает игра «Найди букву». Цель: Развитие внимания, восприятия, памяти, закрепление образа букв.

Слайд 13 Ход игры: За определенное время необходимо найти буквы, спрятанные на картинке. Работа проводится на интерактивной доске. Где есть спецэффекты. Когда ребёнок прикасается к найденной букве, она начинает вращаться, или загорается другим цветом. Можно работать индивидуально или в подгруппе. На одном рисунке спрятано 10 – 20 букв. Многочисленное повторение и поиск помогает быстрее запомнить букву. **Найди букву** – это еще одна возможность заинтересовать малыша, привить ему любовь к знаниям, освоить алфавит и выработать усидчивость и внимание.

Слайд 14 Собери букву Цель игры:

1. Становление аналитико-синтетического умения определять первый звук в слове.

2. Формирование умения соотносить звук и соответствующую букву.
3. Формирование зрительного образа буквы.

Ребёнок называет картинки на пазлах, выделяет первый звук и соединяет пазлы таким образом, чтобы получилась буква

Слайд 15. Варианты игры: (по образцу, назови картинки на пазлах, определи первые звуки в их названиях).

2. Собери **букву** (без образца, назови картинки, определи первые **звуки в их названиях**).
3. Взять 2 (*или более*) **буквы**, найди картинки, которые начинаются с одного и того же **звука**, собрать из них **букву и назвать её**.
4. Задание можно усложнить перемешав элементы нескольких **букв**

Игра способствует не только запоминанию **букв**, но и развитию воображения, мелкой моторики рук и поможет предупредить ошибки в написании **букв** (зеркальное написание, написание "вверх ногами", ошибочное написание вместо заданной **буквы** схожей с ней по внешнему виду).

А самое главное она очень нравится детям.

Слайд 16 Игра «Назови звук, найди нужную букву», кроме выше перечисленных задач, помогает формировать образ гласных букв. Перемешаны картинки и буквы. Ребёнок выбирает любую картинку. Определяет первый звук и находит соответствующую гласную букву.

Слайд 17 Игра «**Собери слово**» позволяет формировать у детей интерес к чтению, закреплять знание букв, **закрепляет** умение складывать **слова из слогов**, читать **слова**. Развивать мышление, внимание, речь детей.

Слайд 18 Ребёнок может ориентироваться на картинку, а потом читать полученное слово. А может сразу сливать слоги, читать слово и проверять по полученной картинке.

Слайд 19 Игра «Поющие звуки» Я часто сталкиваюсь с тем, что дети при написании слов пропускают гласные буквы, такие же ошибки при звуковом анализе слов. И у меня была цель, чтобы ребёнок не только произносил гласный звук, а слышал его со стороны. Поэтому при составлении схемы, гласные звуки поют. Если это звук и, то при нажатии на него слышим «иии». Аналогично и с другими звуками.

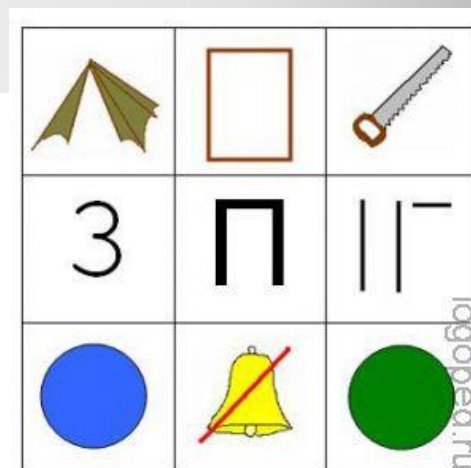
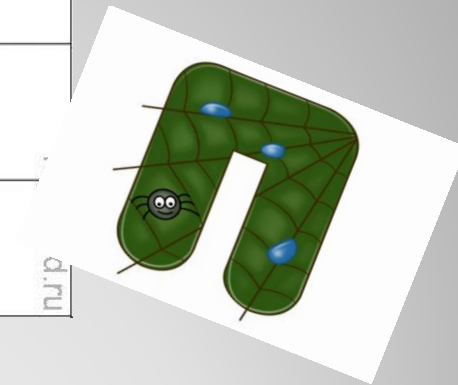
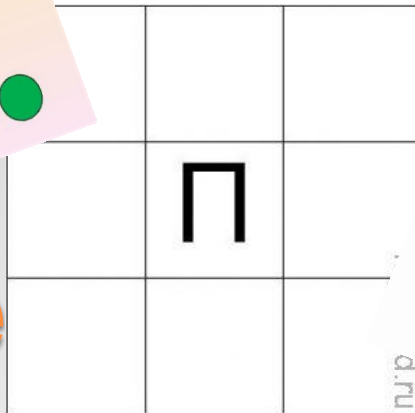
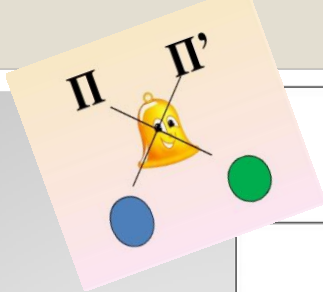
Слайд 20 «Закончи слово». Эта игра предполагает, что у ребёнка сформировано послоговое чтение. Ребёнок должен подобрать слог к имеющемуся сло-


гу и закончить слово. Цель игры: - учить ребёнка составлять слова из **слогов, подбирать нужный слог**; закреплять образ буквы;

- развивать **звуко-слоговой анализ и синтез**, зрительное восприятие, внимание, память, мышление;

- воспитывать желание читать.

Использование современных технологий при обучении грамоте детей с ОНР





**Фрагменты
игр с детьми**

Готовность к обучению грамоте

- Хорошо развитый фонематический слух – основа профилактики дисграфии, дислексии;
- Чёткая артикуляция звуков родного языка, что обеспечивает правильное произношение, знание зрительных образов звуков;
- Умение соотносить звук с буквой;
- Выработка гибкости, точности движения руки, глазомера
- Хорошо развитое зрительное восприятие, внимание, память, ориентировка в пространстве

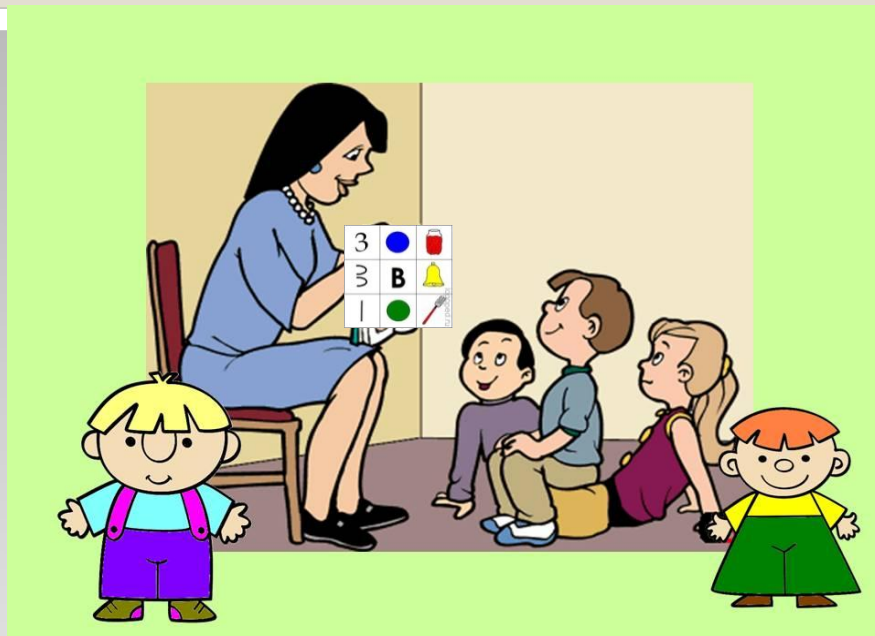
У детей с ТНР наблюдается слабая устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. Им трудно запомнить сложные зрительные конструкции, их элементы и направления. Без специального обучения дети с большим трудом овладевают навыками чтения и письма.



Мнемотаблицы

помогают значительно сократить период обучения и в то же время решают задачи направленные на:

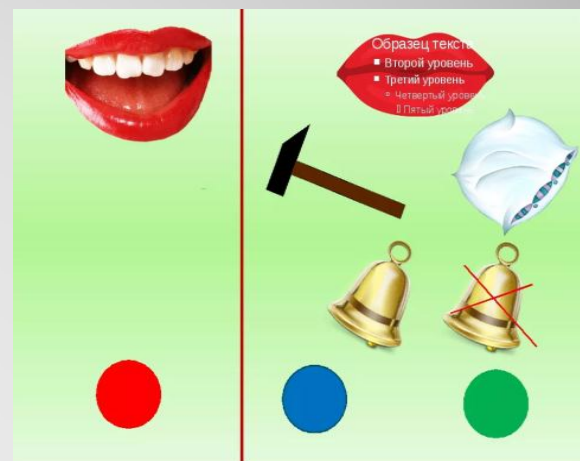
- Развитие основных психических функций: восприятия, внимания, памяти.
- Развитие зрительно – пространственных функций
- Развитие связной речи



- Формировать знания об акустических признаках звуков (гласный-согласный, звонкий-глухой, мягкий-твёрдый)
- Познакомить (или закрепить) образ буквы:

уточнить, из каких элементов состоит буква, их количество и пространственное расположение.

- Формировать фонематические представления
- Развитие графо-моторных навыков

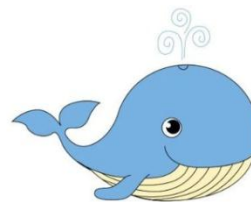




3

K

1 <





«Найди ошибку»







		
		
		

«Подбери букву»

ГОМКИ В САРУ

502

Ш Ш Ш Ш Ш Ш Ш Ш




		
4	Ш	ШШ
		







КНИГА







ГОМКИ В САРУ







503


Ш Ш Ш Ш Ш Ш Ш Ш

		
4	Ш	ШШ

		
4	Ш	ШШ
		

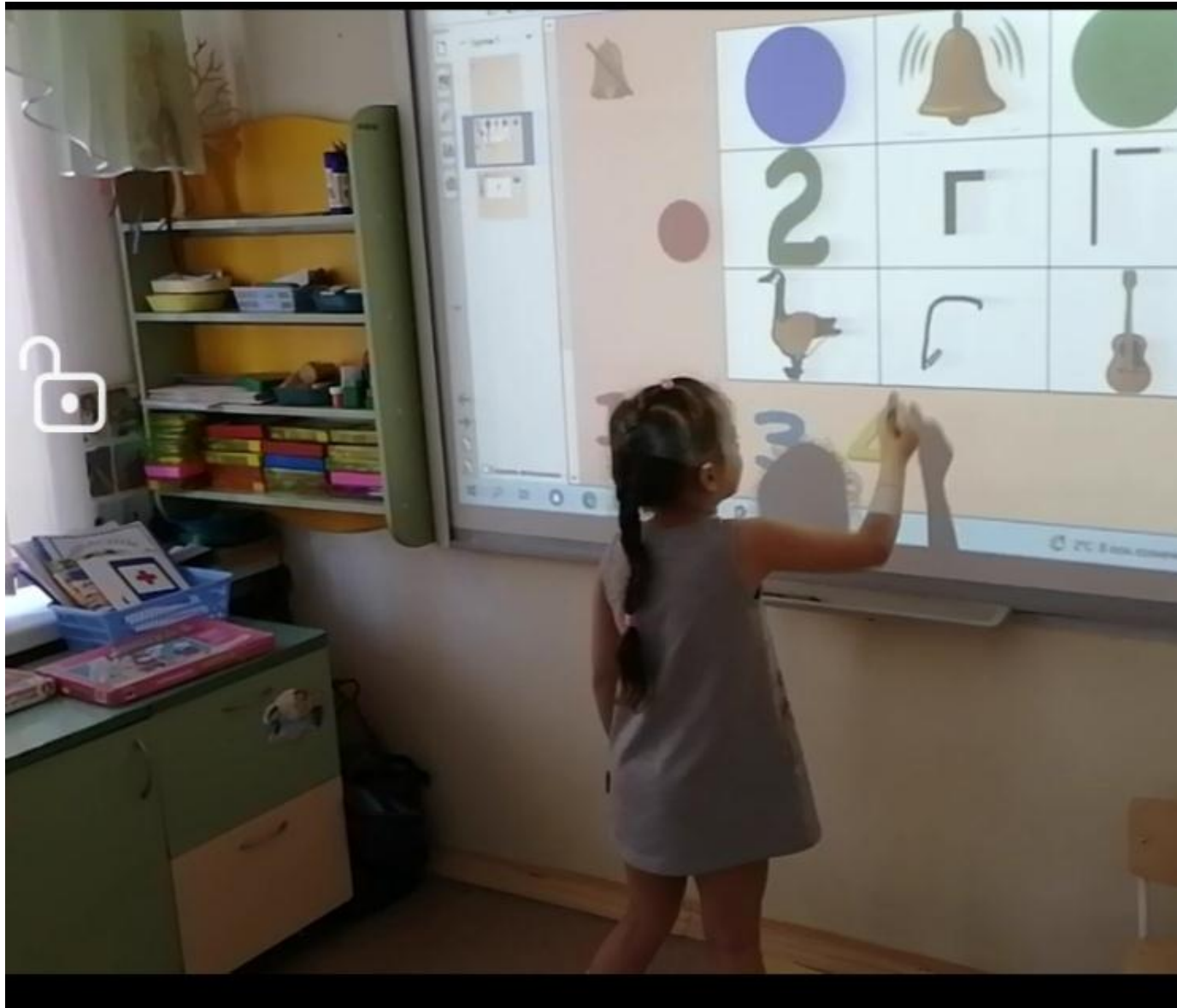
		
4	Ш	ШШ
		

		
4	Ш	ШШ
		

○ ○ 

○ ○ ○ ○

○ ○ ○ ○





Используя в работе по обучению грамоте детей дошкольного возраста таблицы, о которых сказано выше, можно достичь следующих результатов:

- Уменьшить количество ошибок при написании букв .
- Помочь детям усвоить такие абстрактные понятия, как “буква”, “звук”, “гласный”, “согласный”, “мягкий”, “твёрдый”, “звонкий”, “глухой”.
- Способствовать улучшению внимания, памяти, логического мышления, графо – моторных навыков.

д/и «Найди букву»

Цель: Развитие внимания, восприятия, памяти, закрепление образа букв.

Ход игры: За определенное время необходимо найти буквы, спрятанные на картинке.



Если найдёшь десять букв А, спрятанных на картинке, хорошо. Двадцать – отлично!





д/и «Собери букву»

Цель игры:

1. Становление аналитико-синтетического умения определять первый звук в слове.
2. Формирование умения соотносить звук и соответствующую букву.
3. Формирование зрительного образа буквы.



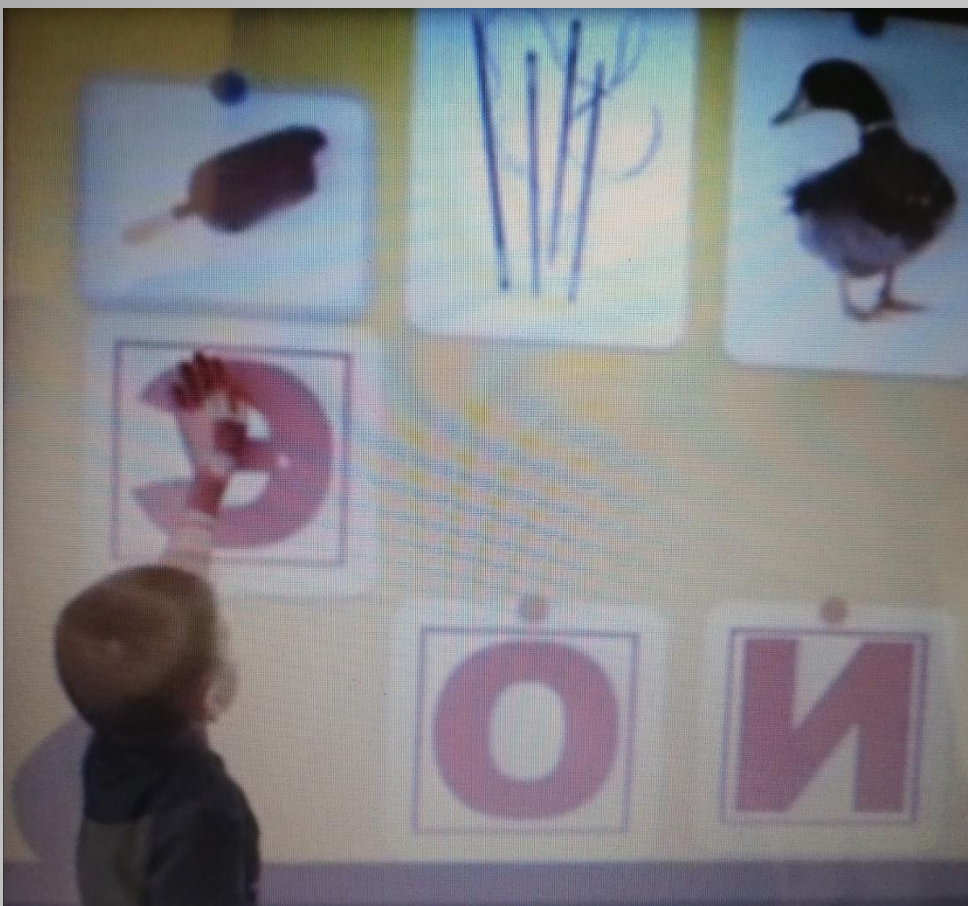


1. Собери **букву** (по образцу, назови картинки на пазлах, определи первые **звуки в их названиях**).

2. Собери **букву** (без образца, назови картинку, определи первые **звуки в их названиях**).

3. Взять 2 (или более) **буквы**, найди картинки, которые начинаются с одного и того же **звука**, собрать из них **букву и назвать её**.

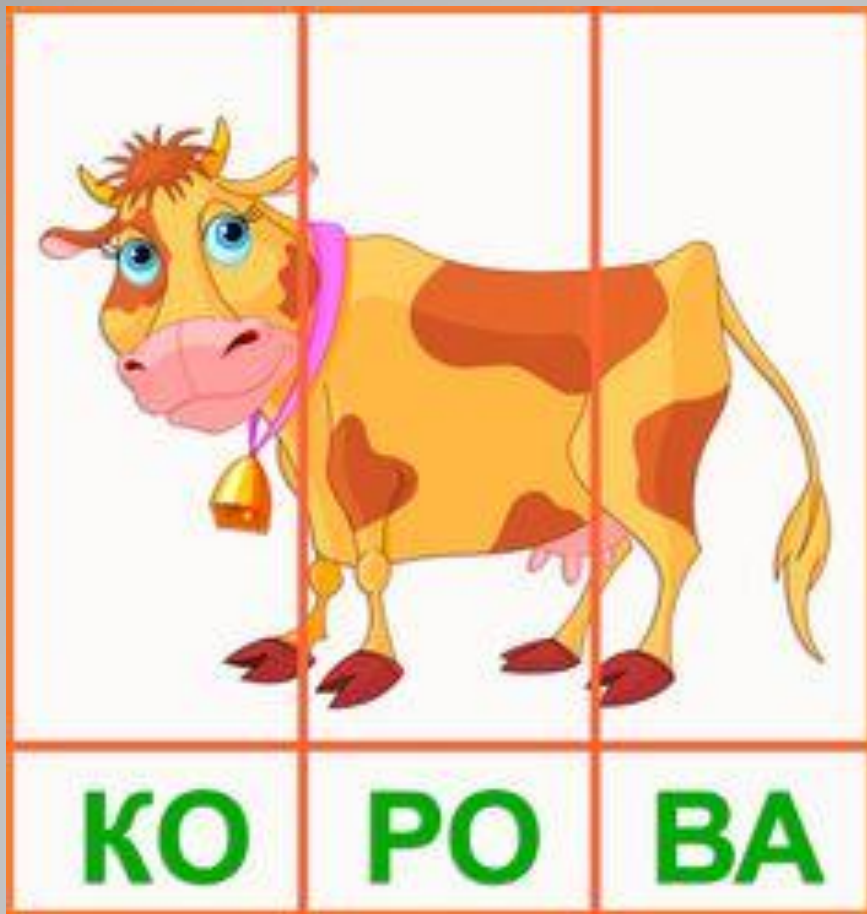
4. Задание можно усложнить перемешав элементы нескольких **букв или слово из них**.



«Назови звук, найди букву»

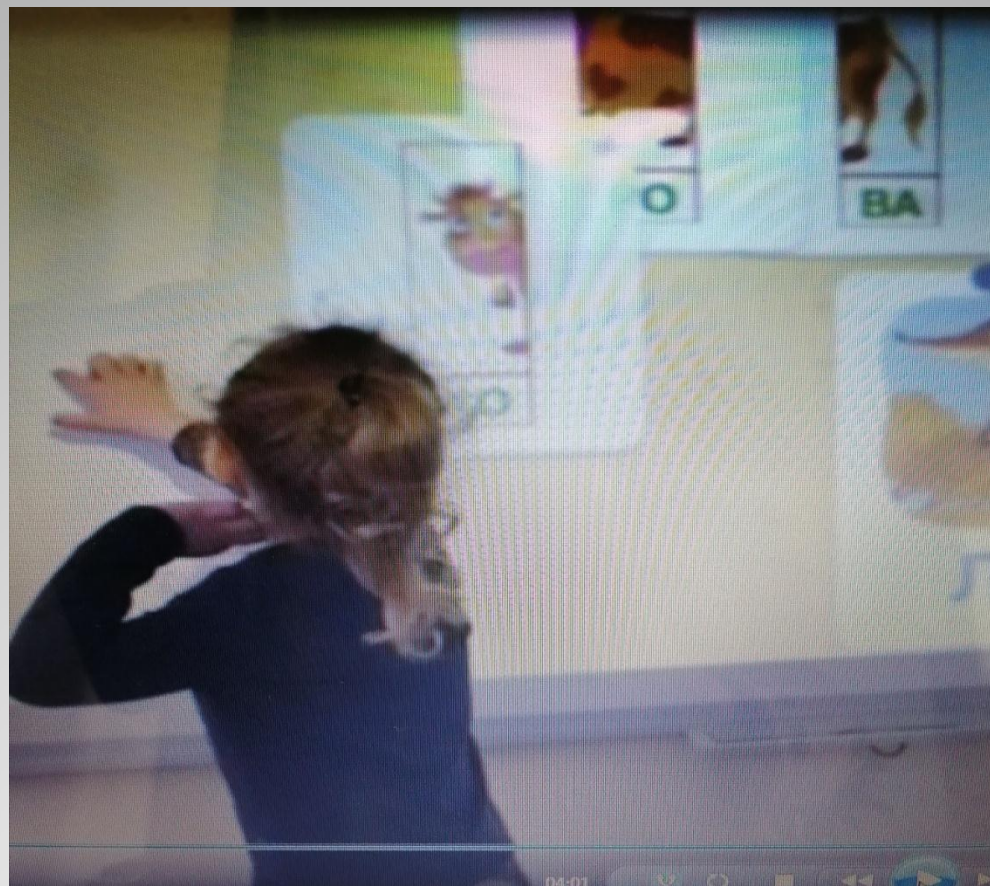
Цель:

- формировать фонематическое восприятие.
- Совершенствовать умение называть первый звук в слове;
- закреплять написание гласных букв



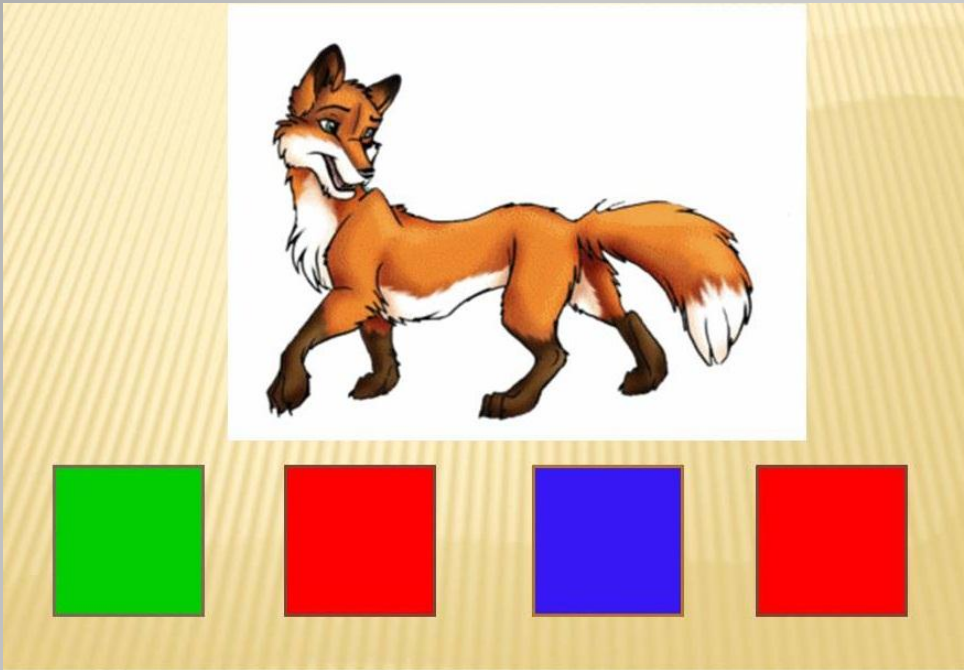
д/и «Собери слово»

Формировать у детей интерес к чтению, закреплять знание букв, умение складывать слова из слогов, читать слова.
Развивать мышление, внимание, речь детей



«Собери слово»

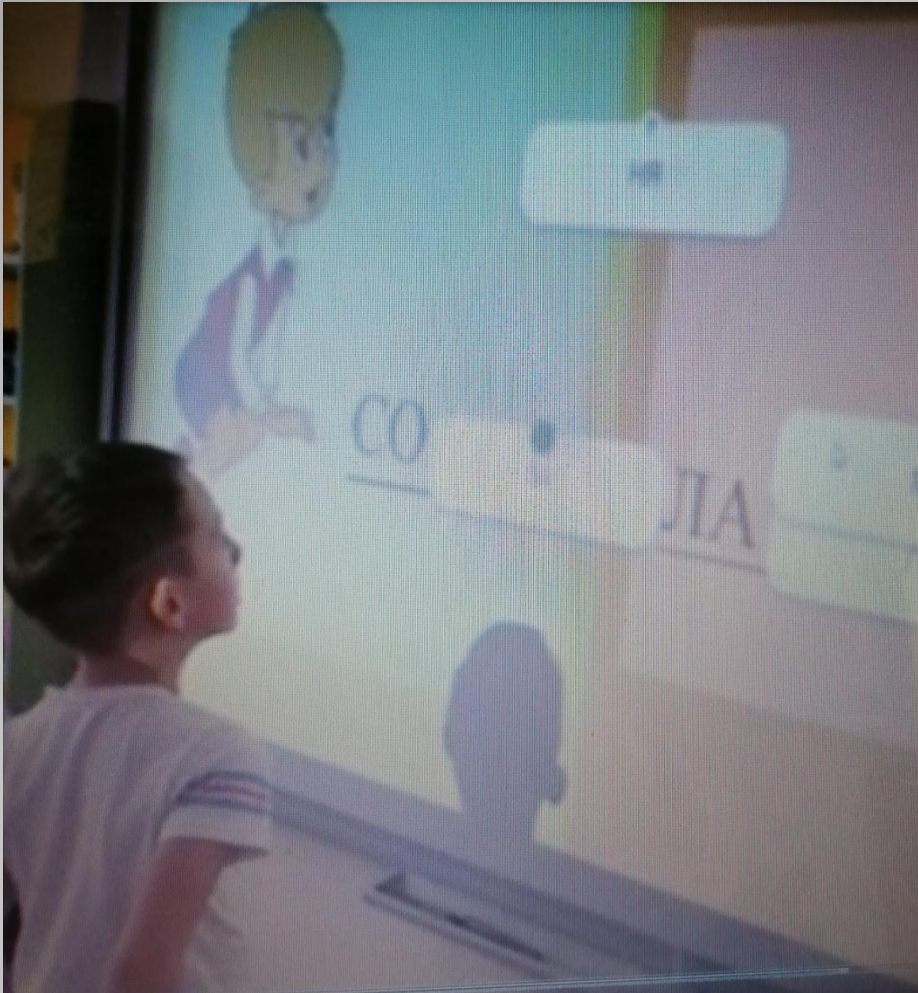
«Поющие звуки»



Цель:

Развивать
фонематическое
восприятие,
различать гласные и
согласные звуки,
совершенствовать
звуковой анализ
слов

«Закончи СЛОВО»



Задачи:

- учить ребёнка составлять слова из слогов, подбирать **нужный слог**;
- закреплять образ буквы;
- развивать **звуко-слоговой анализ и синтез**, зрительное восприятие, внимание, память, мышление;
- воспитывать желание читать.



[https://disk.yandex.ru/client/recent?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2F%D0%9C%D0%9C%D0%9E%20-%20%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20\(1\).mp4](https://disk.yandex.ru/client/recent?idApp=client&dialog=slider&idDialog=%2Fdisk%2F%D0%9C%D0%9C%D0%9E%20-%20%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%8F%20%D0%90%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D0%B0%20(1).mp4)