

ПРИКАЗ

№ 76-од

15.07.2020г.

«Об утверждении авторских методических разработок, рекомендаций педагогических работников МБДОУ детского сада № 19»

В соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., в целях повышения педагогами своего профессионального уровня, внедрения в практику передового педагогического опыта, на основании Протокола № 4 от 28.05.2020г. Педсовета МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19,

Приказываю:

1. Признать опыт педагогических работников Яцкевича Д.Ф., Найковой Н.Ю., Хитуевой И.А., Маевой А.А., Петелиной Е.А., Старыгиной Н.А. передовым и включить его в методическое обеспечение МБДОУ детского сада № 19.

2. Утвердить и ввести в действие следующие авторские методические разработки, авторские методические рекомендации, сборники с 01.09.2020г.:

2.1. «Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Хитуева И.А.).

2.2. «Задания по подготовке к обучению грамоте дошкольников 6-7 лет» (учитель-логопед Старыгина Н.А.).

2.3. «Дидактическая игра как средство развития связной монологической речи у детей старшего дошкольного возраста» (воспитатель Найкова Н.Ю.).

2.4. «Карты-задания как средство развития самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста» (инструктор по физической культуре Маева А.А.).

2.5. «Развитие эмоционального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста» (педагог-психолог Яцкевич Д.Ф.).

2.6. «Использование классической музыки в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» (музыкальный руководитель Петелина Е.А.).

2. Рекомендовать данные методические разработки к использованию педагогическими работниками МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19 как методическое обеспечение.

3. Рекомендовать педагогам принять участие в методических мероприятиях на разном уровне (в том числе и интернет-конференциях, семинарах, конкурсах, выставках, вернисажах) с презентацией своего педагогического опыта.

4. Контроль за исполнением возложить на зам. зав. по ВМР Савину Ю.В.

Заведующий МБДОУ детским садом № 19  Будаева О.Н.

С приказом ознакомлены:  Савина Ю.В.

 Маева А.А.

 Найкова Н.Ю.

 Старыгина Н.А.

 Хитуева И.А.

 Яцкевич Д.Ф.

 Петелина Е.А.





Иркутская область
Администрация
Ангарского городского округа
**УПРАВЛЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

665824, Иркутская обл., г. Ангарск,
квартал А, дом 20
Тел.\ Факс (3955) 54-06-43
ИНН 3801131900

E-mail: obraz@mail.angarsk-adm.ru

21.02.2023 № 724

На № _____ от _____

Выписка

из решения муниципального экспертного совета по инновационной деятельности Управления образования администрации Ангарского городского округа от 21.02.2023 года

Зарегистрировать и рекомендовать к использованию:

- программу внеурочных коррекционно-развивающих занятий по профилактике суицидального риска «Подросток XXI века Лабиринты Я» для обучающихся 7-9 классов, автор-составитель Медведева Л.В., педагог-психолог МБОУ «СОШ № 5»;

- методическое пособие «Сборник заданий по обучению грамоте дошкольников 6-7 лет», автор-составитель Старыгина Н.А., учитель-логопед МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19.

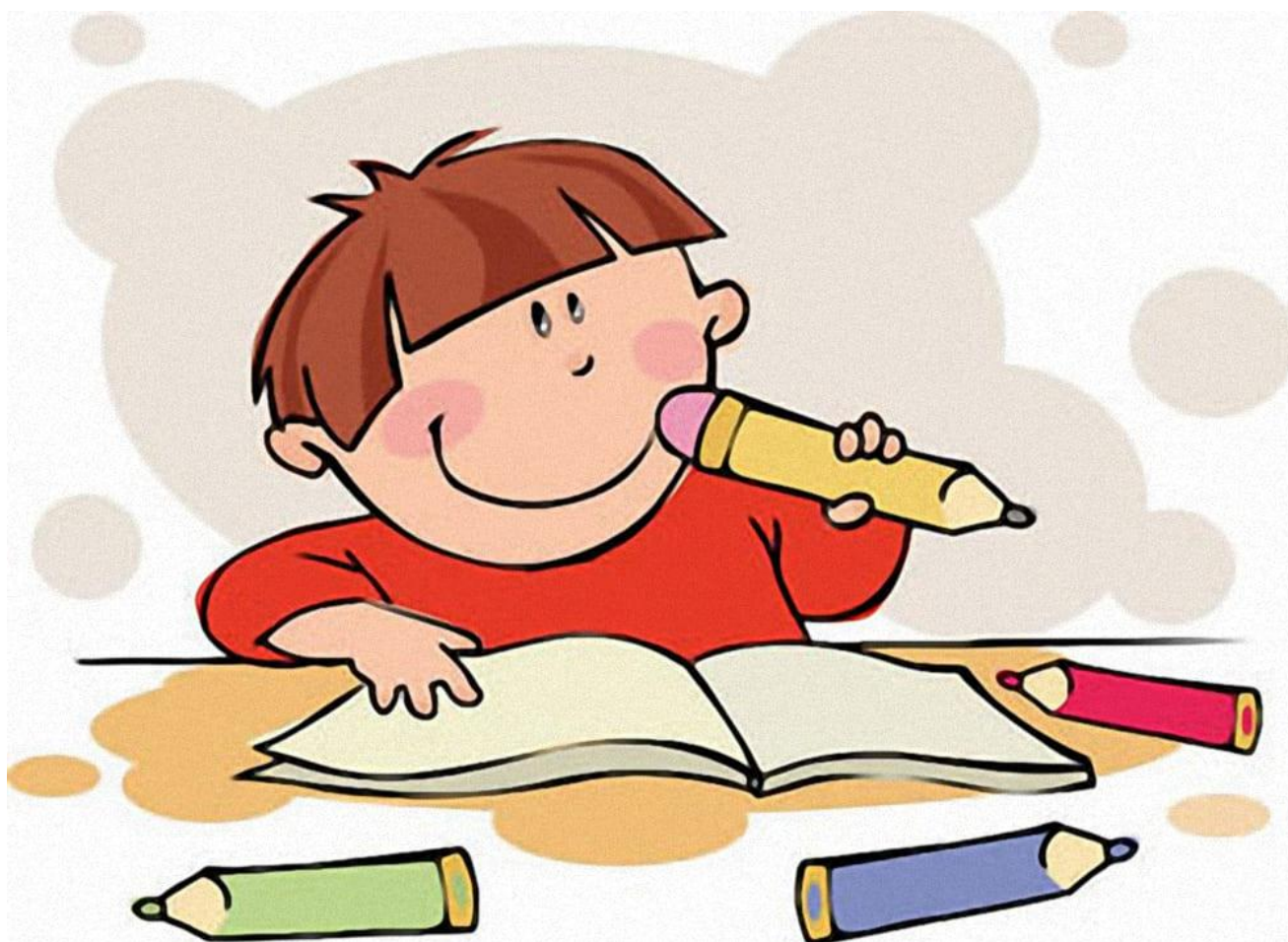
Председатель

Т.А. Гапаненко

Секретарь

О.В. Григорьева

Сборник заданий по подготовке к обучению грамоте дошкольников 6-7 лет



Содержание:

Введение -----	3-4
Сентябрь (3-я неделя)-Звук и буква А. Овощи.-----	5-6
Сентябрь (4-я неделя)- Звук и буква У. Фрукты.-----	7-8
Октябрь (1-я неделя)- Звук и буква И. Сад-огород. -----	9-10
Октябрь (2-я неделя)- Звук и буква О. Деревья. -----	11-12
Октябрь (3-я неделя)- Звук и буква Ы. Ягоды.-----	13-14
Октябрь (4-я неделя)- Звук и буква Э. Грибы.-----	15-16
Ноябрь (1-я неделя)- Звуки Т,ТЬ. Буква Т. Осень.-----	17-18
Ноябрь (2-я неделя)- Звуки П, Пь. Буква П. Человек.-----	19-20
Ноябрь (3-я неделя)- Звуки К, Кь. Буква К. Посуда.-----	21-22
Ноябрь (4-ая неделя)- Звуки Х, Хь. Буква Х. Продукты питания.-----	23-24
Декабрь (1-я неделя) – Звуки М, Мь. Буква М. Зима.-----	25-26
Декабрь (2-я неделя) – Звук Ы. Буква Ы. Зимующие птицы-----	27-28
Декабрь (3-я неделя) – Звуки С, Сь. Буква С. Закрепление.-----	29-30
Декабрь (4-я неделя) – Звуки Н,Нь. Буква Н. Новый год. -----	31-32
Январь (1-я неделя) - Звуки Б, Бь. Буква Б. Одежда -----	33-34
Январь (2-я неделя) – Буква Я. Обувь -----	35-36
Январь (3-я неделя) – Звуки В, Вь. Буква В. Домашние животные.-----	37-38
Январь (4-я неделя) – Звуки Д, Дь. Буква Д. Дикие животные.-----	39-40
Февраль (1-я неделя) – Звуки Г, Гь. Буква Г. Домашние птицы.-----	41-42
Февраль (2-я неделя) – Звуки З, Зь. Буква З. Мебель.-----	43-44
Февраль (3-я неделя) – Звук Ш. Буква Ш. День защитника отечества.-----	45-46
Февраль (4-я неделя) – Буква Е. Моя семья.-----	47-48
Март (1-я неделя) – Звуки Л, Ль. Буква Л. 8 Марта.-----	49-50
Март (2-я неделя) – Звуки Р,Рь. Буква Р. Профессии.-----	51-52
Март (3-я неделя) – Звук Ж. Буква Ж. Транспорт. -----	53-54
Март (4-я неделя) – Буква Ё. Весна.-----	55-56
Апрель (1-я неделя) – Звук Й. Буква Й. Мой город. -----	57-58
Апрель (2-я неделя) – Буква Ь. День космонавтики. -----	59-60
Апрель (3-я неделя) – Звук Ч. Буква Ч. Бытовые приборы.-----	61-62
Апрель (4-я неделя) – Буква Ю. Рыбы. -----	63-64
Май (1-я неделя) – Звуки Ф,Фь. Буква Ф. Цветы.-----	65-66
Май (2-я неделя) – Звук Ц. Буква Ц. Насекомые.-----	67-68
Май (3-я неделя) – Звук Щ. Буква Щ. Школа -----	69-70
Май (4-я неделя) – Буква Ъ. Лето.-----	70-71
Литература -----	72

Введение

Данный сборник предназначен для детей 6 -7-летнего возраста (подготовительная группа) и состоит из заданий по обучению грамоте, упражнений на развитие мелкой моторики, формирование лексико-грамматического строя речи, развитие внимания, памяти, мышления.

Цель сборника — помочь воспитателю грамотно спланировать работу по подготовке к обучению грамоте, а родителям быть хорошими помощниками в формировании фонетико-фонематических представлений у дошкольников. Таким образом, происходит закрепление полученных на фронтальных занятиях знаний, умений и навыков.

Задачи:

- познакомить детей с миром звуков и букв русского языка;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- учить дифференцировать и характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- формировать умение проводить звуковой анализ слова;
- формировать навык слогового чтения;
- познакомить детей с такими понятиями, как «предложение», «слово», «слог», «звук», «буква»;
- учить детей делить слов на слоги, считать количество слов в предложении, называть их последовательность, придумывать предложения самостоятельно на заданное количество слов;
- обогащать словарный запас детей;
- развивать речь (монологическую, диалогическую), умение рассуждать;
- развивать психические процессы, основные мыслительные процессы, внимание, память;
- формировать и закреплять интерес к чтению;
- воспитывать любовь к родному языку

Длительность 1 год обучения. Каждую неделю происходит знакомство со звуком, буквой и лексической темой. Задания рассчитаны на неделю занятий при ежедневном выполнении.

Памятка для педагогов и родителей:

Взрослые часто думают, что ребенку достаточно запомнить буквы, чтобы научиться читать и писать. Но на самом деле методика обучения грамоте дошкольников — это всевозможные способы в виде игр и разнообразных упражнений. Важно последовательно, начиная с самого простого, знакомить будущего школьника с такими понятиями, как «звук», «буква», «слово», «звуковой анализ слова». Овладение началами грамоты — важный этап в умственном и речевом развитии детей. Обучаясь чтению, печатанию, дети знакомятся с довольно сложной системой графических символов — букв, обозначающих звуки речи, делят предложения на слова, слова на слоги, а слоги — на звуки. Приобретая элементарные технические навыки чтения, дошкольники учатся понимать смысл написанных слов, коротких предложений. Знакомство с буквами при помощи рисунков-символов, заучивания стихов способствует формированию оптико-пространственного образа букв.

1. Звук слышим и произносим, букву видим и пишем.



2. В русском языке 6 гласных звуков: [а, о, у, и, ы, э]. Обозначаем красной фишкой

Гласных букв – 10: а, о, у, и, ы, э, я, ё, ю, я.

3. Согласные звуки делятся на твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Они произносятся коротко: (не «ка», а «к»), (не «эм», а «м»)

Твёрдые согласные обозначаем синей фишкой

Звуки [к, т, п, с, х, ф, ш, ц] – это твёрдые глухие согласные

Мягкие согласные обозначаем зелёной фишкой

Звуки [кь, ть, пь, сь, хь, фь, щь] – это мягкие глухие согласные.

Чтобы определить звонкий или глухой звук, надо положить ладошку на горло

Если чувствуется вибрация, горлышко «гудит», значит, звук звонкий. Обозначаем колокольчиком.

Звуки [з, в, г, д, ж, б, л, м, н] – твёрдые звонкие согласные, обозначаем синей фишкой с колокольчиком

Звуки [зь, вь, гь, дь, ль, бь, нь, мь] – мягкие звонкие согласные, обозначаем зелёной фишкой с колокольчиком

Тема «Звук и буква А. Овощи.»

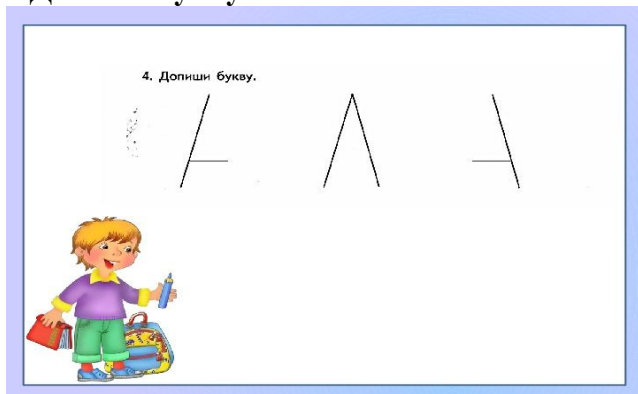
1. Вспомни и повтори правило:

Звуки мы произносим и слышим,
А буквы мы видим и пишем!

2. Закрась буквы: А- заглавную, а- строчную красным карандашом. Они похожи или нет?



3. Допиши букву А.



4. Найди и обведи заглавную букву А и строчную букву а

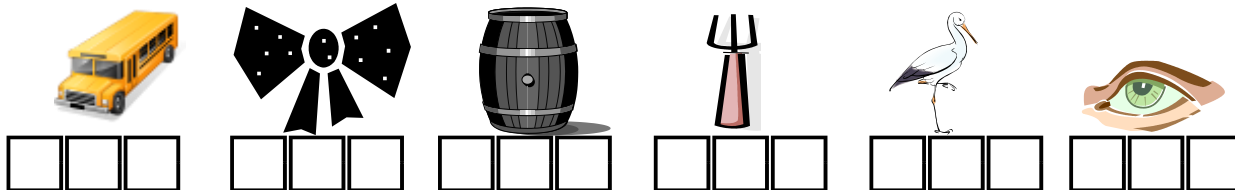


4. Звук [А] – гласный. Определи место звука [А] в слове (начало, середина, конец).

Нужный квадрат закрасить красным карандашом

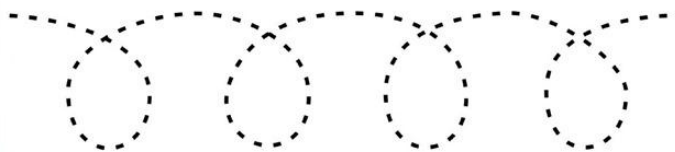
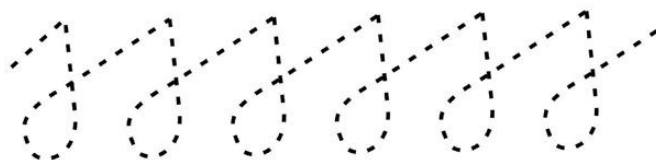
Пример: Алик -

Слова: автобус, бант, бочка, вилка, аист, глаз



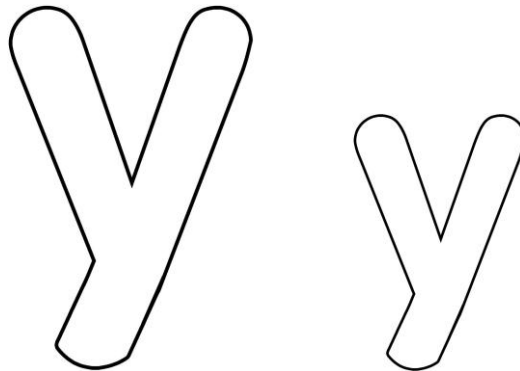
6. В названии каких овощей есть звук А? (Зарисуй овощи в тетрадь)

7. Дорисуй дорожки



Тема «Звук и буква У. Фрукты.»

1. Раскрась букву У красным карандашом. Посмотри, чем похожа заглавная и строчная буквы.



2. Придумай, на что похожа буква у и нарисуй это в квадрате.




3. Букву А обведи в квадрат, букву У - в кружок.

А У О а о А у У а О о у А У

4. Звук [У] – гласный. Определи место звука [У] в слове (начало, середина, конец). Нужный квадрат закрась красным карандашом.

(шуба, утка, капуста, кубик, усы, кенгуру)

Пример:  (клоун)

--	--	--



5. Чтение слогов и звукосочетаний:

Ау уа уау аау аау уаа аауа уауа

Пример: Ребенок читает (тянет) буквы АУ и т. д.

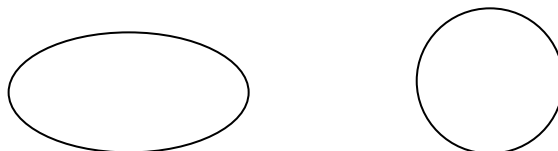
Взрослый спрашивает: «Сколько букв ты прочитал? Какая первая? Вторая? и т. д.

ау уа уау ауа аау
ууа аауа уауа

6. Вспомни названия фруктов: (яблоко, груша, лимон, апельсин, мандарин, вишня, персик, абрикос, слива, хурма, банан, ананас, гранат). В названии каких фруктов слышится звук у

6. Игра «Что можно делать с фруктами?» Что можно сделать с яблоком? - сорвать, резать, нести, сушить, собирать, мыть, чистить, вытирать, выжимать, есть и др. (пусть ребёнок вспомнит как можно больше слов)

7. Игра «Какой по форме?». Соедини линией фрукты с соответствующей формой.



8. Игра «Посчитай фрукты»

Одно яблоко - два яблока - пять яблок

Одно красное яблоко - два красных яблока - пять красных яблок
(аналогично зелёная груша, жёлтый банан)

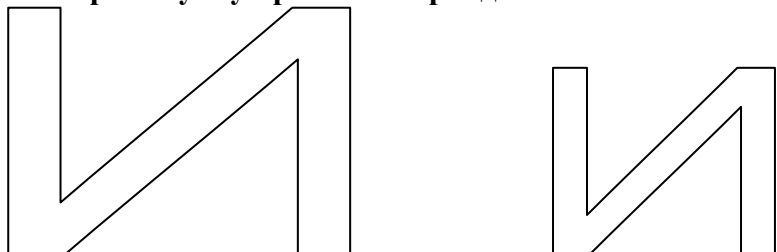


Тема «Звук и буква И. Сад-огород»

1. Ответь на вопросы:

- Звук [И] - гласный или согласный, почему?
- Каким цветом обозначается звук [И]?
- Какое положение принимают твои губы, язык, когда ты произносишь звук [И]?

2. Закрась букву красным карандашом. Чем отличаются заглавная и строчная буква?



3. Дopiши букву И.



4. Посмотри на схемы в окнах вагончиков. Нарисуй стрелки от каждого предмета к нужному ему вагончику.

Найди звук [И] в слове. Помести картинки в нужные вагончики.

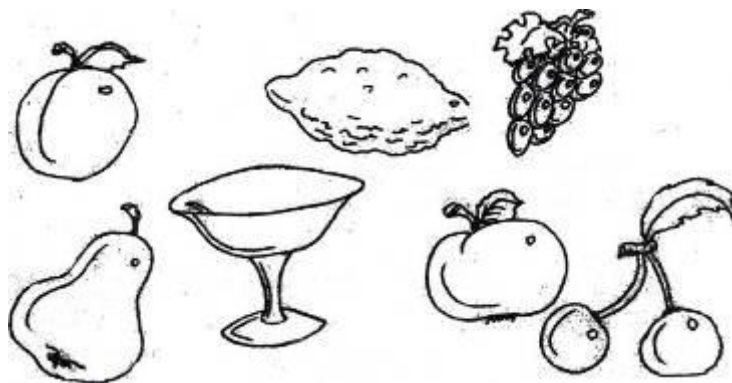
И

5. Прочитай звуко сочетания.

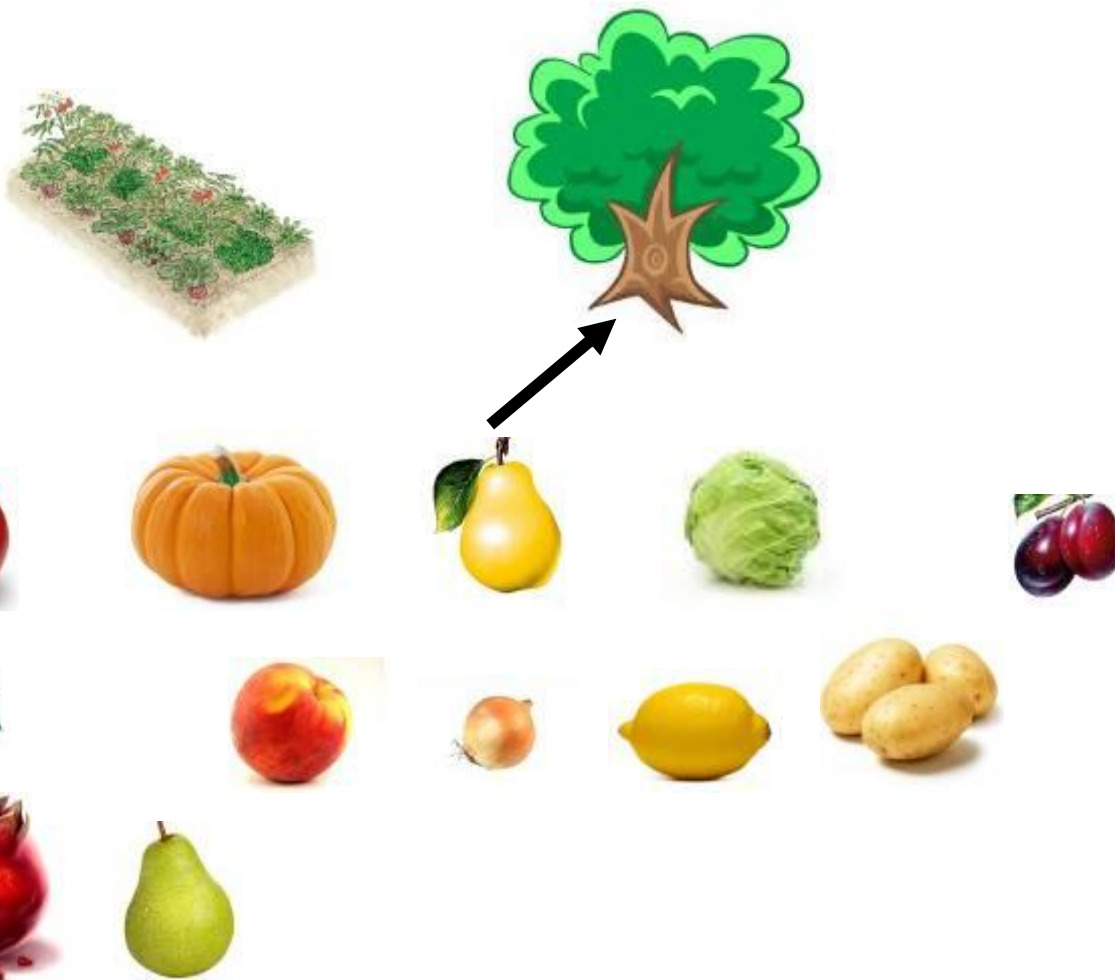
АУИ ИАУИ УАУИ

ИАИУ АИИА ИУАУ

6. Собери фрукты, в названии которых есть звук [И] в вазу. Нарисуй стрелки. Раскрась фрукты.

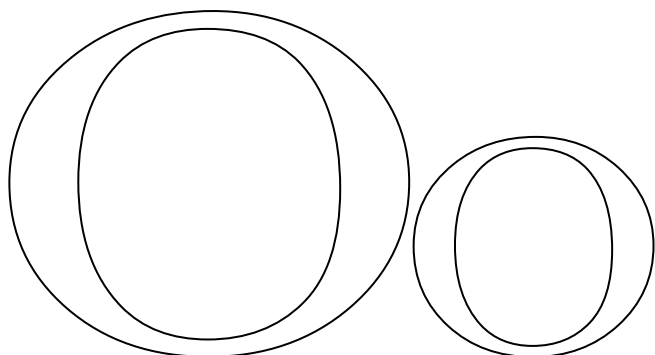


7. Игра «Что где растет?». Соединить линией овощ с грядкой, фрукт – с деревом.



Тема «Звук и буква О. Деревья»

1. Закрась букву О красным цветом. На что похожи заглавная и строчная буквы?



2. Ответь на вопросы:

Какой звук [О] - гласный или согласный, почему?

Каким цветом обозначается звук [О]?

3. Поставь знак «+», если согласен, что гласный звук [О]:

- обозначается буквой О

- при произнесении звука [О] губы вытягиваются «колечком»

- обозначается красным цветом

3. Возьми 2 карандаша: красный и желтый.

Послушай ряд слов. Нарисуй красный шарик, если в слове есть звук [О], и желтый шарик, если в слове нет звука [О]. Соблюдай правильное направление.

Слова: окна, стол, ветка, лист, дом, ручка, Оля, книга, обруч, осень



4. Обвести все буквы О в кружок.

О У А О И О Э О Ы О О И У Ъ А Э И О У О Э

5. Определи место звука О в слове (начало, середина, конец). Закрась место в схеме красным цветом.

(облако, дерево, мыло, бочка, яйцо, дом)



6. Прочитай звукосочетания.

УО ОА УОА ИОУ ИОИ ОУИ
ИАОИ УАИО ИОАУ АОАУ АОАУ
ОУАУ

7. Знать деревья и их плоды: дуб-желудь; ель, сосна- шишки; береза- сережки; липа, клен - вертолётки;

Что такое хвойные, лиственные деревья, какие к ним относятся?

Обсудить вместе ответы на следующие вопросы:

1. Какое дерево поит нас сладким соком? (берёза)
2. Какое дерево живёт дольше других? (дуб)
3. Как называют плоды дуба? (жёлуди)
4. Какие лесные звери едят жёлуди? (Кабан, медведь, лось, белка)
5. Какие деревья называют вечнозелёными и почему (Ель, сосну)
6. Какие части дерева ты ещё знаешь? (ствол, крона (ветви и листья)).

8. Упражнение «Какой лист? Какие плоды?»

Закончи словосочетание:

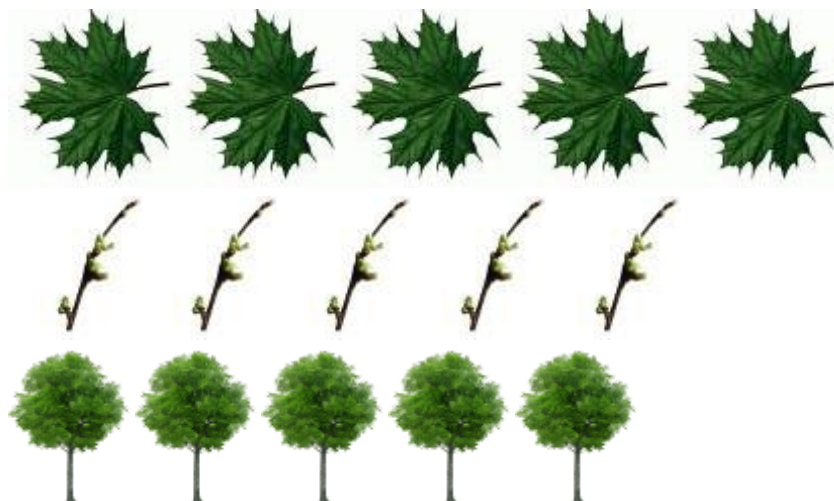
Лист берёзы - берёзовый; лист дуба - ..., шишка сосны -..., шишка ели - ..., лист клёна - ..., лист каштана -

9. Согласование числительных с существительными.

Дидактическая игра «Сосчитай».

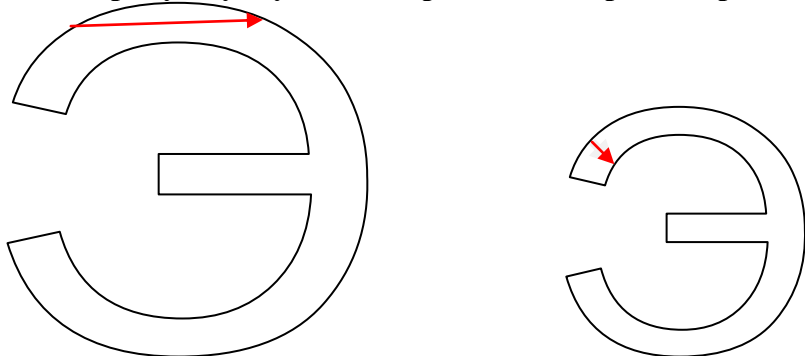
Например: один лист, два листа, три ... , четыре ... , пять листьев.

Одна ветка и т.д. одно дерево и т.д.

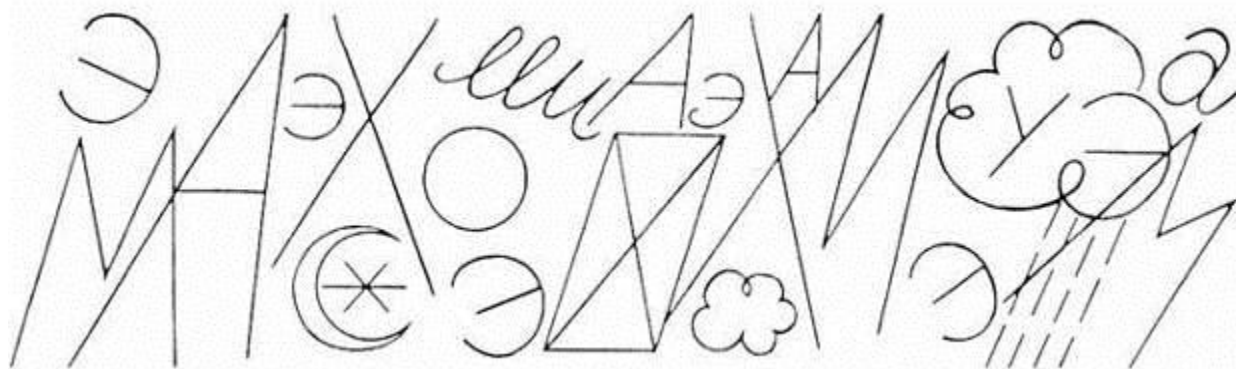


Тема «Звук и буква Э. Грибы»

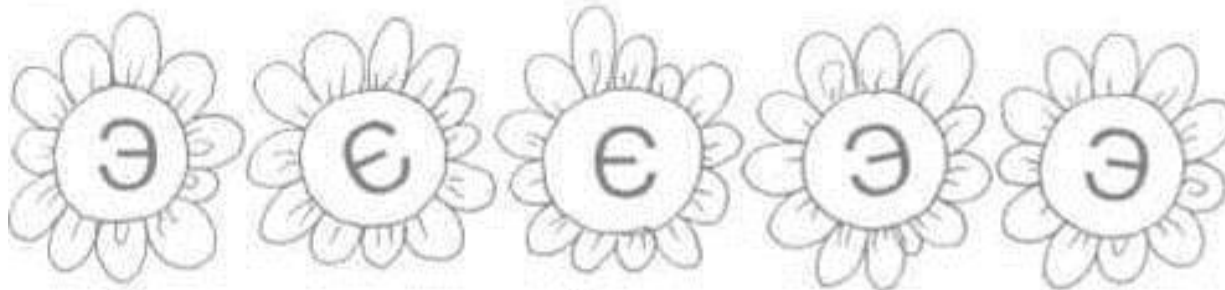
1. Заштрихуй букву Э по направлению стрелки красным карандашом.



2. Найди все буквы Э, обведи красным карандашом, результат запиши в квадрате.



3. Раскрась только те цветы, на которых буква Э написана правильно.



4. Определи место звука [Э] в словах (начало, середина, конец).

Пример: Эдик

(экскаватор, каратэ, канапе, поэт, эльф, экран)



5. Прочитай звукосочетания.

АЭ

АУЭ

ЭИО

ЫЭА

АУОЭ

ЭИОУА

ИЫИЭ

УЫЭА

6. Уточнить названия грибов, их строение (ножка, шляпка). Уметь различать съедобные и несъедобные грибы.

Игра «Съедобный — несъедобный». Соедини грибы с нужной схемой.



7. Игра «Назови ласково».

Например: гриб — грибочек, опенок-опеночек, мухомор-мухоморчик, поганка-поганочка;

8. Игра «Подбери слово».

«Что можно делать с грибами?» (Искать, собирать, срезать, мыть, чистить, варить, жарить, сушить, солить, есть, пробовать и т.д.)

9. Придумай рассказ про подосиновик.

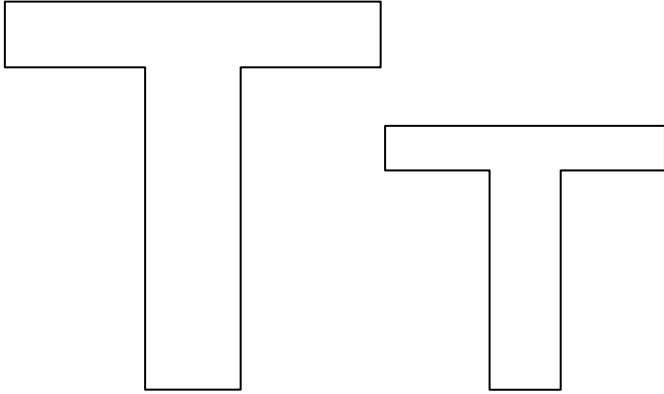
Что это? Где растет? Под каким деревом?
Строение. Цвет, форма. Величина. В каком виде употребляем?



Подосиновик — это гриб. Он растет в лесу под осинкой, поэтому он так и называется. У него красная шляпка и толстая ножка. Подосиновик съедобный. Его можно варить, жарить, солить, мариновать. Это полезный гриб.

Тема «Звуки Т,ТЬ. Буква Т. Осень».



1. Закрась заглавную и строчную букву Т синим карандашом.



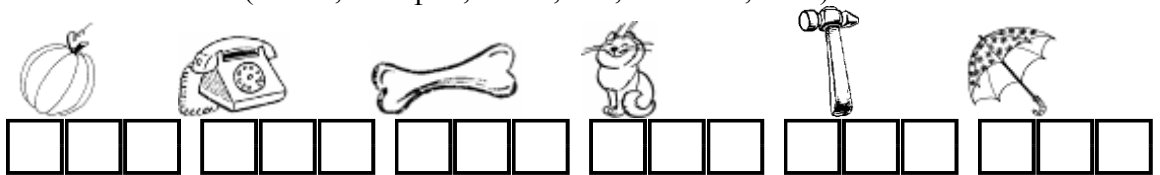
2. Найди и обведи все буквы Т в кружок.



4. Запомни, звук[Т] – твёрдый глухой согласный, обозначаем синей фишкой. Звук [ТЬ] - мягкий глухой согласный. Обозначаем зеленой фишкой. Определи место звуков Т и ТЬ в словах (начало, середина, конец).

Пример: гранат  телевизор 

(тыква, телефон, кость, кот, молоток, зонт)



5. Звуковой анализ слов.

Пример: Тима -

Тина- кот-

6. Прочитай слоги

ат от ут ит та то ту ти

7. Повторить с ребенком:

Назови осенние месяцы (Сентябрь, октябрь, ноябрь)

Как можно назвать осень в сентябре? (Ранняя, золотая)

Как можно назвать осень в ноябре? (Поздняя)

Что можно сказать про солнце осенью?

Какое небо осенью?

Что происходит ранней осенью с деревьями?

Как называется явление природы, когда с деревьев опадают листья?

Листья осенью что делают?

С травой осенью что происходит?

Что делают птицы осенью? (Улетают в теплые края.)

Почему?

Как называют этих птиц?

Что делают осенью насекомые?

Что делают животные осенью?

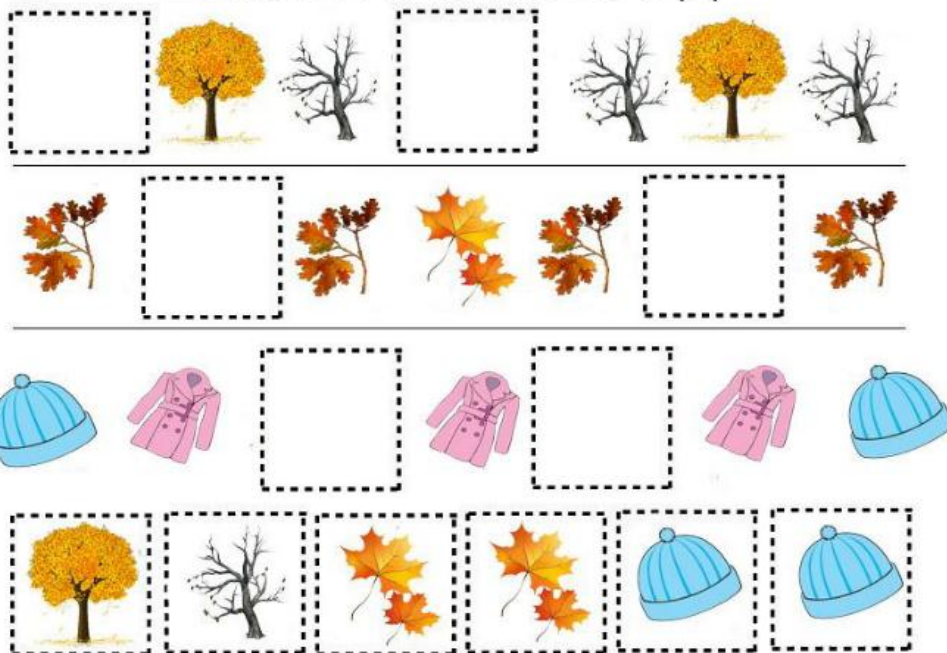
Осенью на полях, в садах и огородах идет уборка урожая. Люди собирают урожай овощей и фруктов. Для чего люди собирают урожай?

Какая погода осенью?

Что бывает только осенью? (Сбор урожая, отлет птиц, листопад)

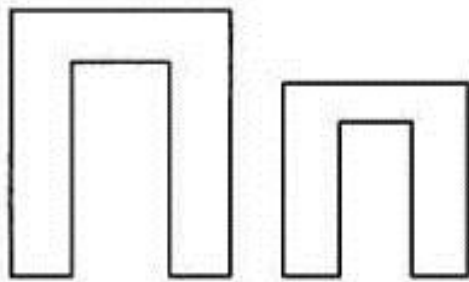
8. Подумай, как нарисовать картинки, чтобы ряд был закончен правильно.

ЛОГИЧЕСКИЙ РЯД



Тема «Звуки П, Пь. Буква П. Человек»

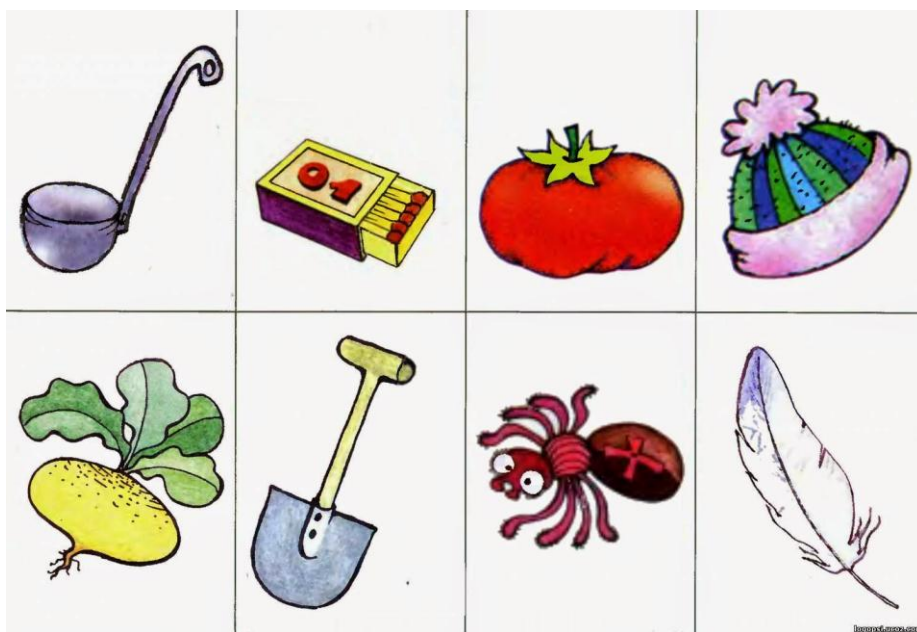
1. Закрасить заглавную и строчную буквы П синим карандашом.



2. Найди и обведи все буквы П в кружок.



3. . Запомни, звук [П] – твёрдый глухой согласный, обозначаем синей фишкой. Звук [Пь] - мягкий глухой согласный. Обозначаем зеленой фишкой. Картинки с твёрдым звуком [П] обведи синим карандашом, картинки с мягким звуком [Пь] - зелёным



4. Прочитай слоги и слова

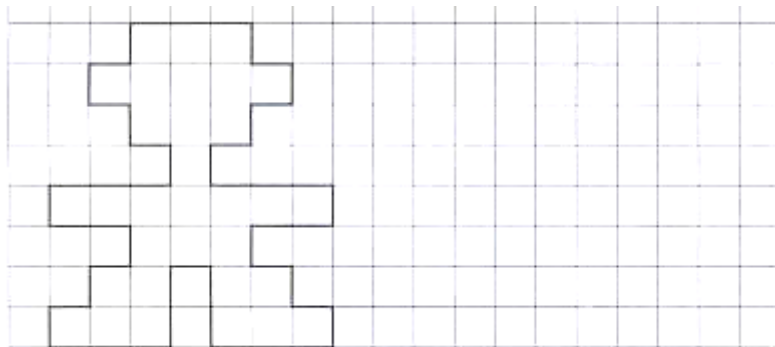
ап оп уп ип па пу по пи

топ пот па-па

5. Расскажи:

- о строении человеческого тела, назначении отдельных частей (назвать пары органов);
- как люди внешне отличаются друг от друга;
- названия и количество пальцев на руках (большой, указательный...), на ногах;
- как выражается на лице человека радость, грусть, удивление;
- где правая сторона — левая (уметь правой рукой дотронуться до левого уха, ноги, глаза, и наоборот)

6. Нарисуй такого же человека



7. Упражнение «Один — два, две - много» (зуб, язык, пятка, колено, локоть, живот, щека, лицо, лоб, нос)

Голова - две головы - много голов

рука - две руки - много рук

нога - две ноги - много ног

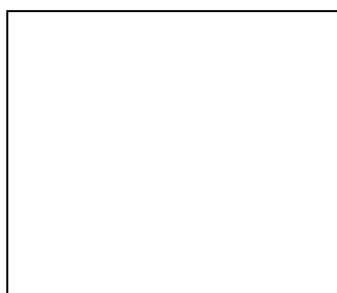
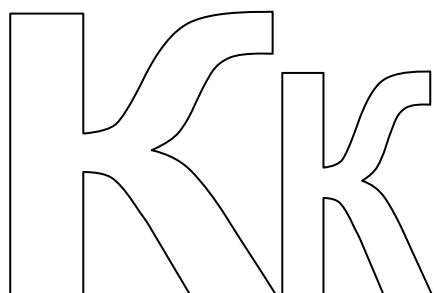
палец - два пальца - много пальцев

глаз — два глаза — много глаз

ухо — два уха — много ушей

Тема «Звуки К, КЬ. Буква К. Посуда»

1. Закрась букву К заглавную и строчную синим карандашом. В квадрате нарисуй, на что похожа буква П.



2. Найди и обведи все буквы К.



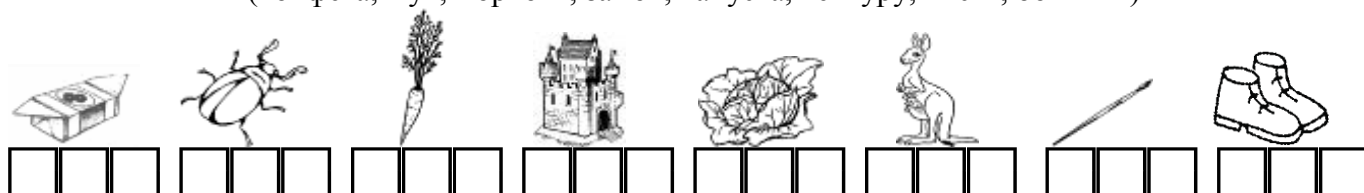
3. Обведи и раскрась только те шарики, на которых буква К написана правильно. Соедини их ниточками с Карлсоном.



4. Дай характеристику звукам ([К] – согласный, твёрдый, глухой; [КЬ] – согласный, мягкий, глухой.) Определи место звуков [К] и [КЬ] в слове (начало, середина, конец).

Пример: крот - ботинки -

(конфета, жук, морковь, замок, капуста, кенгуру, кисть, ботинки)



5. Звуковой анализ слогов и слов.

Пример: тик- 

КОТ -

КИТ -

6. Прочитай слоги и слова.

АК УК ОК УК КА КУ КО КИ
КОТ КИТ ПИК КИ-ПА ПИ КА

7. Назови предметы посуды. Назови кухонную, столовую, чайную посуду. Покажи части посуды.

У чайника- ручка, крышка, носик, доньшко
У кастрюли- крышка, ручки, доньшко



8. Дидактическая игра «Сосчитай» (по картинкам).

Словарь: оловянная ложка, фарфоровая чашка, металлический чайник.

Пример: одна оловянная ложка, две оловянные ложки и т.д.



9. Составь рассказ о чайнике.

- название
- внешние признаки
- из чего сделан- (а)
- назначение

Пример.

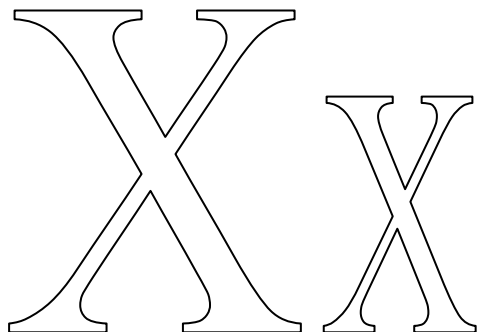
Это чайник. Он синего цвета, большой.

Чайник сделан из металла. Чайник нужен, чтобы кипятить воду.



Тема «Звуки Х, Хь. Буква Х. Продукты питания»

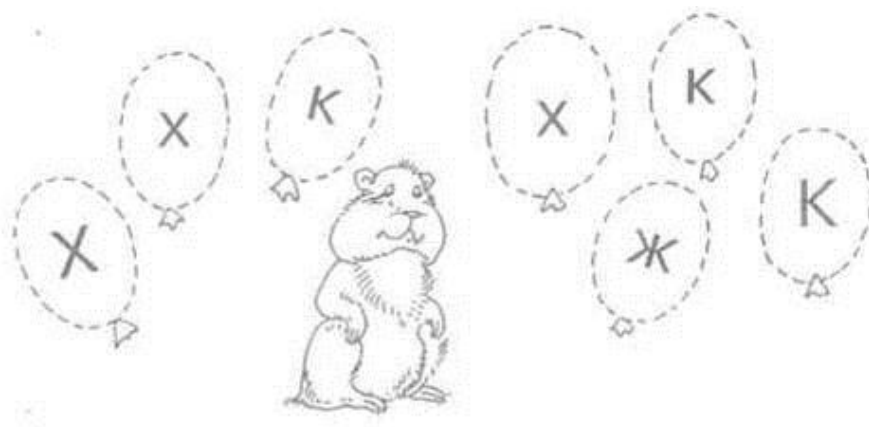
1. Закрась букву Х заглавную и строчную синим цветом. Пофантазируй, на что похожа эта буква.



2. Найди и обведи букву Х.



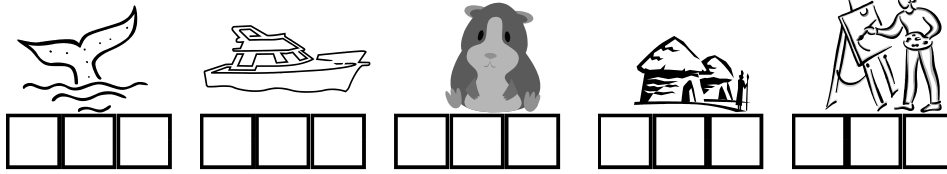
3. Обведи и раскрась только те шарики, на которых написана буква Х. Соедини их ниточками с хомячком.





4. Дай характеристику звукам ([X] – согласный, твёрдый, глухой; [ХЬ] – согласный, мягкий, глухой.) Определи место звуков [X] и [ХЬ] в слове (начало, середина, конец).

(халат, ухо, петух, мухи, хлеб, подсолнухи, хвост, яхта, хомяк, хижина, художник)





5. Звуковой анализ слогов и слов.

Пример: УХ -  

АХ -

ХО -

ХИ -

УХО -

6. Прочитай слоги и слова с буквой Х.

АХ БЫХ ХУ ОХ ИХ
ХА ХЫ УХ ХО ХИ
ХО ХА ХА - ТА
У-ХО У- ХА

7. Объясни, для чего человек питается - для пользы или для удовольствия?

(В продуктах содержатся витамины, вещества, полезные для нашего организма).

Какие продукты богаты витаминами? (Фрукты и овощи).

Что можно приготовить из овощей? Какие фрукты ты любишь больше всего? (Отвечай полными предложениями).

Расскажи, как нужно правильно ухаживать за зубами?

Перечисли основные виды продуктов питания? Из чего они сделаны? Что из них можно приготовить? Где их хранят? (сыр, колбаса, мясо, сосиски, молоко и т. д).

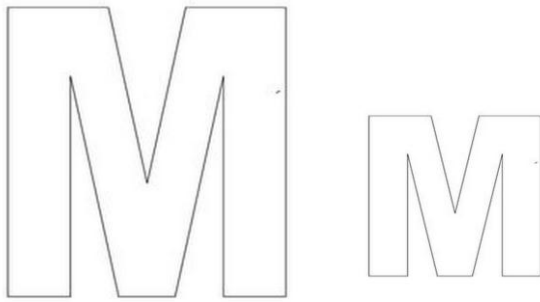
Для чего нужны следующие предметы: холодильник, мясорубка, соковыжималка, самовар, овощерезка, хлебница, сахарница, солонка, перечница, супница, чайник, кофейник, салатница, соусник.

Обведи зеленым карандашом полезные продукты, а красным – продукты, которых нельзя употреблять много.

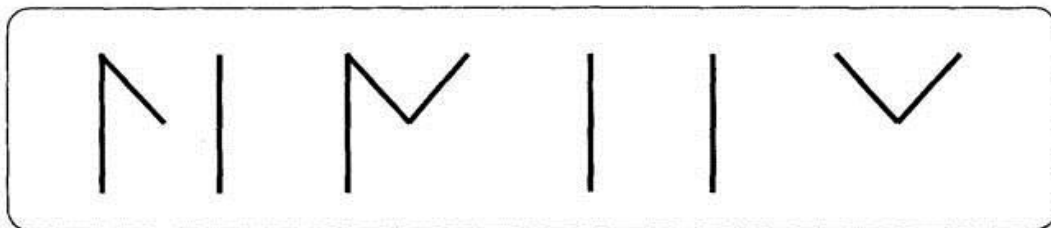


Тема: «Звуки м, мь. Буква М. Зима»

1. Раскрась заглавную и строчную букву М синим цветом.



2. Допиши букву М



3. Дай характеристику звукам: [М] – согласный, твёрдый, звонкий; [МЬ] – согласный, звонкий, мягкий. Обведи картинки со звуком [М] – синим карандашом, картинки со звуком [МЬ] – зелёным.



4. Звуковой анализ слов.

Пример: мел- [мь э л]

мак - мир -

5. Прочитай слоги и слова.

ам ом ум им ма мо му ми

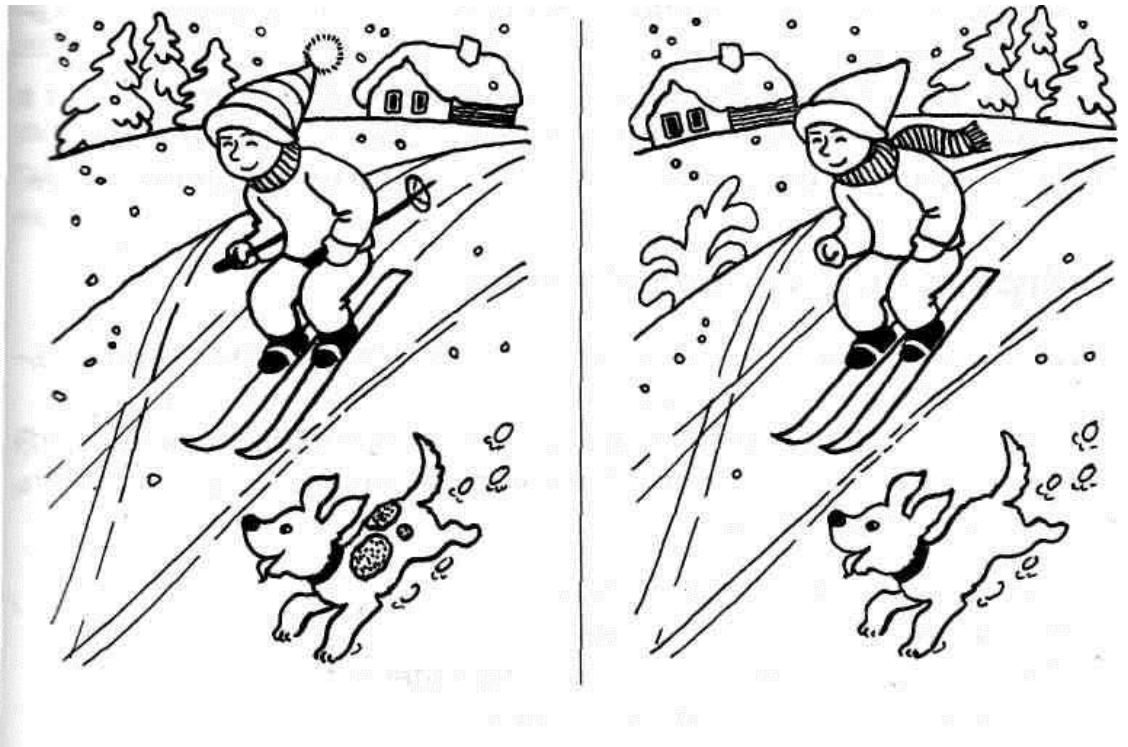
мак ма-ма му-ка му-ха мох ком

ТОМ ТОК КОТ

6. Ответь на вопросы:

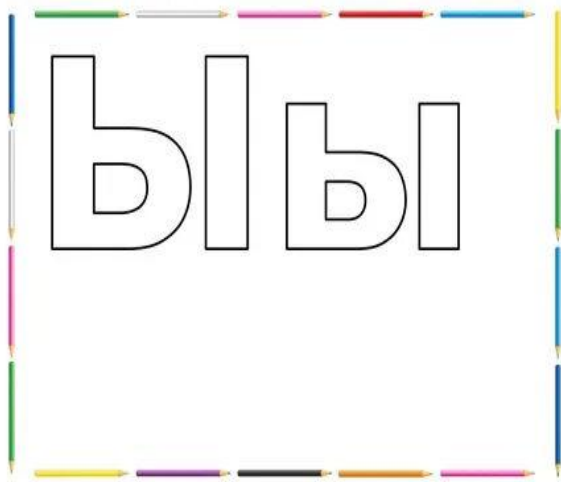
1. Как зовут художника, разрисовывающего окна без кисточек и красок?
Ответ: Мороз
2. Какое существо требует зимой ведро, морковку и метелку?
Ответ: снеговик
3. Как зовут трех белых коней, которые являются к нам в студеное время года?
Ответ: декабрь, январь, февраль
4. Почему наряды деревьев на зимнем балу все абсолютно одинакового белого цвета?
Ответ: потому что их создала Зима, а у нее краски только белого цвета
5. Без этих предметов на руках зимой могут появиться цыпки. Что это?
Ответ: варежки
6. Какая снежная особа с шумом и ревом носится на бескрайних зимних просторах?
Ответ: Вьюга
7. Какую часть лица чаще всего щиплет мороз?
Ответ: нос
8. Как зовут сестер Вьюги?
Ответ: Пурга, Метель
9. К какому зимнему празднику мы готовим таинственные маски?

7. Найди отличия



Тема «Звук ы. Буква ы. Зимующие птицы»

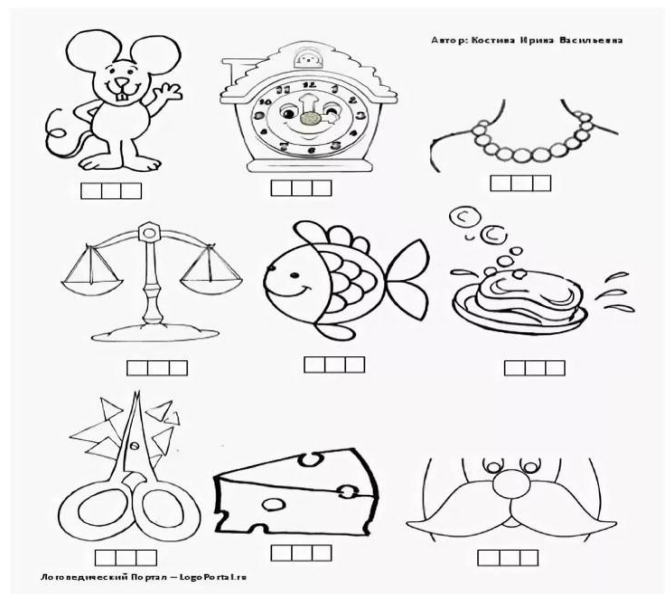
1. Закрась карандашом красным цветом заглавную и строчную букву ы.



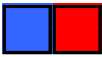


2. Найди буквы ы и обведи в кружок.

И	Ы	А	Ы	И	Л	Ы	А
А	И	Ы			Ы	А	Л
Л	Ы	А		И	Л	Ы	
Ы	А	Л		А	Ы	Л	

3. Дай характеристику звуку [ы]. Он гласный. Обозначаем красной фишкой. Определи место звука [ы] в слове. На схеме обозначь красным цветом



4. Звуковой анализ слогов и слов.

Пример: пы- 
ПЫХ 
КИТЫ 

5. Прочитай слоги и слова:

МЫ ПЫ ТЫ КЫ ХЫ
ЫМ ЫТ ЫП ЫХ ЫК
ПЫХ КО-ТЫ КИ-ТЫ

6. Разгадай ребус. Какое слово получилось?



1. Гуляя вместе с ребенком в лесу или парке, понаблюдайте за птицами, покажите зимующих птиц: снегиря, синицу. При этом следует обратить внимание ребенка на окраску птиц. Уточните строение тела птицы (спинка, грудка, головка, крылья, хвост, лапки).
2. Расскажите, где они живут и чем питаются.
3. Обратите внимание малыша на то, какие птицы часто прилетают во двор (голубь, ворона, галка, воробей, синица). Желательно покормить птиц вместе с ребенком.
4. Упражнение "Скажи, когда много" на образование существительного множественного числа.
Ворона - вороны, синица - синицы и т.д.
5. Упражнение "Назови ласково" на образование существительного с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.
6. Упражнение "Посчитай птиц" на согласование числительного с существительным.
7. Упражнение "Кто как голос подает? Ворона кар-кар - ворона каркает, воробей...голубь..."
8. Упражнение "Узнай птицу по описанию".
Я сегодня в парке видела птицу: сама маленькая, грудка розовая, сидит на ветке, как яблочко красное. Кто это?
9. Упражнение "Скажи одним словом".

У сороки белые бока, поэтому её называют белобокая сорока.

У сороки длинный хвост, поэтому её называют ...

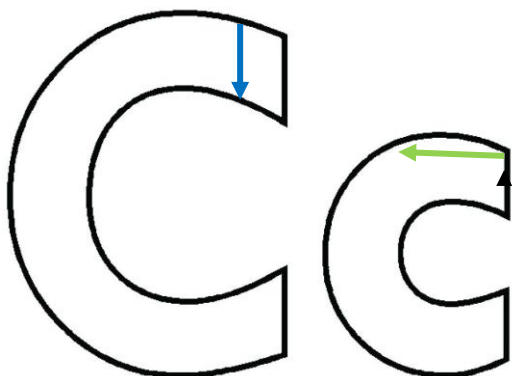
У синицы грудка жёлтая, поэтому её называют ...

У вороны черные крылья, поэтому её называют ...

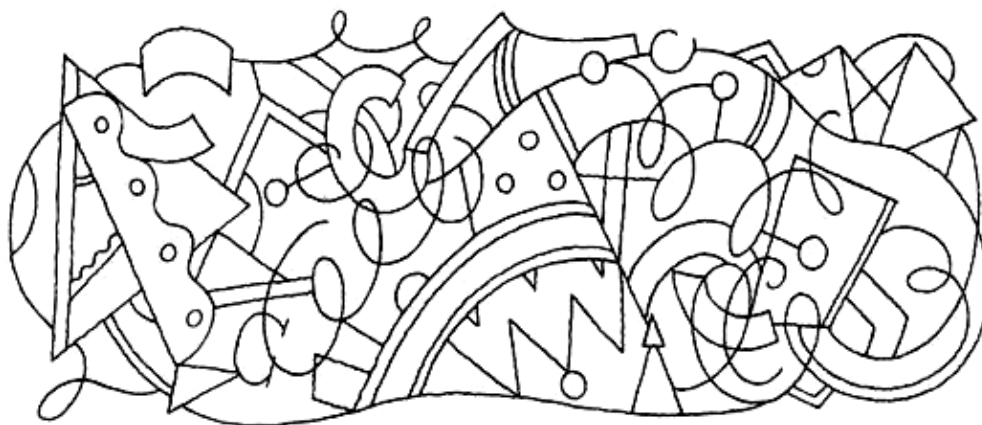
У дятла длинный клюв, поэтому его называют ...

Тема: «Звуки С, СЬ. Буква С»

1. Заштрихуй карандашом синего цвета заглавную букву С и карандашом зелёного цвета - строчную букву с.



2. Найди букву С и раскрась её



3. Дай характеристику звукам. Звук [с] – согласный, твёрдый, глухой, обозначаем синей фишкой. Звук [сь] – согласный мягкий, глухой. Обозначаем зелёной фишкой

Если в названиях картинок есть звук С-отдай Соне, если Сь-отдай Серёже.



4. Звуковой анализ слов.

Пример: сом



сани



Сима



5. Прочитай слоги, слова, предложение.

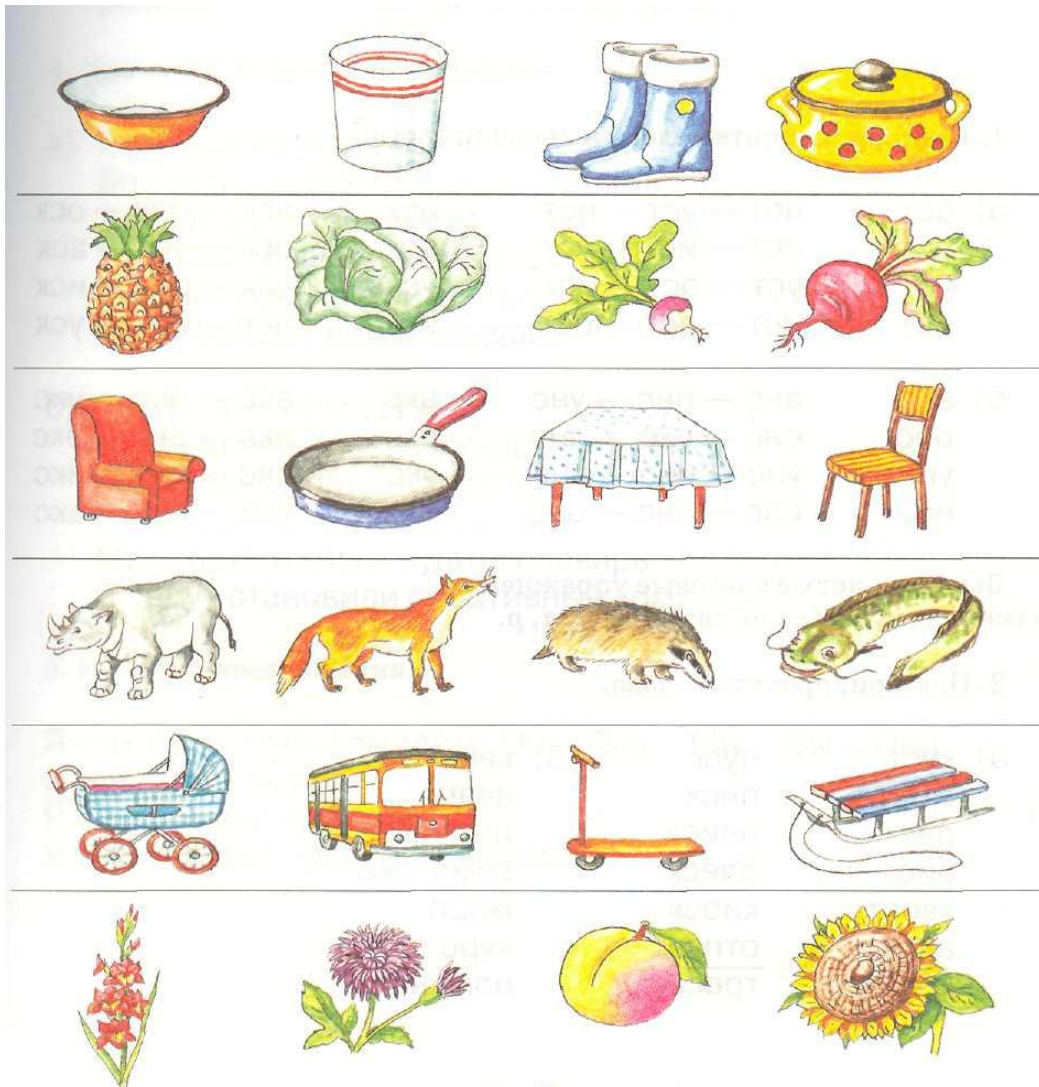
ас ос ус ыс ис

са со су сы си

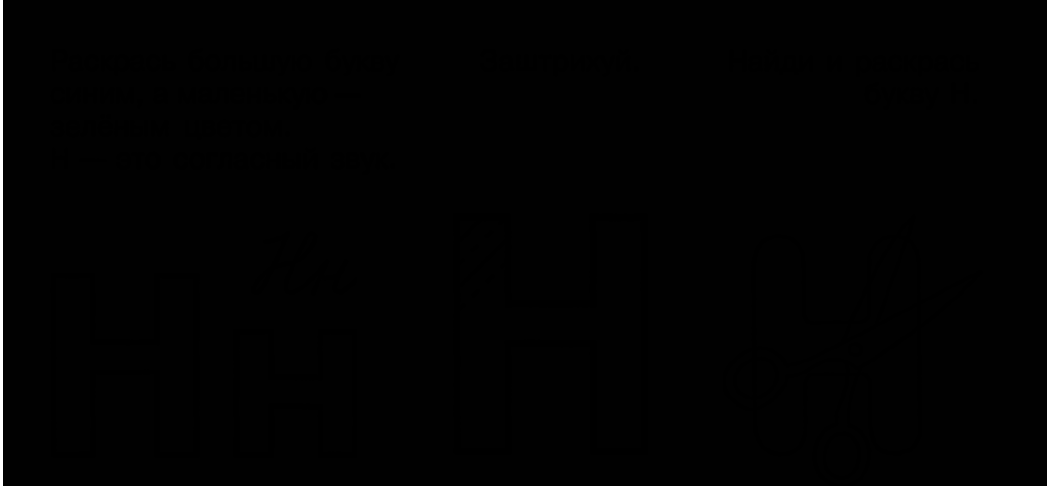
са-ни сом сок у-сы о-сы со-ты

У о-сы у-сы.

6. Назови картинки. В каждом ряду есть лишняя картинка. Найди её и объясни, почему она лишняя.



1.

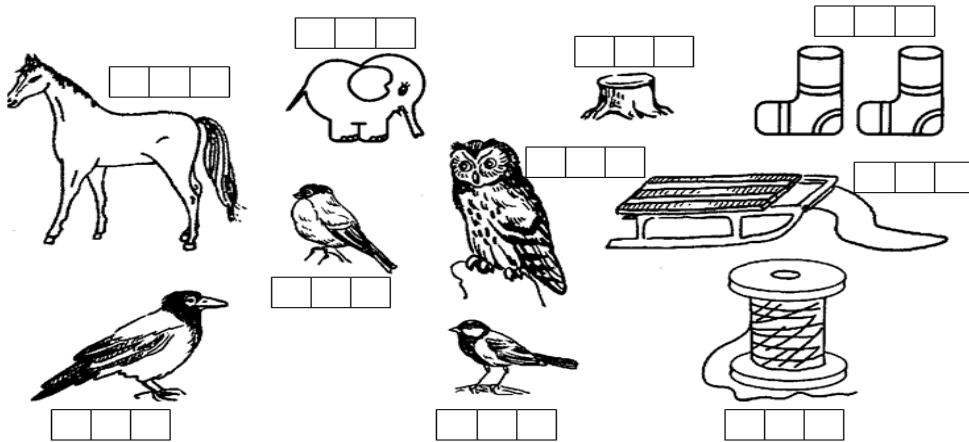


2. Дай характеристику звукам. Звук [Н] – согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем синей фишкой с колокольчиком. Звук [НЬ] – согласный мягкий, звонкий. Обозначаем зелёной фишкой с колокольчиком.

3. Поработай с картинками

Рассмотри картинки. Назови, что на них нарисовано. Определи, какой звук, «Н» или «Нь», слышится в этих словах и где он слышится. (В начале, середине или в конце слова.) Раскрась синим (твёрдый звук Н) или зелёным (мягкий звук Нь) карандашом нужный квадратик в схеме слова.

Словарь: конь, слон, пень, носки, снегирь, филин, санки, ворона, синица, нитки.



4. Звуковой анализ слов

Нина

--	--	--	--

5. Прочитай слоги, слова и предложения

ан он ун ын ин на но ну ны ни

са-ни но-ты сон нос кони

У Наты ноты.

У Нины сани.

У папы усы.

6. «Подбери признаки»

Цель: обогащать и уточнять словарь прилагательных.

Дед Мороз (*какой?*) – добрый, волшебный, седой ...

Снегурочка (*какая?*) – красивая, молодая, стройная ...

Шар (*какой?*) – блестящий, стеклянный, разноцветный ...

Ёлка (*какая?*) – зелёная, колючая, нарядная ...

Праздник (*какой?*) – веселый, шумный, новогодний ...

Подарок (*какой?*) – щедрый, новогодний, приятный ...

Игрушка (*какая?*) – елочная, красивая, стеклянная ...

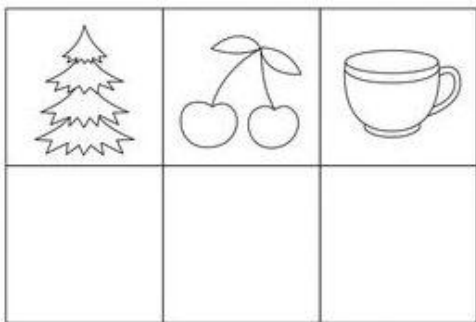
Снеговик (*какой?*) – большой, белый, круглый, веселый ...

Гирлянда (*какая?*) – новая, красивая, блестящая, разноцветная ...

Мишура (*какая?*) – блестящая, новогодняя, серебристая ...

7. Возьми цветные карандаши и поработай с картинками.

В нижнем ряду нарисуй предметы так, чтобы чашечка была слева от ёлочки, но справа от вишенки.



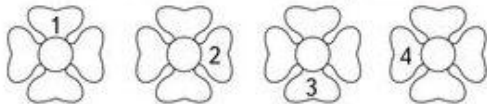
Раскрась цветочки одинаково

1 - красным

4 - синим

3 - жёлтым

2 - оранжевым



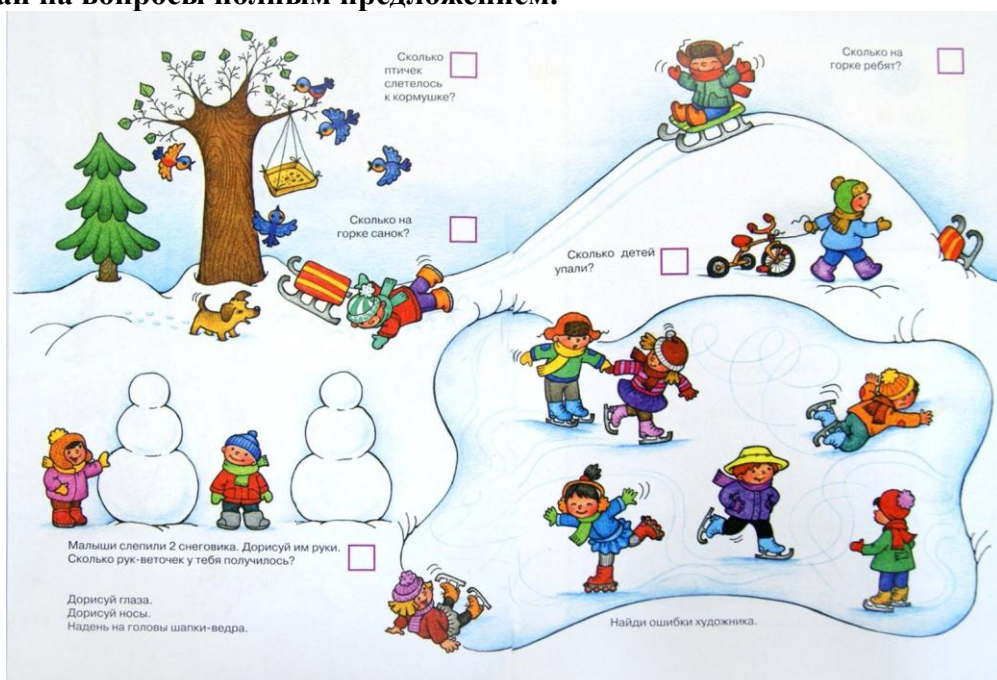
28

Найди на ёлке одинаковые игрушки и раскрась их одним цветом.



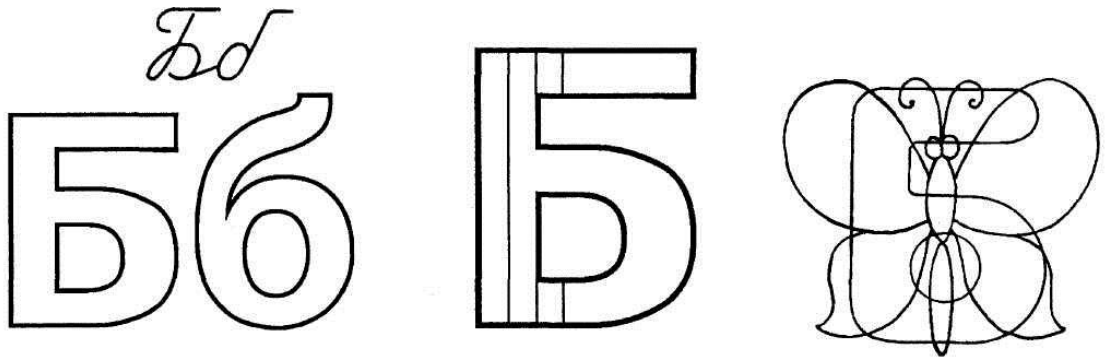
5

7. Отвечай на вопросы полным предложением.



Тема: «Звуки Б, Бь. Буква Б. Одежда»

1. Рассмотрите заглавную и строчную буквы Б б. Чем они отличаются? Заглавную букву раскрасьте синим, строчную – зелёным.

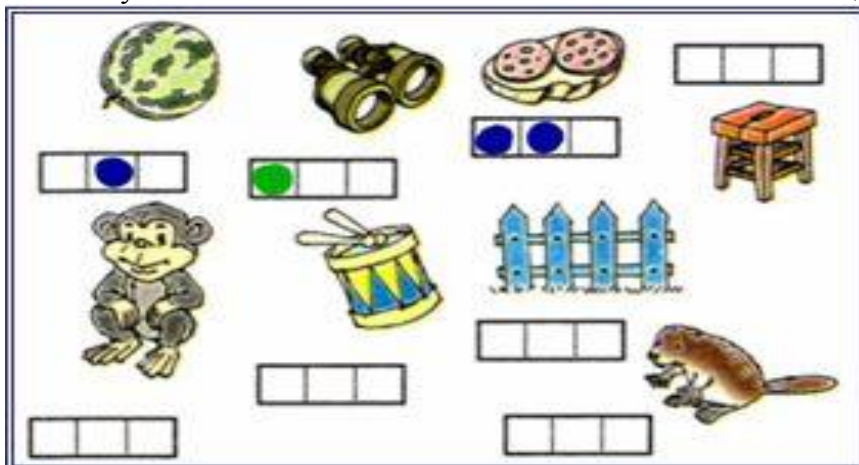


2. Обведи и раскрась только те шарики. На которых буква Б написана правильно.



3. Дайте характеристику звукам: Звук [Б] – согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем синей фишкой с колокольчиком. Звук [Бь] – согласный мягкий, звонкий. Обозначаем зелёной фишкой с колокольчиком.

Найди место звука в слове и обозначь на схеме синим или зелёным цветом.



4. Звуковой анализ слов

Бим [] [] []

Бом [] [] []

5. Прочитай слоги, слова и предложения

ба бо бу бы би
бак бок бук бык ба-тон ба-нан бу-тон
ку-бик со-ба-ка

У Наты ба-тон. У Нины ба-нан. У Сани со-ба-ка.



«Много-один»

носки – носок, варежки – варежка, перчатки – перчатка, рубахи – рубашка и т д

«Скажи наоборот»

длинная юбка - ... короткая юбка, большие носки - ... маленькие носки,
зимняя одежда - ... летняя одежда, чистые колготки - ... грязные колготки,
широкая юбка – ... узкая юбка, длинное пальто – ... короткое пальто,
белый пиджак – ... черный пиджак. и т. д.

Пришивать – отрезать, снимать – надевать,

толстый – тонкий, вешать – снимать, сухая – сырая,

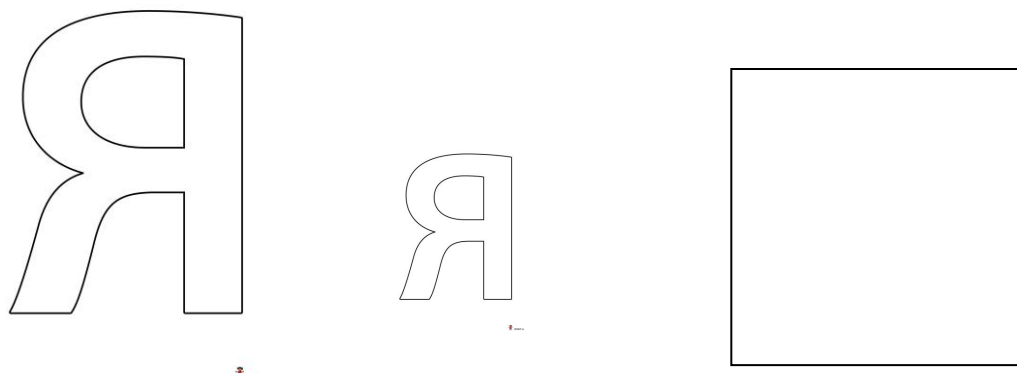
растёгивать – застёгивать, лёгкий – тяжёлый, завязывать – развязывать, дорогая – дешёвая,

чистить – пачкать, длинный – короткий, шнуровать – развязывать, твёрдый – мягкий, найти – потерять, покупать – продавать, старый – новый, намочить – высушить,

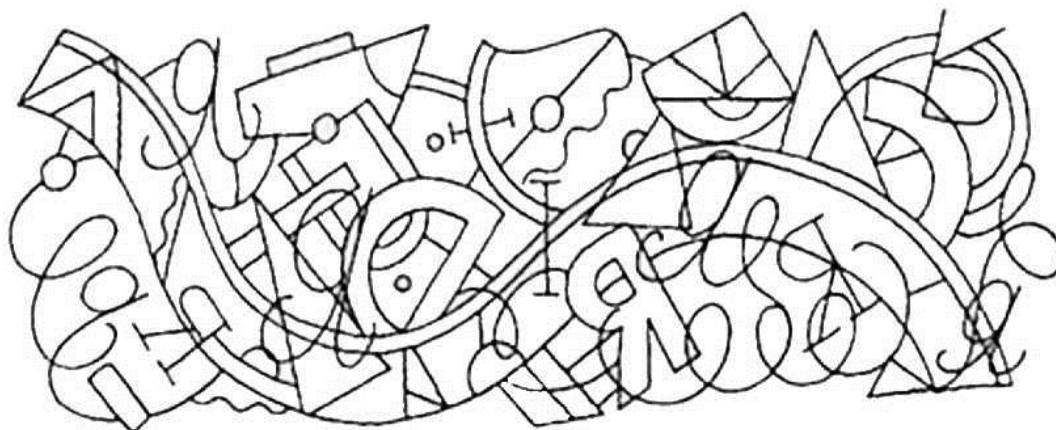


Тема: «Буква Я. Обувь»

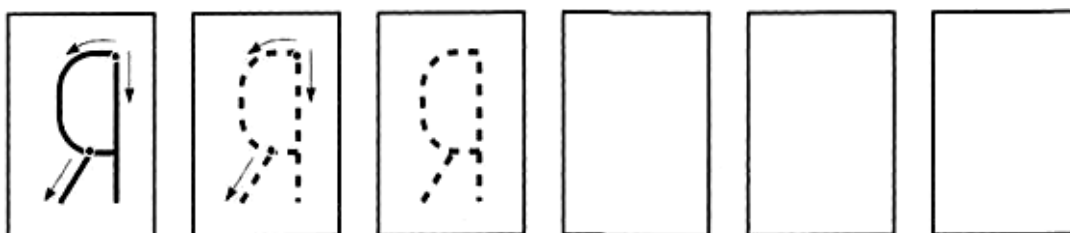
1. Раскрась заглавную и строчную букву Я карандашом красного цвета. В квадрате нарисуй, на что похожа буква Я.



2. Найди букву Я и обведи красным карандашом.



3. Напиши букву по образцу.



4. Запомни – буква Я смягчает впереди стоящие согласные

Прочитай:

ба-бЯ па-пЯ са-сЯ ма-мЯ ка-кЯ ха-хЯ
мята мясо няня Аня Ася баня Соня

5. Составь слова из букв:

аям

яАн

6. “Договори словечко”.

Если обувь для зимы, то она **ЗИМНЯЯ**.

Если обувь для лета, то она –

Если обувь для дома, то она –

Если обувь для спорта, то она –

Если обувь для праздника, то она –

Обувь для женщин –

Обувь для мужчин –

Обувь для детей –

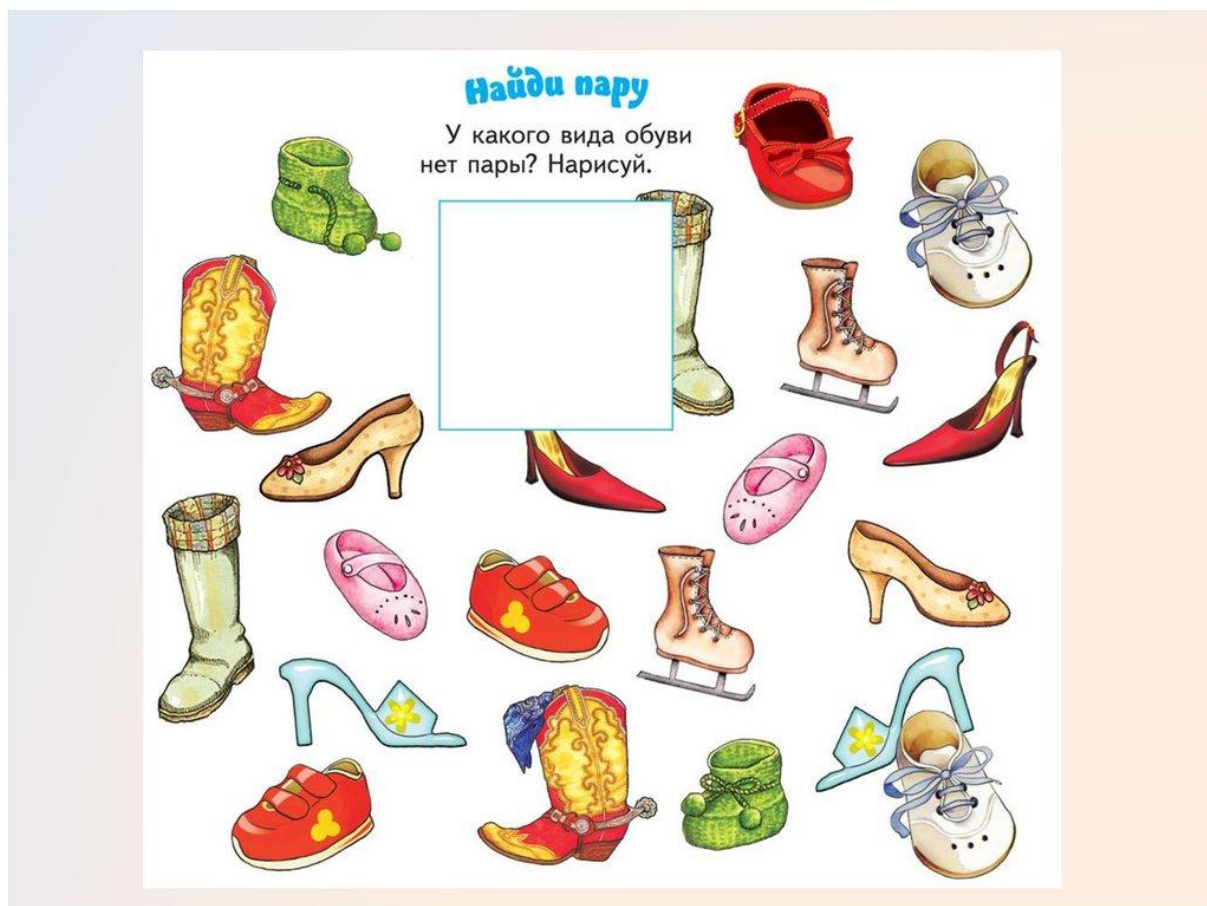
7. “Образуй словечко”.

Если обувь из кожи, то она **КОЖАНАЯ**.

Если обувь из меха, то она **МЕХОВАЯ**.

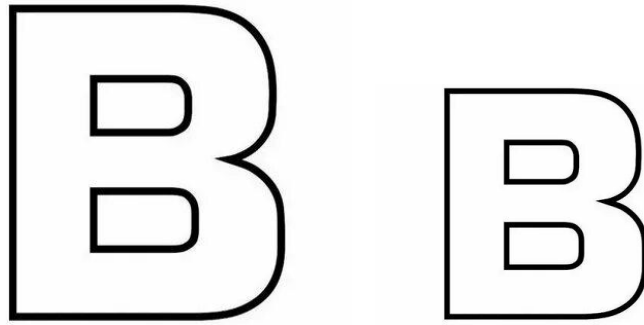
Если обувь из резины, то она **РЕЗИНОВАЯ**.

Если обувь из шерсти, то она **ШЕРСТЯНАЯ**

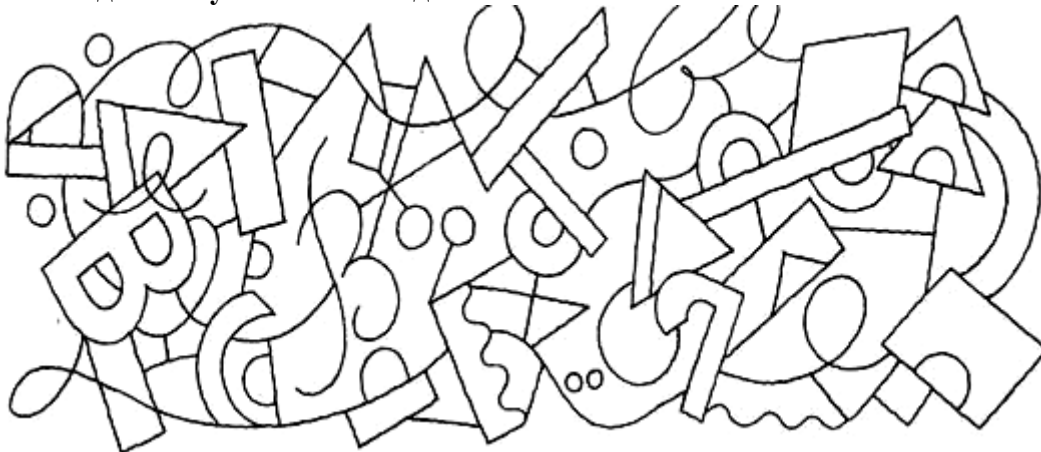


Тема: «Звуки В, Вь. Буква В. Домашние животные»

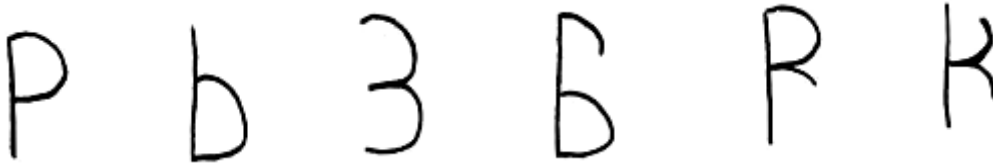
1. Раскрась заглавную букву В карандашом синего цвета, строчную букву в – зелёным.



2. Найди все буквы В и обведи.

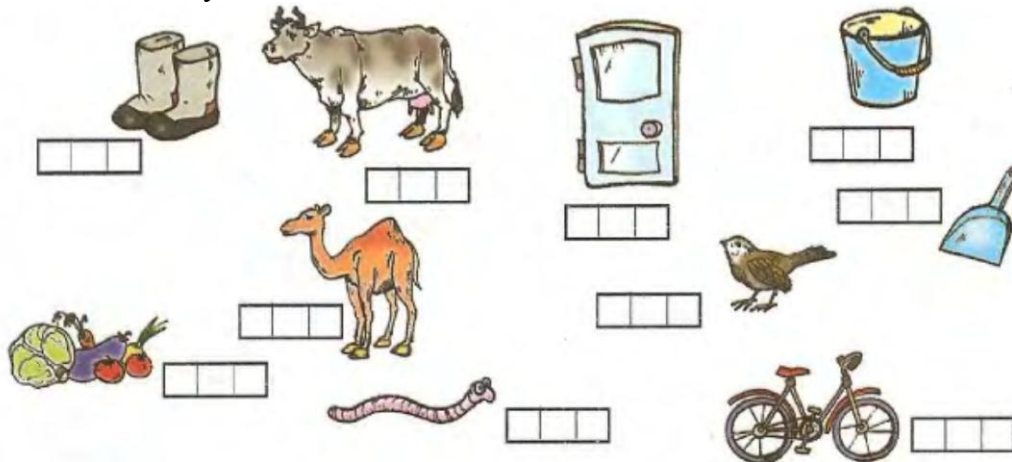


3. Допиши букву В.



4. Дай характеристику звукам: Звук [В] – согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем синей фишкой с колокольчиком. Звук [Вь] – согласный мягкий, звонкий. Обозначаем зелёной фишкой с колокольчиком.

Найди место звука в слове и обозначь на схеме синим или зелёным цветом.



5. Звуковой анализ слов

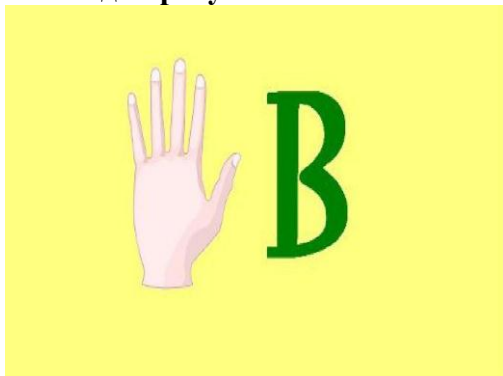
Вова

Вика

6.Прочитай слоги, слова, предложения.

ва во ву вы во вэ ви вя
вот Вова Вика Витя Ваня сова вата винт
Вика у ивы. Витя у дома. Вова спит.

7.Отгадай ребус



8.«Отгадай, кто это?»

(Взрослый загадывает загадку, а ребенок её отгадывает.)

Сторожит, грызет, лает? -

Хрюкает, роет? -

Ржет, бегаёт, скачет? -

Мяукает, лакает, царапается? -

рычит, жуёт, ходит? -

(Затем аналогичные загадки загадывает ребенок.)

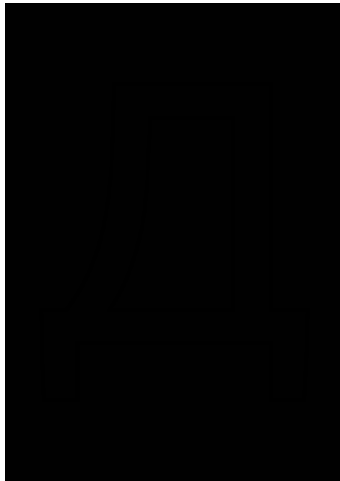
«Расскажи о животном»

Взрослый раскладывает карточки на столе вниз изображением. Ребенку предлагается выбрать себе карточку и рассказать, кто перед тобой. Описать это животное. Можно использовать следующий план для рассказа.

1. Кто это?
2. Какие у него есть части тела?
3. Это домашнее животное или домашняя птица?
4. Как называется его дом?
5. Чем питается?
6. Как называют детёнышей этого животного?
7. Как животное подаёт голос?
8. Какую пользу приносит?

Тема: «Звуки Д,ДЬ. Буква Д. Дикие животные»

1. Раскрась заглавную букву Д карандашом синего цвета, строчную букву д – зелёным.

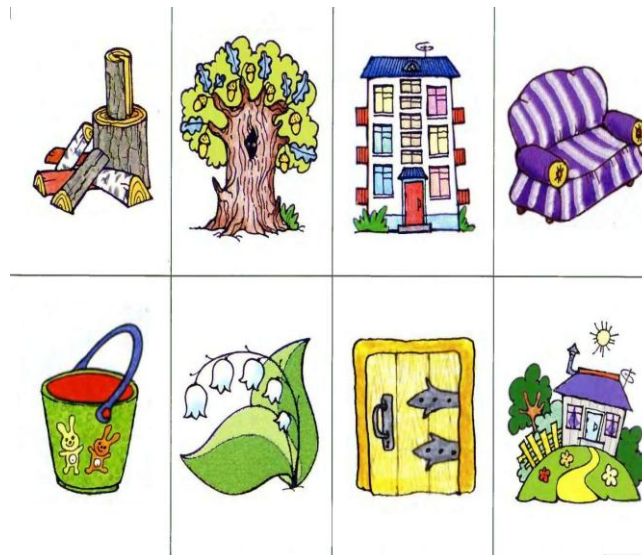


2. Обведи все буквы Д



3. Дай характеристику звукам: Звук [Д] – согласный, твёрдый, звонкий, обознача-

ем синей фишкой с колокольчиком. Звук [ДЬ] – согласный мягкий, звонкий. Обозначаем зелёной фишкой с колокольчиком. Картинки со звуком [д] обведи синим цветом, со звуком [дь] - зелёным



4. Прочитай

под
дом
до-ма́

ды-ни
дуб
ду-бы́

на-до
ду-дит
бу́-дит



Тут дом. Там дубы.
Над до-мом — дым.
Под ду-бом .

Прочитай и повтори.

Ды-ни у Ди-ны.
И у Ди-мы ды-ни.



Дима бу́дит Дину.
Он дудит: ду-ду-ду.

27

5. Игры и упражнения по теме «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ»

1. «Кто у кого?»

У медведицы - ... (медвежонок, медвежата). У лисицы - ... (лисенок, лисята).

У зайчихи - ... (зайчонок, зайчата). У ежихи - ... (ежонок, ежата).

У волчицы - ... (волчонок, волчата). У белки - ... (бельчонок, бельчата).

2. «Назови семью»

Папа - медведь, мама - ... (медведица), детеныш - ... (медвежонок).

Папа - волк, мама - ... (волчица), детеныш - ... (волчонок).

Папа - еж, мама - ... (ежиха), детеныш - ... (ежонок).

Папа - заяц, мама - ... (зайчиха), детеныш - ... (зайчонок).

Папа - лис, мама - ... (лисица), детеныш - ... (лисенок).

3. «Какой? Какая?»

Волк (Какой?) - злой, голодный, серый, большой, лохматый...

Медведь (Какой?) - большой, огромный, лохматый, косялапый, сильный, бурый...

Лиса (Какая?) - хитрая, осторожная, рыжая, пушистая, ловкая...

Заяц (Какой?) - трусливый, маленький, белый, пугливый, быстрый, косой...

Белка (Какая?) - запасливая, юркая, рыжая, пушистая, проворная, прыгучая...

4. «Подбери словечко»

Медведь (что делает?) ... (спит, переваливается, косялапит, охотится...).

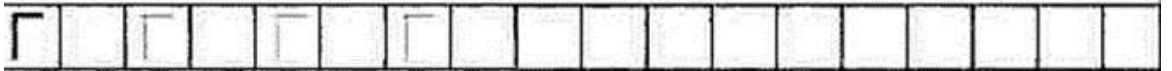
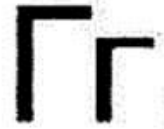
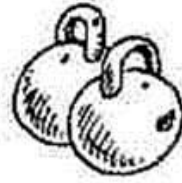
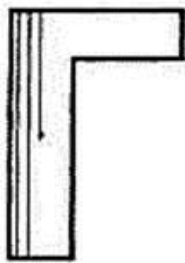
Волк (что делает?) ... (воет, убегает, догоняет, высматривает,...).

Лиса (что делает?) ... (выслеживает, бежит, ловит, вынюхивает...).

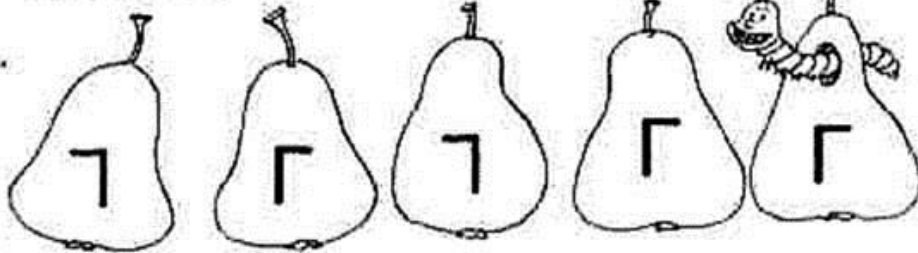
Заяц (что делает?)... (прыгает, прячется, грызет...).

Тема «Звуки Г, Гь. Буква Г. Домашние птицы»

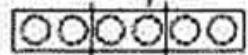
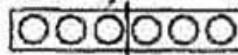
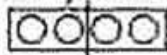
1. Рассмотрите букву Г. Пофантазируйте, на что она похожа. Заштрихуйте любым цветом по стрелочкам.
2. Дайте характеристику звукам [г] - согласный твёрдый звонкий и [г'] - согласный мягкий звонкий. Вспомните, каким цветом они обозначаются.



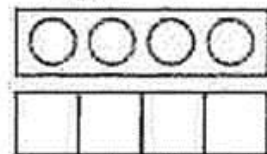
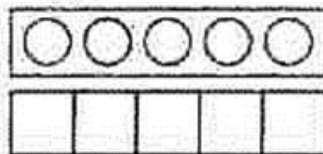
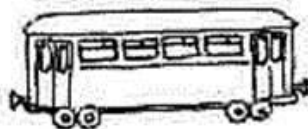
Раскрасьте только те груши, на которых буква Г написана правильно.



Найди место согласного звука [г] и определи, твёрдый он или мягкий. Подпиши букву Г под нужным кружком.



Составь схемы слов. Раздели слова на слоги, поставь знак ударения. Впиши буквы в клеточки и прочитай слова.



3.Соедини стрелками половинки слов и прочитай слова, которые у тебя получились.

га гу га кни са ва

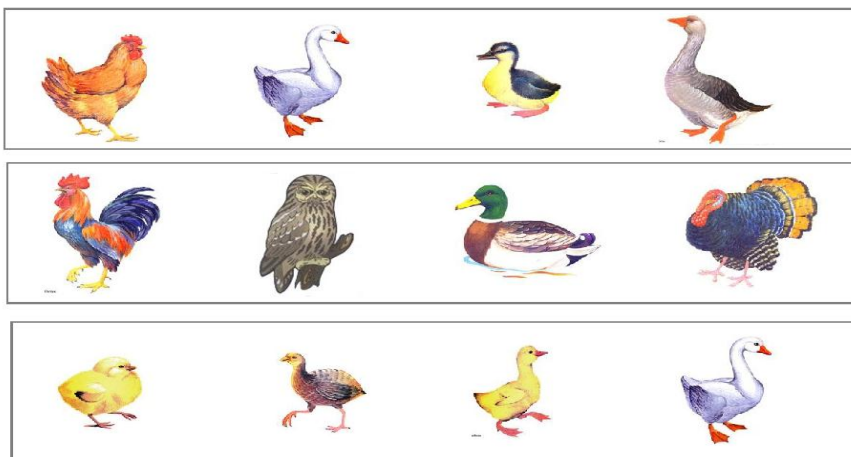
бы зон га гон мак пог



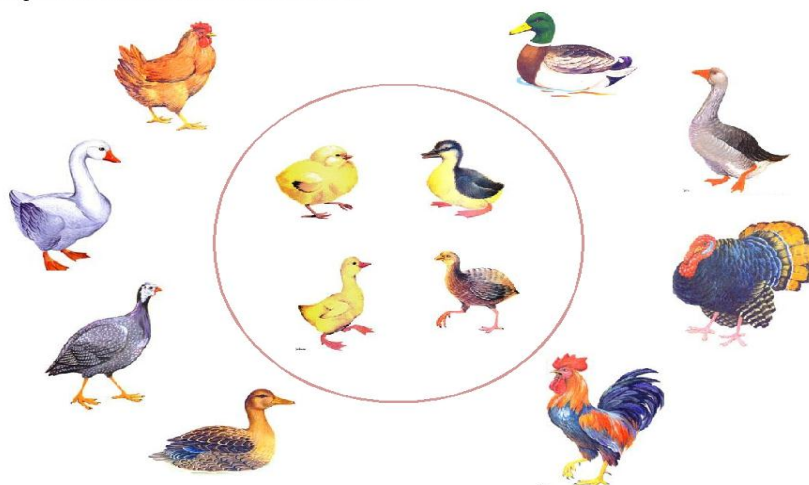
4.Отгадай ребусы



Игра «Четвертый лишний»



Игра «Кто кем был и кто кем станет?»



Тема «Звуки З, Зь. Буква З. Мебель»

1. Рассмотрите букву З. Заглавную букву раскрасьте синим карандашом, строчную - зелёным



2. Дайте характеристику звукам [З] - согласный твёрдый звонкий и [Зь] – согласный мягкий звонкий. Вспомните, каким цветом они обозначаются.

Назовите предметы. Найдите место мягкого, согласного звука Зь в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ. Раскрасьте соответствующий квадрат в схеме.



Друзья

Земля



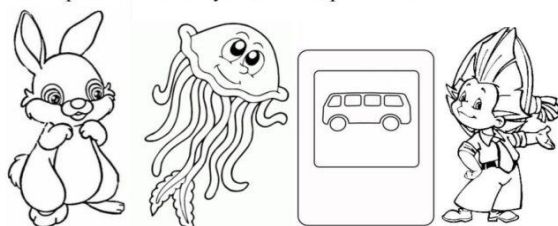
Зеркало



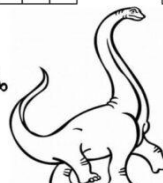
Мизинец

Звуки «З» и «Зь»

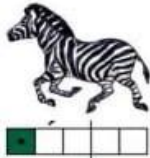
Назовите предметы. Найдите место твёрдого, согласного звука З в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ. Раскрасьте соответствующий квадрат в схеме.







3. Прочитай слоги, слова, предложения



Зз



за

зо

зу

зы

зи



таз
лаз



ва-за
ва-зы



пу-зо
зу-бы



зи-ма
зи-на



У вол-ка зубы.
А у хо-мы зуб-ки.



зонт
аз-бу-ка



му-зы-ка
ми-мо-за



за-кол-ка
за-гад-ка



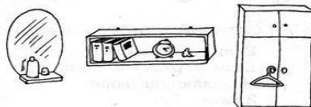
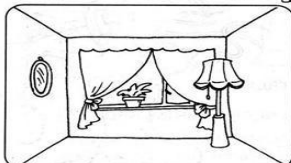
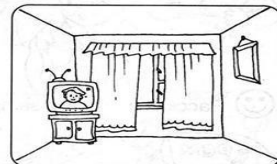
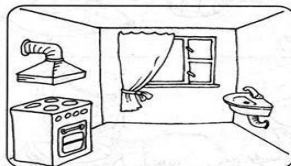
Кап-кап-кап!
У мамы-козы зонт.
А у коз-ли-ка — зон-тик.



МЕБЕЛЬ

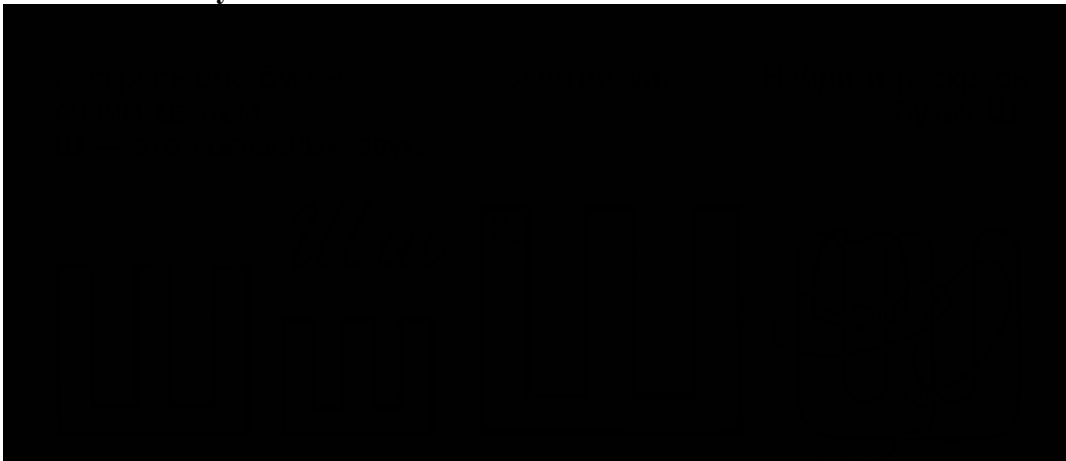


Коротышки переехали в новый дом. Помоги им расставить мебель по комнатам. Соедини стрелками подходящие друг другу картинки. Назови предметы мебели.



Тема: «Звук Ш. Буква Ш. День защитника Отечества»

1. Рассмотрите внимательно букву Ш заглавную и строчную. На что похожа эта буква?



2. Найди и обведи все буквы Ш



3. Запомни, что звук [Ш]- всегда твёрдый глухой согласный. Обозначаем синей фишкой.


Звуковой анализ слов

шина мыши

Запомни, что после звука Ш слышим Ы, а пишем букву И

шина мыши уши машина камыши

4. Найди место звука в слове и соедини картинки стрелками с нужной схемой



ИГРУШКА ЛЯГУШКА МАШИНА

ШАПКА ШОКОЛАД КАРАНДАШ

□ □ ■ ■ □ □ □ ■ □

5

5. Прочитай слова

Впиши пропущенную букву С или Ш, соедини слово с картинкой.



МА__ИНА

КОМПА__

ДУ__

__АПКА

__УМКА

АНАНА__

КАКТУ__

ПОДУ__КА

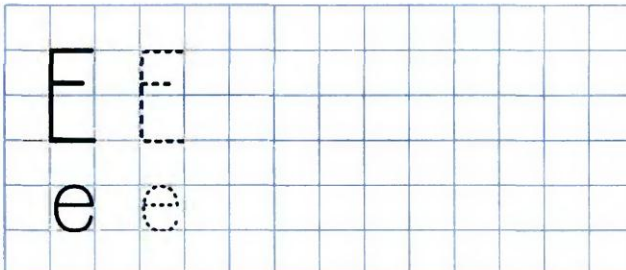
__АНКИ

__УБА

КО__КА

Тема «Буква Е. Моя семья»

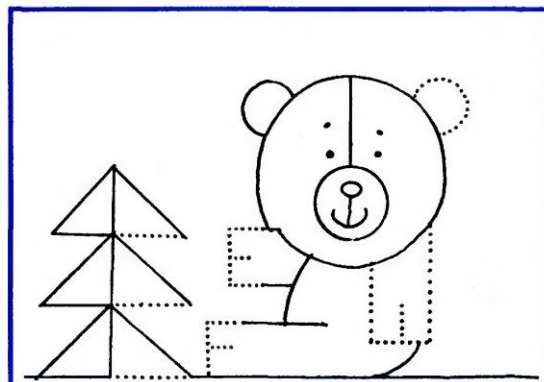
1. Рассмотрите букву Е е – заглавную и строчную. Напечатайте их. Запомните, буква Е смягчает согласные буквы



ЕНОТ

ОСЕНЬ

ПОЛЕ



Помогите рыбаку поймать только гласные буквы. Соедините их с удочкой.



Найдите и обведите в кружок все буквы Е.

о е у А И Е н т к с Н С
Р У л е Л Т а Е р е К О

2.Прочитай:

МЭ- МЕ ПЭ-пе СЭ-се КЭ-ке ГЭ-ге ЗЭ-зе НЭ-не

дети весы тесто букет

сети весна место пакет

У Се-вы па-кет.

У папы сети.

У мамы бу-кет.

АБВ

Моя дружная семья



Дошкольное образование

Моя дружная семья

Семьи бывают разные: большие и маленькие. Главное в любой семье — любовь и забота друг о друге.

Для взрослых. Покажите ребёнку двигательный образец, опираясь на предлагаемые рисунки.

А у тебя семья маленькая или большая? Покажи какая.

Дружная?



Как ты любишь свою семью? Крепко-крепко? Сильно-сильно?

Или нежно-нежно?



Догадайся, из каких сказок пришли эти семьи.

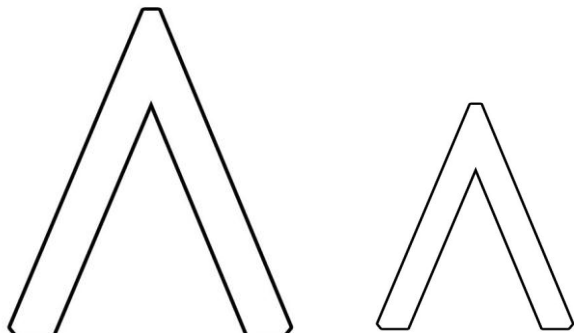


Рассмотри картинку. Найди того, кто в семье самый маленький. Кто самый сильный? Кто самый добрый? Кто самый весёлый? А самый грустный? Кто сердится? Как это можно понять? Где тебе хочется быть на этой картинке? Нарисуй себя.

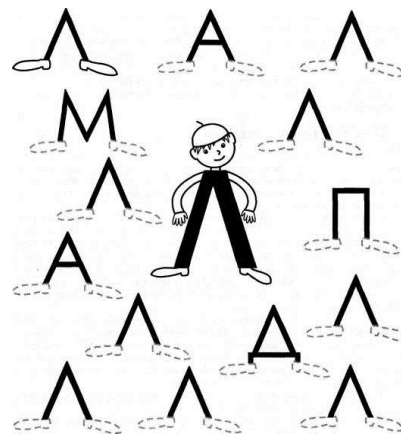


Тема «Звуки Л,Ль. Буква Л. 8 Марта»

1. Рассмотри букву. На заглавной букве нарисуй круги, на строчной – треугольнички.



2. Обведи букву Л.



3. Дай характеристику звукам: [Л] - согласный твёрдый звонкий и [Ль] – согласный мягкий звонкий. Вспомни, каким цветом они обозначаются.

Где находится звук [л'] в названиях картинок: в начале, в середине или в конце? Проведи стрелки к схемам.

14

Где находится звук [л] в названиях картинок: в начале, в середине или в конце? Проведи стрелки к схемам.

10

4. Звуковой анализ слов

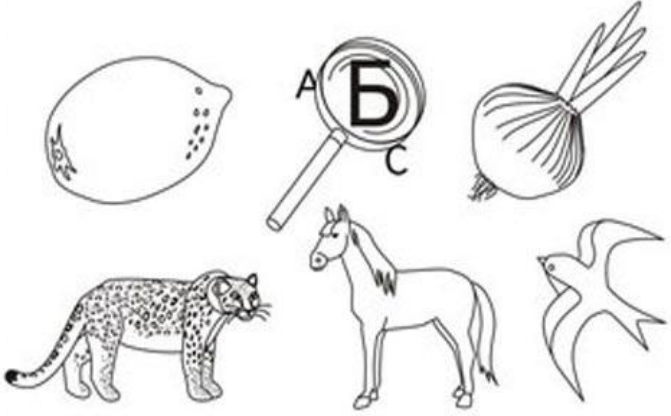
лапа

липа

5. Поработай с кроссвордом

Впиши в кроссворд слова, которые начинаются на звуки [л], [л'].

Л						
Л						
Л						
Л						
Л						
Л						



25

6. Послушай рассказ, ответь на вопросы, перескажи весь текст.

ЖЕНСКИЙ ДЕНЬ

Таня проснулась рано-рано и взглянула на календарь. На календаре стояло красное число: 8 Марта. Таня вынула из ящика с игрушками свои подарки —

две хорошенькие чашечки — и побежала смотреть, не проснулась ли бабушка. Бабушка уже проснулась; она пекла вкусный пирог. Таня перемыла всю посуду, подмела пол, постелила на стол чистую скатерть... И поставила свои чашечки... В передней зазвонил телефон и разбудил маму. Она лежала и слушала, как Таня с кем-то говорила по телефону.

— Тише, тише... — говорила Таня. — Не разбудите маму... У нас сегодня тройной праздник! Мамин, бабушкин и мой! Мы встут женщины, кроме папы! И сегодня наш Женский день.

Вопросы:

Какие подарки приготовила Таня маме и бабушке?

Что пекла бабушка к празднику?

Как помогала бабушке Таня?

Как Таня относилась к маме? Почему ты так думаешь?

Тема «Звуки Р,РЬ. Буква Р. Профессии»

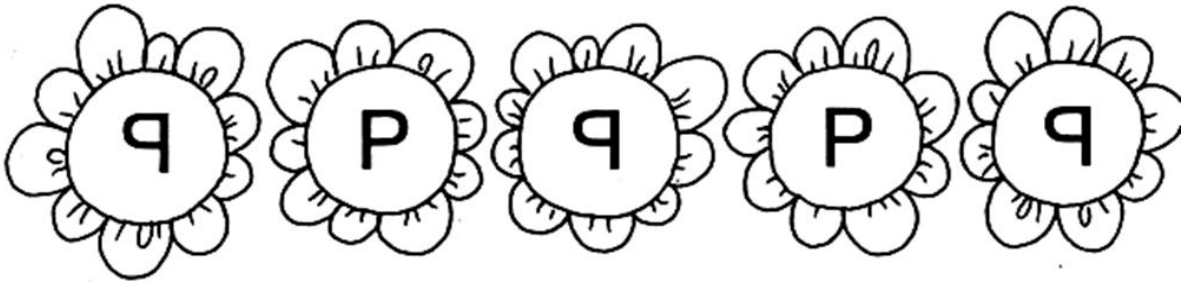
1. Рассмотри букву Р. Заглавную букву Р раскрась синим цветом, строчную букву р – зелёным.

2. Сколько букв Р спряталось на картинке?



Сколько букв Р спряталось на этой картинке?

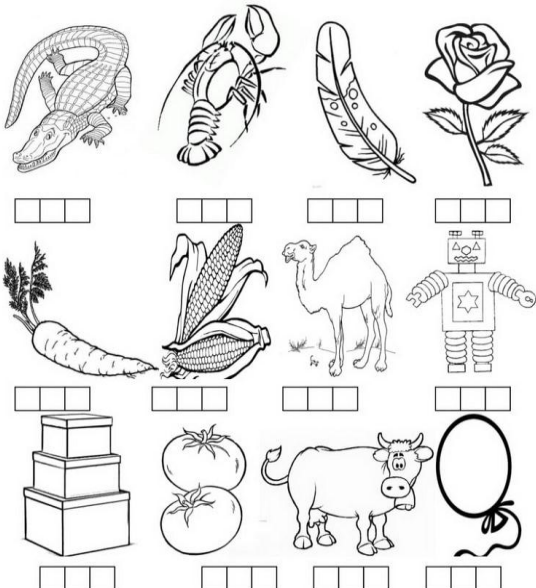
3. Раскрась цветки с правильной буквой р



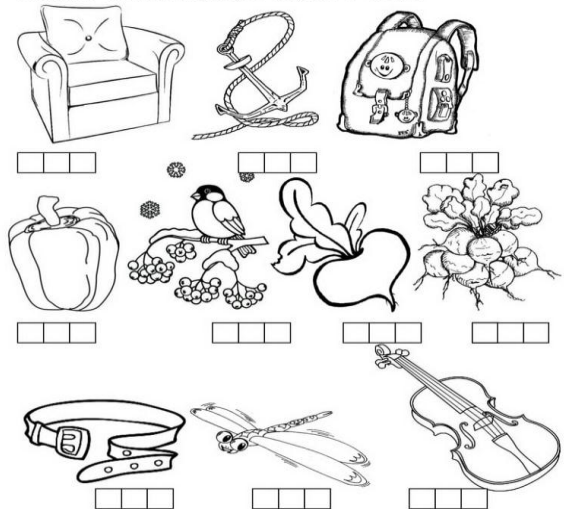
4. Дай характеристику звукам. Звук [Р] – согласный, твёрдый, звонкий, обозначаем синей фишкой с колокольчиком. Звук [РЬ] – согласный мягкий, звонкий. Обозначаем зелёной фишкой с колокольчиком.

Звуки «Р» - «РЬ»

Назови предметы. Найди место твёрдого, согласного звука Р в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.



Назови предметы. Найди место мягкого, согласного звука РЬ в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ. Раскрась соответствующий квадрат в схеме.

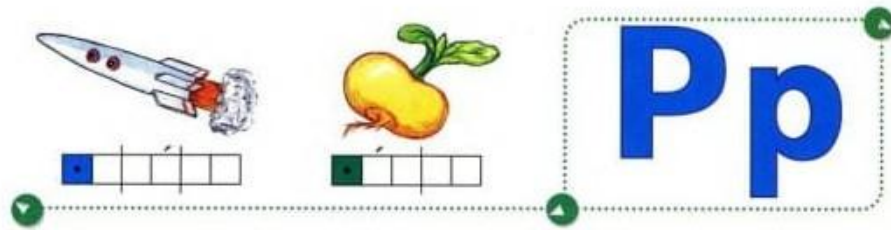


5. Звуковой анализ слов

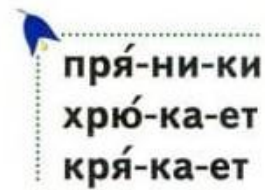
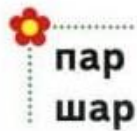
Рома

Рита

6. Прочитай



ра ро ры ру ри ре ря рю рэ рё



Кто ры-чи́т?
Кто хрю́-ка-ет?
Кто хрю́-ка-ет?
Кто ка́р-ка-ет?
Кто чи-ри́-ка-ет?

7. Поразмышляй

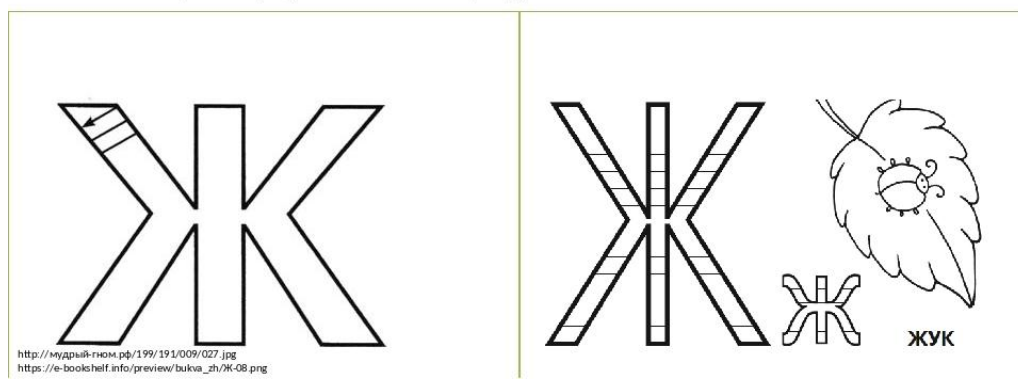
- Что такое профессия?
- Для чего нужны профессии?
- Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?
- Чтобы случи лось, если бы не было врачей, строителей, учителей, поваров, пожарных, воспитателей, полицейских?
- Объясните, почему «все профессии важны, все профессии нужны»?

Тема «Звук Ж. Буква Ж. Транспорт»

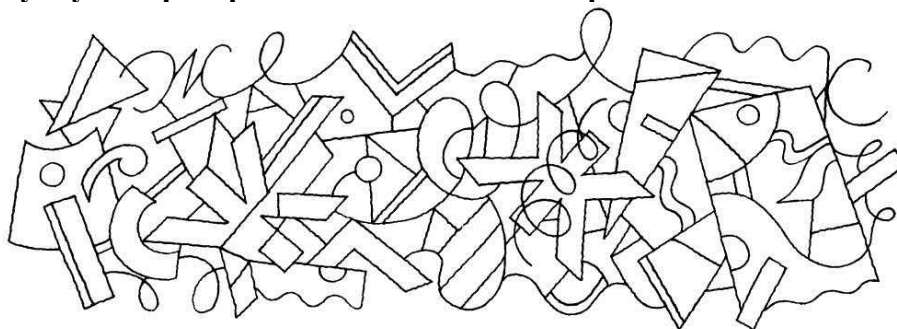
1. Рассмотрите заглавную и строчную букву Ж. Как ты думаешь, на что она похожа?



Выполни штриховку буквы Ж синим карандашом.



2. Найди букву Ж и раскрась любым цветным карандашом.



3. Запомни, что звук [Ж]- всегда твёрдый звонкий согласный. Обозначаем синей фишкой с колокольчиком

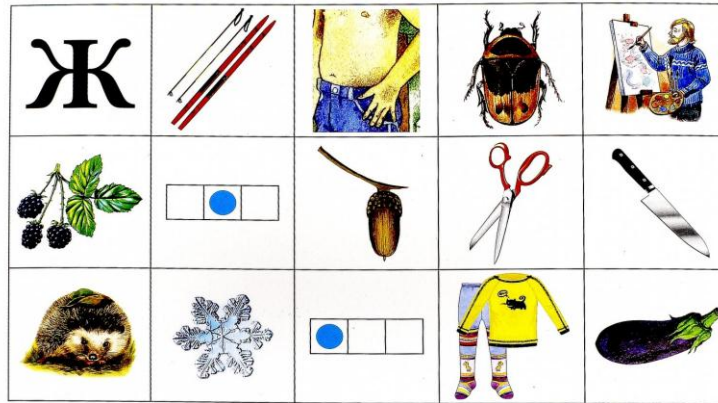
Звуковой анализ слов

ЛЫЖИ

Запомни, что после звука Ж слышим Ы, а пишем букву И

живот ужи этажи лыжи ужин

4. Соедини картинки со схемами, определи место звука ж в слове: начало или середина.



5. Подружись с буквой Ж



ЖИРАФ ЖАБА ЖЕРЕБЁНОК

• Повтори скороговорку.

Не живут ужи,
Где живут ежи.



• Прочитай слоги.

ЖА ЖУ ЖО ЖЕ ЖИ
АЖ УЖ ОЖ ЕЖ ИЖ

60

• Прочитай слова.

УЖ ЖУК ЖАР ЖИР НОЖ
ЛО-ЖА МОЖ ГА-РАЖ

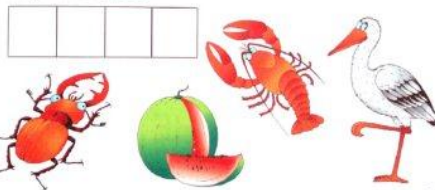
• Прочитай предложения.

ЛЕ-ТОМ ЖА-РА.
У РЕ-КИ У-ЖИ.
ЖУ-КИ ЖУЖ-ЖАТ.

• Найди спрятавшиеся слова с буквой Ж.

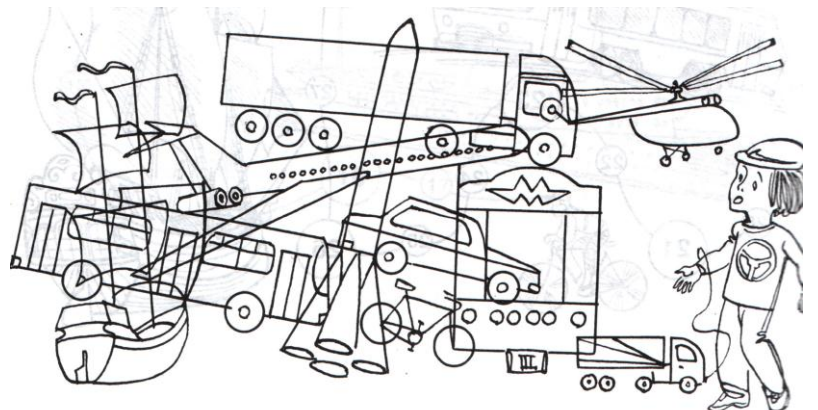
ЛГЕДНЖАБАНФИХЫЖУКР
ЙХРЭКОЖАОФЖИРАФНД

• Впиши в клеточки первые буквы названий картинок и прочитай слово.



61

6. Какой транспорт спрятался?



Тема «Буква Ё.ё. Весна»

1. Рассмотрите букву Ё – заглавную, ё – строчную. Чем она отличается от буквы Е е?

Ё



Ёё

Ё	Ё	Ё	Ё						
---	---	---	---	--	--	--	--	--	--

Б
А
В

Обведи и раскрась только те шарики, на которых написана буква Ё. Соедини их ниточками с ёжиком.



Е

Ё

Ё

е

Ш

ё

Ш

Б
А
В

Раскрась только те ёлочки, на которых буква Ё написана правильно.



Б
А
В

Впиши потерянные буквы и прочитай слова.

р
т



р
к
а



2. Найди букву Ё и раскрась её.


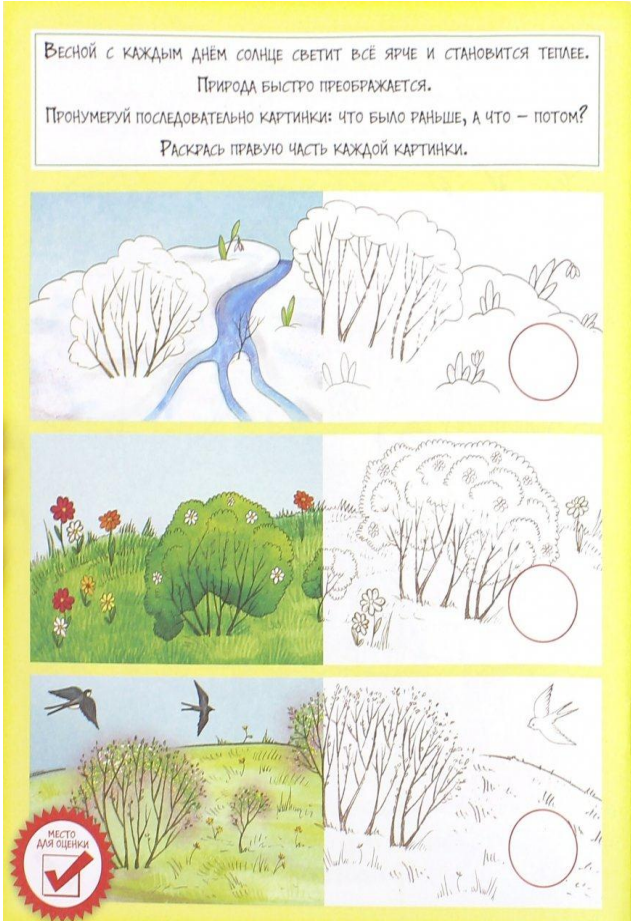
3. Запомни, что буква ё служит для смягчения впереди стоящей согласной буквы.
Прочитай:

Мо-мё но-нё ро-рё со-сё ло-лё ко-кё хо-хё зо-зё
у-тё-нок гу-сё-нок ли-сё-нок ко-тё-нок

У Лёвы был котёнок.
Котёнка звали Тёпа.
Лёва давал Тёпе молоко.

4. Весна

ВЕСНОЙ С КАЖДЫМ ДНЁМ СОЛНЦЕ СВЕТИТ ВСЁ ЯРЧЕ И СТАНОВИТСЯ ТЕПЛЕЕ.
ПРИРОДА БЫСТРО ПРЕОБРАЖАЕТСЯ.
ПРОНУМЕРАЙ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНО КАРТИНКИ: ЧТО БЫЛО РАНЬШЕ, А ЧТО – ПОТОМ?
РАСКРАСЬ ПРАВОЮ ЧАСТЬ КАЖДОЙ КАРТИНКИ.



НАЙДИ И ОБВЕДИ КАРТИНКИ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ВЕСНЕ.

Задание 2. «Почемучка?» (установление элементарных причинно - следственных связей)

Почему весной тает снег? (Снег тает, потому что пригревает солнышко)

Почему бегут ручьи?

Почему тает лед?

Почему трескается лед?

Почему набухают почки?

Почему лопаются почки?

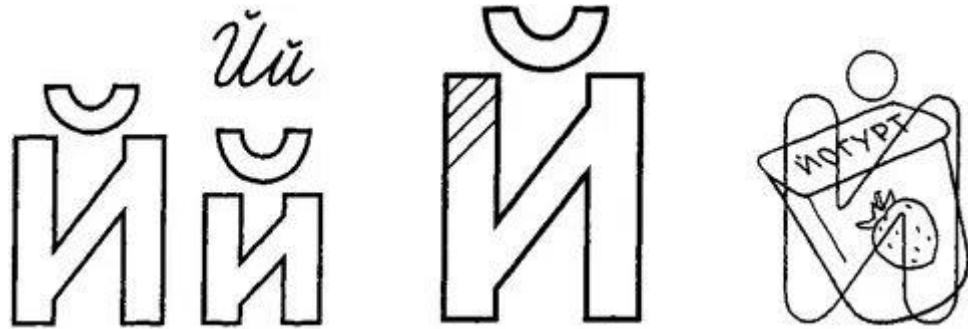
Почему прилетают птицы?

Почему радуются люди?

Почему люди одеваются легче, чем зимой?

Тема «Звук Й. Буква Й. Мой город»

1. Рассмотри букву Й. Раскрась заглавную букву – синим цветом, строчную – зелёным. Заштрихуй по образцу.



2. Букву Й – обведи зелёным, а букву И – красным.



Найди на этой картинке пять букв Й и пять букв И.

3. Запомни, что звук [Й] – всегда звонкий мягкий согласный. Обозначаем зелёной фишкой с колокольчиком. Звук [И] всегда стоит после гласного. **Звуковой анализ слов.**

май

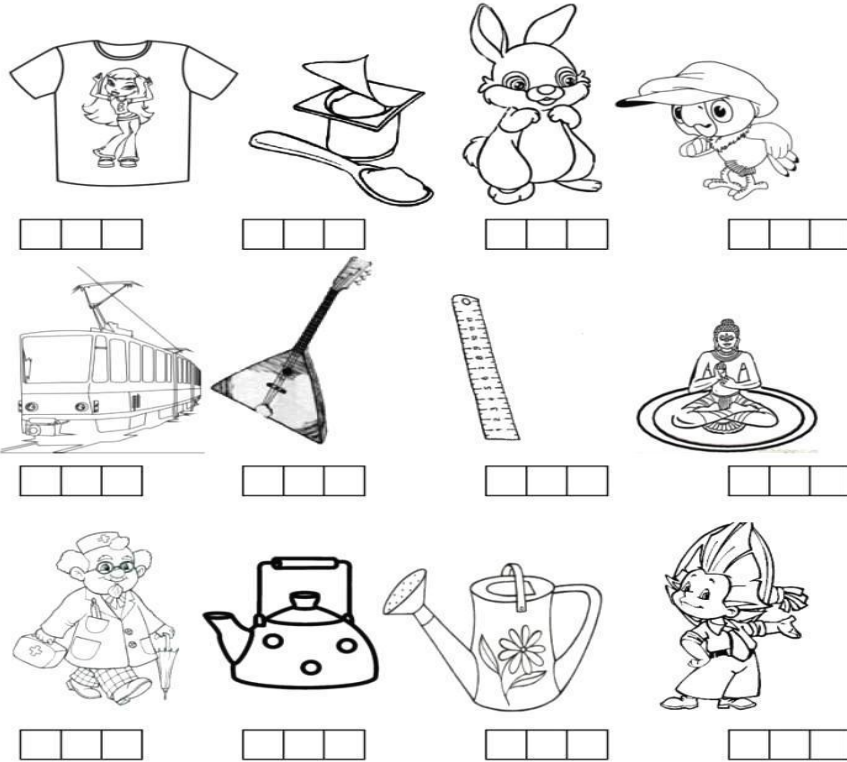


лайка



4. Найди место звука в слове.

Назови предметы. Найди место мягкого, согласного звука **Й** в словах: в НАЧАЛЕ, в СЕРЕДИНЕ, в КОНЦЕ.
Раскрась соответствующим карандашом квадрат в схеме.



5. Вставь пропущенную букву. Прочитай, что получилось.

БУКВА ПОТЕРЯЛАСЬ

ША_БА

ЗА_КА

ГЕРО__

ЛЕ_КА

ТРАМВА__

ГА_КА

6. Составь рассказ о своём родном городе по плану:

(ответы ребенка должны быть полными)

- А) Как называется твой город?
- Б) В честь кого или чего назвали твой город?
- В) Назови улицы и проспекты города.
- Г) Главные достопримечательности твоего любимого города.
- Д) Твое отношение к родному городу.

Составь рассказ о своей улице по плану:

(ответы ребенка должны быть полными)

- А) Как называется улица, на которой ты живешь?
- Б) Какая она, эта улица (тихая, шумная, широкая, зеленая и т. д.)
- В) Что расположено на этой улице? (Магазин, парк, больница и др.)
- Г) Где находится эта улица?
- Д) Твое отношение к этой улице.

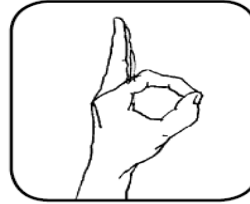
Тема «Мягкий знак Ь. День космонавтики»

1. Рассмотрите букву мягкий знак Ь

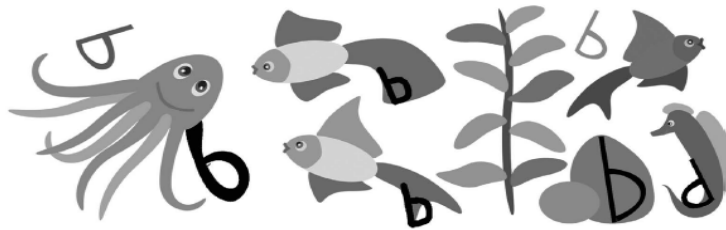
- Обведи букву ь серым карандашом.



- Изобрази с помощью пальцев букву ь.



- Повтори скороговорку. *В жаркий день приятна тень. Тень приятна в жаркий день.* Слова ТЕНЬ и ДЕНЬ заканчиваются на мягкий знак. Ь — буква, а не звук. Мягкий знак показывает, что стоящий перед ним согласный надо произносить мягко. Сравни похожие слова: угол — уголь и галка — галька.
- Найди на рисунке все буквы ь.



- Обведи буквы ь.



2. Звуковой анализ слов. Что изменилось в схеме?

дал

даль

3. Прочитай слова

- 4 Допиши мягкий знак только в тех словах, где получится новое слово.

стал

пыл

дал

сем я

брат

мел

пол ка

вез ём

угол

выл

вет ка

из юм

кот

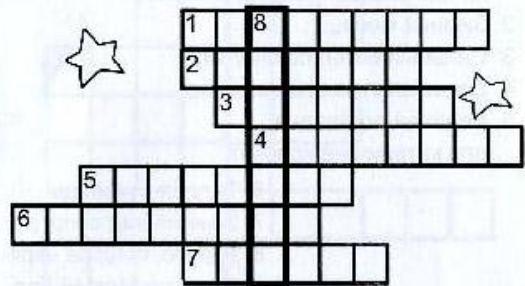
ел

пол ю

сол ю



1. Место, откуда запускают космические корабли.
 2. Горючее для двигателя.
 3. Автоматический аппарат, передвигающийся по Луне.
 4. Прибор для наблюдения за звездами.
 5. Наряд космонавта.
 6. Группа звезд.
 7. Летательный аппарат.
- По вертикали:*
8. Беспилотный летательный аппарат.



Ответь на вопросы:

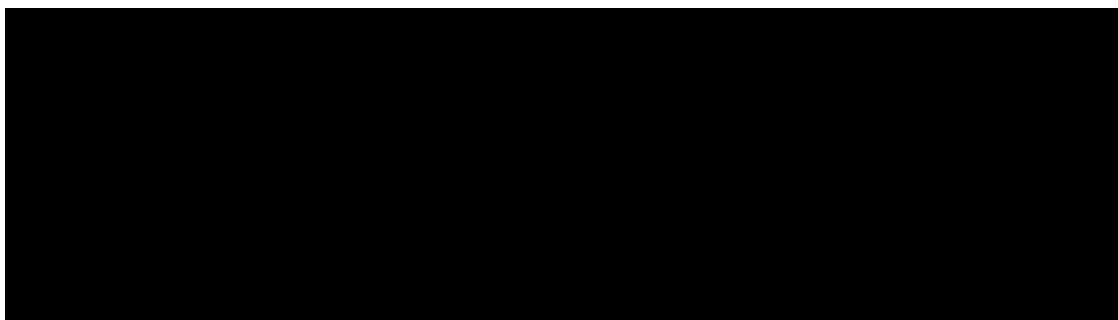
1. Первый космонавт планеты? (Гагарин).
2. Кто первым вышел в открытый космос? (Леонов).
3. Первая женщина-космонавт? (Терешкова).
4. Одежда космонавтов? (Скафандр).
5. как называется путь, по которому летит спутник или космический корабль? (орбита).
6. Спутник земли? (Луна).
7. Самая большая звезда? (Солнце).
8. Как называется состояние, при котором человек и окружающие его предметы теряют вес? (Невесомость).
9. Как называется камень, летающий в космосе? (Метеорит).
10. Как называется звезда с хвостом, путешествующая по космосу? (Комета).
11. Как называют людей, живущих на планете Земля? (Земляне).

Назови лишнее слово, объясни, почему оно лишнее

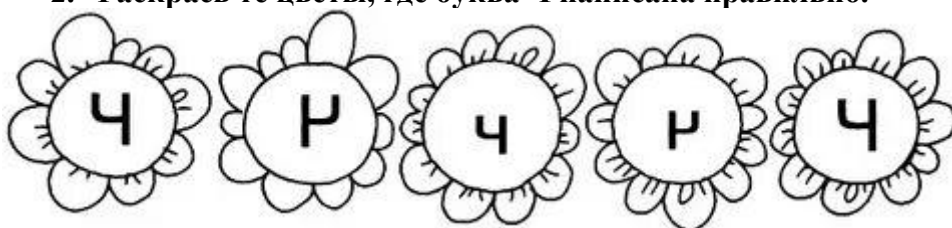
1. Земля, планета, метеорит, Москва
2. Марс, планета, Венера, Юпитер
3. Гагарин, Терешкова, Пушкин, Леонов
4. Созвездие, космонавт, орбита, катер

Тема «Звук Ч. Буква Ч. Бытовые приборы»

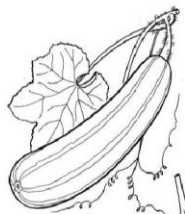
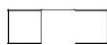
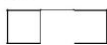
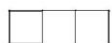
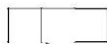
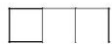
1. Рассмотрите букву Ч. На заглавной букве нарисуйте круги, на строчной – квадраты.



2. Раскрасьте те цветы, где буква Ч написана правильно.



3. Запомни, звук [Ч] – всегда мягкий глухой согласный. Обозначаем зелёной фишкой. Найди место звука [Ч] в слове и на схемах обозначь его зелёным цветом.



4. Звуковой анализ слова чайка



5. Поработай с кроссвордом

Впиши в кроссворд слова, которые начинаются на букву ч. Раскрась картинки.

16

Впиши в кроссворд слова, в которых есть буква ч.

17

Найди и раскрась в каждом ряду лишний предмет. Объясни свой выбор.

17

<http://www.liveinternet.ru/users/naknika/>

«Расскажи для чего?»

- Расскажи, для чего нужен холодильник?
 Стиральная машина, утюг, кофеварка, плита? и пр.

«Подбери признак»

- Утюг (*какой*) – тяжелый, металлический, новый, легкий, пластмассовый, электрический, горячий, опасный, удобный (чайник, пылесос, телевизор)

Д/и «Большой – маленький - еще меньше»

Утюжище – утюг - утюжок

Пылесище – пылесос – пылесосик (фен, мясорубка, соковыжималка, фотоаппарат)

«Кто больше назовет слов, что умеет делать прибор?»

Пылесос - гудит, сосёт, глотает, дрожит, катится, стоит, втягивает.

Телевизор - показывает, включается.

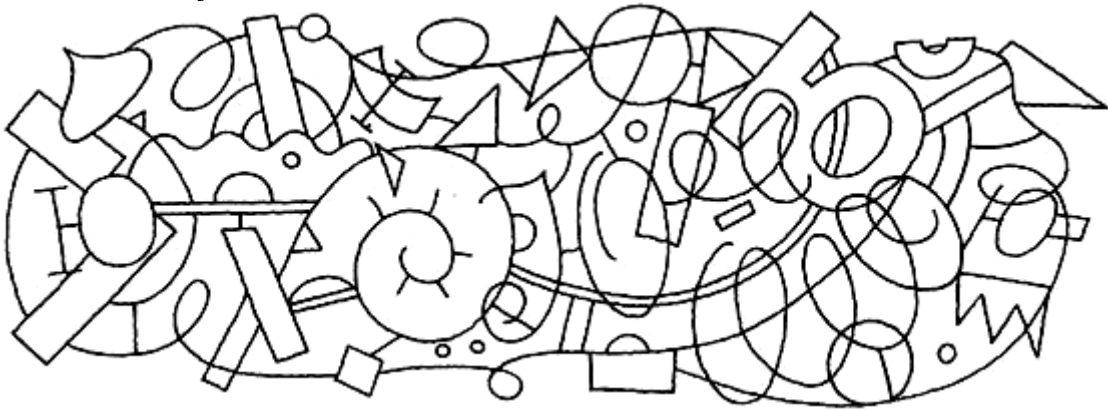
Фен - дует, греет, сушит, гудит и т.п.

Тема «Буква Ю. Рыбы»

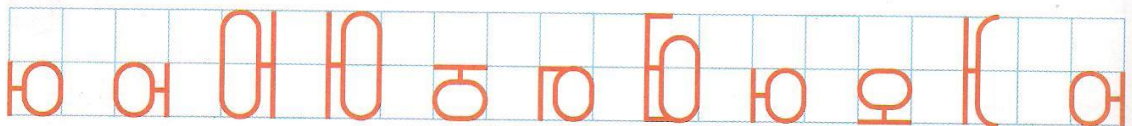
1. Рассмотрите букву Ю. На заглавной букве Ю нарисуйте цветочки, на строчной - кружочки



2. Найди все буквы Ю и обведи их



3. Найди и обведи букву Ю.



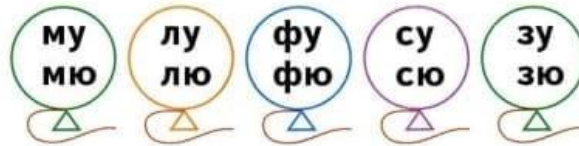
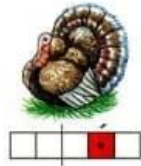
4. Буква Ю смягчает впереди стоящую согласную букву. Прочитай:

Му-мю су-сю ту-тю ду-дю ру-рю лу-лю ку-кю

5. Вставь буквы У или Ю. Прочитай какие слова получились.

КЛ Ч ВР Н ТР М
Пл Г Пл С ТР Д

6. Прочитай слоги, слова, предложения.



люк
пи-лю́
пи-лю́-ля

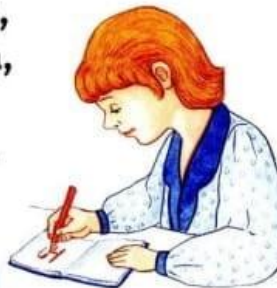
тю-фя́к
клю́к-ва
ню́-ха-ет

А-ню́-та
лю́-бит
плю́ш-ки

Кошка плюшек напекла.
Мышек в гости позвала.
Мышки кошку испугались
И от плюшек отказались.



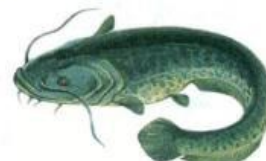
Любит букву *Н* Наташа,
Букву *М* напишет Маша,
Ну а я сейчас свою
Напишу вам букву – *Ю*,
Потому что Юля я,
Значит, буква *Ю* – моя.



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Напиши первую букву своего имени.
Впиши в клеточки своё имя. Пусть тебе помогут взрослые.

7. "Кто, где живет?" В озере? - озерные. В море? Морские. В океане? Океанические. В аквариуме? Аквариумные.

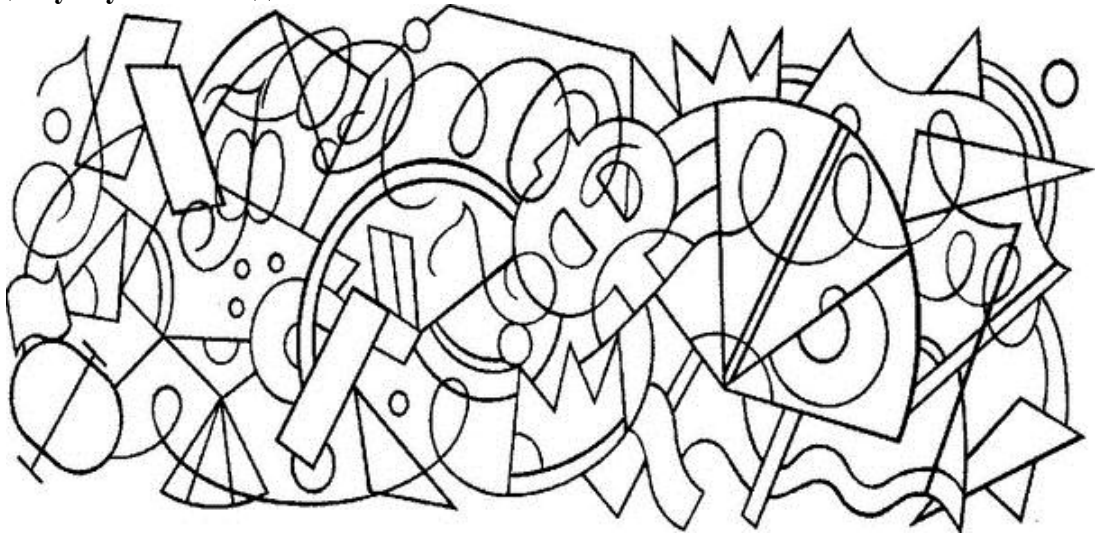


Тема «Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. Цветы»

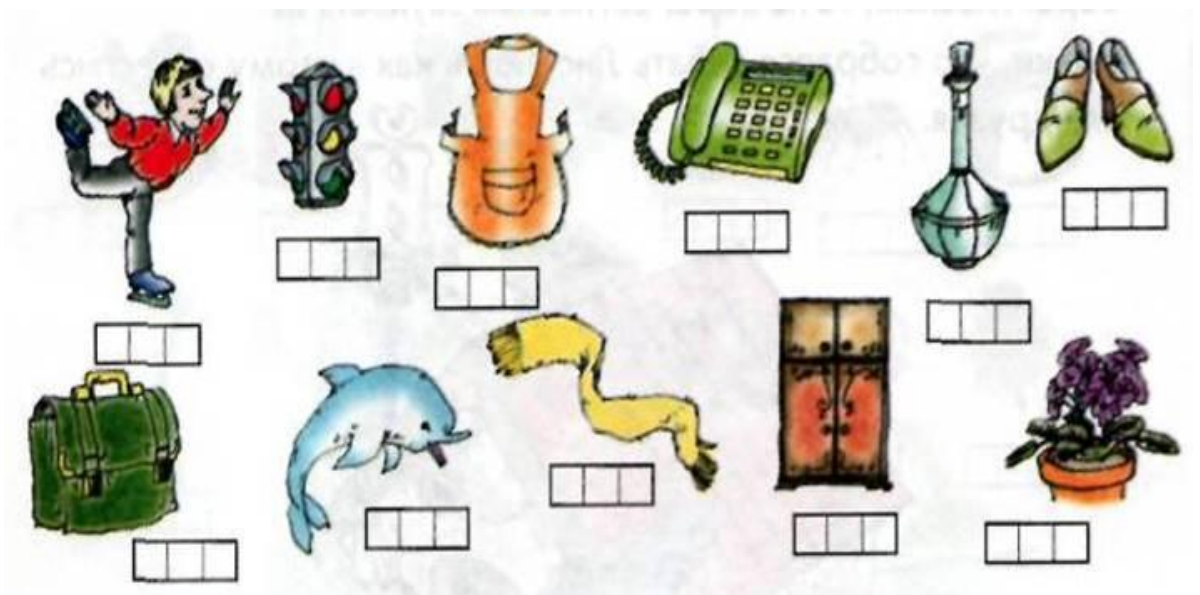
1. Рассмотри букву Ф. Заглавную букву Ф раскрась синим цветом, строчную букву ф – зелёным.



2. Найди букву Ф и обведи её.

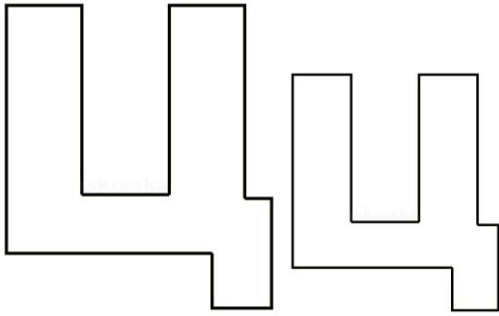


3. Дай характеристику звукам: [Ф] – согласный, твёрдый, глухой. обозначаем синим цветом; [ФЬ] – согласный, мягкий, глухой, обозначаем зелёным цветом. Определи место звуков [Ф] и [ФЬ] в слове (начало, середина, конец).

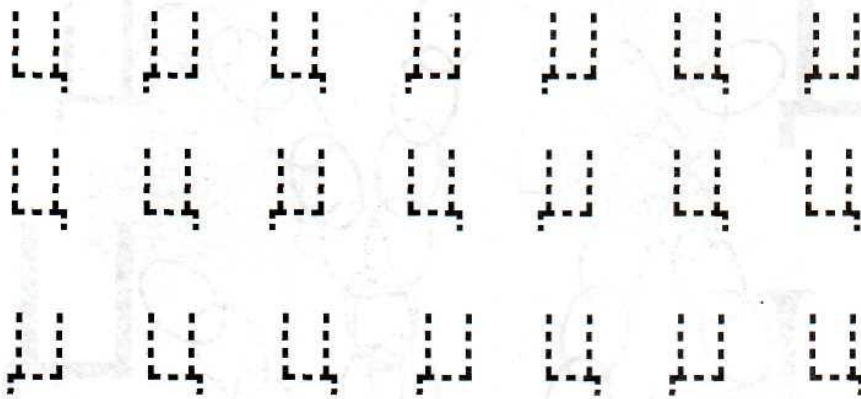


Тема «Звук Ц. Буква Ц. Насекомые»

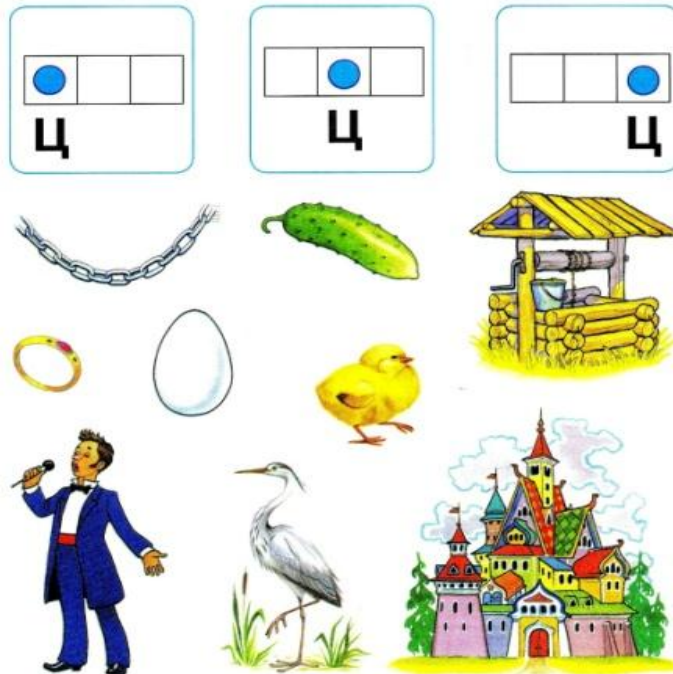
1. Рассмотри букву Ц, пофантазируй, на что она похожа. Раскрась заглавную букву Ц – синим цветом, строчную букву ц – зелёным.



2. Обведи букву Ц, которая написана правильно



3. Запомни, звук [Ц] – всегда твёрдый глухой согласный. Обозначаем синей фишкой. К каждой схеме найди нужные картинки.



4. Звуковой анализ слов

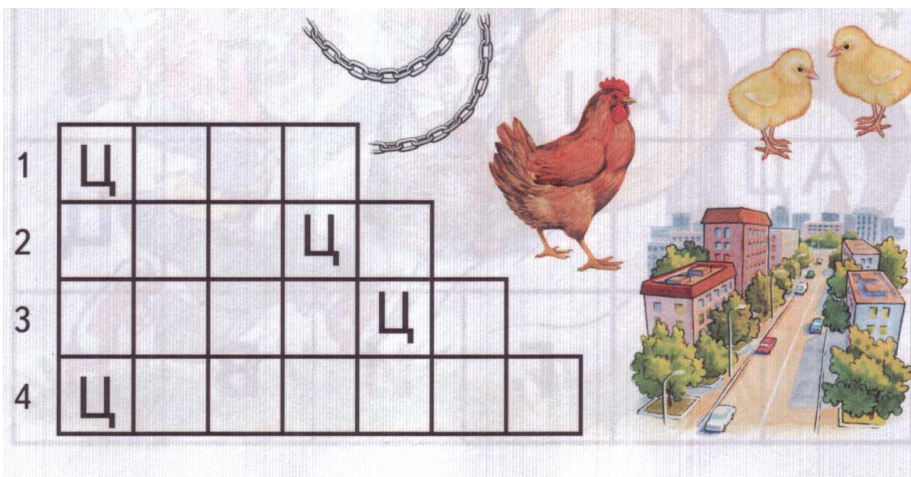
цирк

цапля

5. Вставь пропущенную букву, прочитай слова.



6. Заполни кроссворд

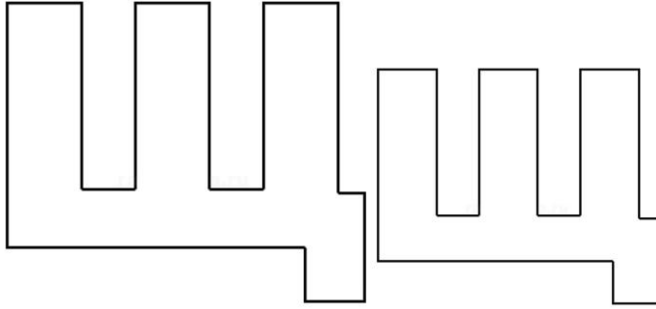


7. Что нужно каждому насекомому?

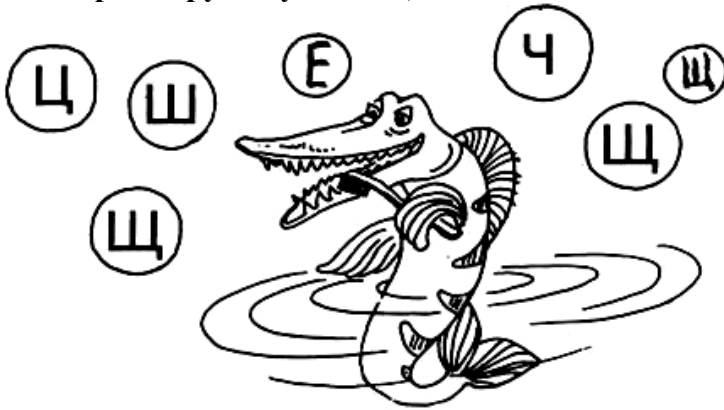


Тема «Звук Щ. Буква Щ. Школа»

1. На заглавной букве Щ нарисуй цветочки, на строчной букве щ – ягодки.



2. Раскрась круг с буквой Щ.



3. Запомни, звук [Щ] – всегда мягкий глухой согласный. Обозначаем зелёной фишкой.

Определи место звука [Щ] в словах (начало, середина, конец): ящик, щегол, щепки, овощи, прищепка, плащ. Например: В слове ящик, я слышу звук [Щ]-в середине слова.











4. Звуковой анализ слов

щука

щепки

5. Вставь пропущенную букву, прочитай слова.



Читаем слова

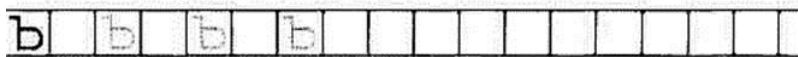
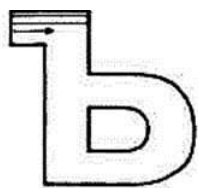
борщ кле-щи о-во-щи
ще-пот-ка то-ва-ри-щи
ща-вель вещь гу-ща
клевщ о-вощ пи-ща
плащ прыщ ро-ща
ча-ща ще-ка щель
щу-ка я-щик по-моц-ник

Собери портфель

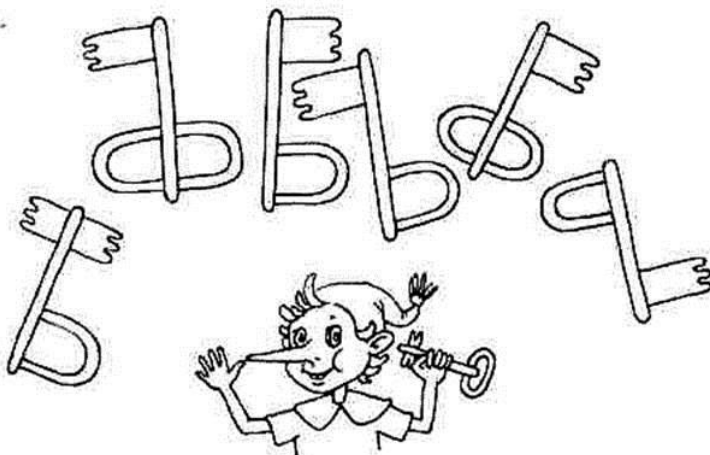


Тема «Твёрдый знак Ъ. Лето»

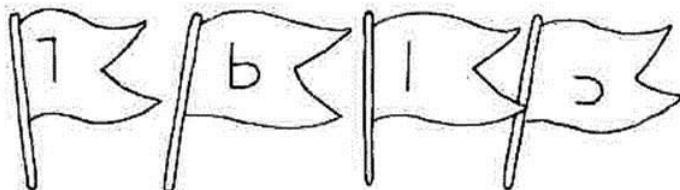
1.Рассмотри букву твёрдый знак.



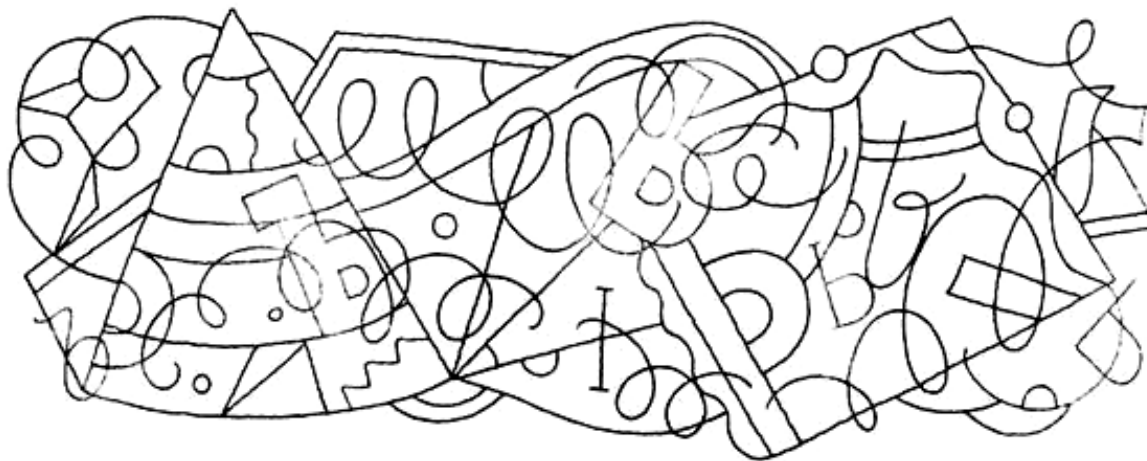
Раскрась только те ключики, которые похожи на букву Ъ (твёрдый знак). Соедини их с Буратино.



Добавь недостающую часть, чтобы получилась буква Ъ.



2.Здесь спрятались Ъ и Ь знаки. Найди их и обведи разными цветами



3. Твёрдый знак Ъ разделяет согласные и гласные буквы. Прочитай.



ЛЕТО

«**Назови приметы лета**»: стало жарко, выросла трава, появились цветы, поспевают ягоды, птички вывели птенцов, люди купаются, загорают, едут в отпуск...

«**Назови дальше**»: Весна, ... (лето, осень, зима). Лето, ... (осень, зима, весна) и т. д.

«Подбери слово»

Солнце летом (какое?) — желтое, жаркое, яркое, теплое.

Небо летом (какое?) — голубое, яркое, светлое, безоблачное, грозовое.

Облака летом (какие?) — высокие, белые, голубые, грозовые, дождевые.

Трава летом (какая?) — зеленая, душистая, высокая, низкая, мягкая.

Вода летом (какая?) — теплая, прохладная, приятная, освежающая.

Дождь летом (какой?) — теплый, долгожданный, проливной, короткий, затяжной.

Дети летом (какие?) — веселые, радостные, забавные, шумные.

«Подбери действие»

Летом солнце (что делает?) — светит, греет, припекает, нагревает, сушит. Дождь - идет, льет, поливает. Ветер - дует, веет, освежает.

Трава — пахнет, зеленеет, сохнет, растет, лежит.

Облака — стоят, плывут, надвигаются, проливаются (дождем).

Цветы — растут, цветут, пахнут, радуют, украшают.

Фрукты — растут, созревают, опадают, наливаются. Птицы — летают, поют, щебечут, радуются; выводят, учат (птенцов), заботятся (о птенцах).

Дети — загорают, купаются, греются, играют, прыгают, веселятся, радуются.

«Скажи иначе»

Не грустные дети - веселые. Не холодная вода - теплая.

Не долгий дождь - короткий. Не темное небо - светлое.

Не дождливое небо - солнечное. Не горькая малина - сладкая.

Не низкая трава - высокая.

«Составление предложений о дружбе»

Лето «дружит» с ромашкой, а со снеговиком «не дружит».

Лето «дружит» с самокатом, а с санками «не дружит».

Лето «дружит» с цветами, а со снегом «не дружит».

Лето «дружит» с грибами, а с листопадом «не дружит».

Лето «дружит» с радугой, а с лыжами «не дружит»

Литература:

1. АБВДЕ-йка Папка дошкольника. Игра «Забавы в картинках» г. Киров
2. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. [Текст]/ Агранович З.Е. – Сп-б.: Детство-пресс, 2007. – 148 с.
3. Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Альбом 1 Мир растений. Изд-во «Гном» 2010
- 4.. Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Альбом 3 Мир человека. Изд-во «Гном» 2010
- 5.. Арбекова Н. Е. «Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР» Альбом 2 Мир животных. Изд-во «Гном» 2010
6. Костылева Н.Ю. «200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет». Изд-во Астель, Транзиткнига Москва 2005
7. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики -развиваем речь!» Подготовительная группа детского сада. Изд-во «Литера» Санкт-Петербург-2009
8. Морозова Е.В. Занимательная фонетика: В мире звуков и букв. — М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Нищева Н. В. «Картотека заданий по грамматике». Санкт-Петербург 2003
10. Теремкова Н. Э. «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР». Издательство «Гном» 2008
11. Ткаченко Т.А. «Совершенствование навыков звукового анализа и обучение грамоте» М. 1999г.
12. Токарева Н. А «Знакомимся с гласными буквами». Тетрадь для логопедических занятий часть 1. Изд-во Ломоносовская школа

Использованные материалы и Интернет-ресурсы

<https://yandex.ru/images/>

https://vk.com/wall-68130961_16582?reply=16758