

СОВРЕМЕННАЯ ЛОГОПЕДИЯ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Сборник материалов участников
VII межмуниципальной конференции
учителей-логопедов
и учителей-дефектологов

*Старыгина Наталья Александровна, учитель логопед
МБДОУ №19, г. Ангарск
Магазинникова Лариса Владимировна, учитель-логопед
МАДОУ детский сад № 12, г. Ангарск*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Семья – это особый мир, внутри которого формируется, либо деформируется личность ребёнка. Для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) семья, как наиболее значимое пространство жизнедеятельности, должна выполнять своё базовое предназначение – стать для него своеобразной коррекционно-развивающей средой, обеспечивающей компенсацию дефекта. При построении работы с семьями [4, с.138], имеющими ребёнка с ограниченными возможностями здоровья или ребёнка-инвалида, следует знать:

1) уровни проявления родительских проблем, связанных с рождением ребёнка-инвалида:

- психологический уровень – рождение ребёнка с отклонениями в развитии воспринимается его родителями как величайшая трагедия;
- социальный уровень – семья становится малообщительной, избирательной в контактах;
- соматический уровень – соматические заболевания матери, вызванные переживаниями.

2) характер отношений в семьях, воспитывающих ребёнка-инвалида:

- 52% - отчуждённость, чувство одиночества в семье;
- 31% - тревожность, конфликтность, негативно окрашенные семейные отношения;
- 17% - относительное психическое благополучие.

3) формы отношения родителей к своим детям:

- стесняются неполноценности своего ребёнка;

- ошибочно считают себя виновными в состоянии ребенка;
- осознают безнадежность состояния ребенка;
- преувеличивают его возможности;
- принимают ребенка таким, каков он есть.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей ребёнка с ограниченными возможностями здоровья будет продуктивным в том случае, если родители приняли своего ребёнка [4, с. 149-150].

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей такого ребёнка, - это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность её функционирования, что позволяет создать соответствующее возрасту ребёнка коррекционно-развивающее пространство, формировать и реализовывать адекватные потребности ребёнка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему [3, с. 61-62].

Цель:

- ✓ своевременное информирование об особенностях развития психики ребёнка;
- ✓ обоснование необходимости специальных коррекционных занятий, проводимых целенаправленно и систематически;
- ✓ формирование активной позиции родителей в вопросах воспитания, обучения и продуктивных форм взаимодействия со своими детьми;
- ✓ помощь семье в создании для ребёнка благоприятных и безопасных условий жизнедеятельности;
- ✓ социализация и создание поддерживающей среды для семьи.

Задачи:

- ✓ содействие в реализации прав ребёнка и семьи на образование, охрану здоровья;
- ✓ изучение личности ребёнка и его родителей, системы их отношений.

✓ информирование родителей и ребёнка о системе психолого-педагогического сопровождения, задачах и возможностях психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

✓ формирование адекватных родительских установок на заболевание и социально-психологические проблемы ребёнка путем активного привлечения родителей в психокоррекционный процесс, позитивной самооценки родителей, снятия тревожности.

✓ повышение мотивации семьи на решение проблем ребёнка, оказание ему помощи, поддержки.

✓ содействие родителям в поиске наиболее эффективных видов помощи и условий её оказания.

✓ развитие коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности детей и взрослых, актуальных форм сотрудничества взаимодействия с семьей.

Формы работы с родителями: анкетирование родителей, семинары - практикумы, круглые столы, консультирование, дни открытых дверей, присутствие родителей на занятии, проведение праздников и т.д.

Направления работы специалистов [3, с. 21] образовательного учреждения:

Учитель-дефектолог:

- ✓ своевременно выявляет возникающие трудности, причины затруднений;
- ✓ ведет консультирование родителей, которое проводится как по запросу родителей, так и инициативе специалистов консилиума: информирование родителей о проблемах ребёнка; помощь в вопросах воспитания и обучения ребёнка;
- ✓ определяет содержание индивидуальных программ коррекции, развития, формирование познавательной, эмоциональной сферы ребёнка;
- ✓ в динамике изучает уровень развития детей и результат коррекционного воздействия;
- ✓ проводит индивидуальные и групповые коррекционные занятия

Учитель-логопед [3, с.114] проводит индивидуальное и групповое консультирование семьи:

- ✓ по вопросам речевого развития и коммуникации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ✓ по формированию психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей) детей с проблемами в здоровье;
- ✓ по вопросам онтогенеза устной и письменной речи,
- ✓ по видам проявлений нарушений речевой системы,
- ✓ по подбору простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей.

Педагог-психолог проводит изучение:

- ✓ эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов отношения родителей к детям;
- ✓ стилей межличностных взаимоотношений между родителями и детьми;
- ✓ содержания и методов педагогической помощи семьям, имеющим детей с особыми возможностями, реализуемых в образовательном учреждении;
- ✓ информационная поддержка родителей, в том числе, детальное информирование родителей об инклюзивном образовании, его ценностных ориентирах и смыслах;
- ✓ просвещение родителей по вопросам развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Конечной целью комплексной, системной работы с семьей является создание позитивных ценностно-смысловых установок в семье и ближайшем окружении ребёнка [2, с. 5-6], которые обеспечат максимальную коррекцию психофизиологических недостатков малыша и полноценное развитие его личности.

Литература:

1. Дети с ОВЗ. Причины, диагностика, комплексная помощь. - М.: МПСИ, МОДЭК, 2015. - 248 с.
2. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Т.А. Дубровская. - М.: РГСУ, 2014. - 364 с.