

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»  
Педагогический институт

Иркутское региональное отделение  
Общероссийской общественной организации  
«Центр гуманной педагогики»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ГУМАНИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

Сборник научно-методических трудов

Выпуск 23

Иркутск, 2022

**УДК 31.013.132**

**ББК 74.00**

**Т 33**

*Печатается по решению совета Иркутского регионального отделения  
Общероссийской общественной организации «Центр гуманной педагогики»*

*Под редакцией*

доктора педагогических наук, профессора О. А. Лапиной,  
кандидата психологических наук, доцента О. В. Удовой

**Т 33 Теория и практика гуманизации педагогического процесса: сб.**

науч.-метод. тр. / под ред. О. А. Лапиной, О. В. Удовой. Вып. 23.- Иркутск: Аспринт, 2022. - 240 с.

**ISBN 978-5-6048545-9-4**

В сборник вошли теоретические размышления и описание практического опыта сотрудников научно-исследовательской лаборатории по проблемам гуманной педагогики, учителей школ и педагогов дошкольных учреждений. Большая часть публикаций - материалы выступлений участников научно-практических конференций и педагогических чтений, прошедших в образовательных организациях и посвященных педагогу-гуманисту С. Л. Свловейчику. Опубликованы тексты, участвующие в конкурсе эссе «Мой путь в гуманную педагогику», признанные жюри как лучшие работы, авторы которых изъявили желание публикации.

Сборник будет полезен педагогам образовательных организаций, аспирантам, магистрантам, бакалаврам, всем, кто интересуется проблемами обучения, воспитания и развития в современных условиях.

Ответственность за содержание материалов и авторское право несут авторы статей.

**ISBN 978-5-6048545-9-4**

**УДК 37.013.132**

**ББК 74.00**

©ФГБОУ ВО «ИГУ», Педагогический институт, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i> .....	3
<b>Адушинова Е.В., Унагаева Д. С. НЕПОВТОРИМОСТЬ РАСТУЩЕГО ЧЕЛОВЕКА</b> .....	6
<b>Акулова М. Н. СОВРЕМЕННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА С. Л. СОЛОВЕЙЧИКА «УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ»</b> .....	9
<b>Алексеюк В. В. НАСТАВНИЧЕСТВО В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ – СОВРЕМЕННАЯ ПРАКТИКА. УРОВНИ НАСТАВНИЧЕСТВА В ТЕАТРАЛЬНОЙ СТУДИИ «СИНЯЯ ПТИЦА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)</b> .....	13
<b>Баргуеаа Н. А. РОЛЬ КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА ТЕКСТА В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ</b> .....	19
<b>Бердникова Г. Г. ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «КАРТА ОТКРЫТИЙ»</b> .....	23
<b>Бухтиярова Е. С. ПРИНЦИП СВОБОДЫ С. СОЛОВЕЙЧИКА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	27
<b>Василенко О. В. РАЗВИТИЕ ИНИЦИАТИВЫ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ</b> .....	31
<b>Ветрова О. М., Шубина И. Л. ПРИЁМЫ ТРИЗ-ПЕДАГОГИКИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА МАТЕМАТИКИ</b> .....	33
<b>Войтович Н. В. ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ НА УРОКАХ БИЛОГИИ ДЛЯ УЧЕНИЯ С УВЛЕЧЕНИЕМ</b> .....	36
<b>Гайнулина Н. Т. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ, КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b> .....	40
<b>Гамбург О. Н. ДУМА, КОТОРАЯ НАУЧИТ ДОШКОЛЬНИКОВ ОБЩАТЬСЯ СО СВЕРСТНИКАМИ</b> .....	43
<b>Григорьева Т. А. РОЛЬ ПЕДАГОГА В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ: ОТ УЧЕНИЯ ДО УВЛЕЧЕНИЯ</b> .....	47
<b>Григус Т. П., Кулакова И. С. ПРИЁМЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ</b> .....	51
<b>Губарь Н. А., Королева А. А., Маслова Н. А. БОЧКА КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ</b> .....	54
<b>Губкина Т. П. ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА</b> .....	56

<b>Днепровская Л. П., Сафронова А. Г., Смирнова О. Е. ФОРМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА СРЕДНЕЙ СТУПЕНИ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>59</b>
<b>Дядькина О. В. РАБОЧИЙ ЛИСТ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ НА УРОКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>62</b>
<b>Житова Т. С., Старыгина Н. А. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОУ .....</b>	<b>66</b>
<b>Зуева А. А. МУДРЫЕ СОВЕТЫ СИМОНА СОЛОВЕЙЧИКА .....</b>	<b>71</b>
<b>Зуева Л. В. РАЗВИТИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ОРКСЭ .....</b>	<b>74</b>
<b>Кишова О. А. УЧИМСЯ ВМЕСТЕ. УЧИМСЯ С УВЛЕЧЕНИЕМ .....</b>	<b>77</b>
<b>Климович Е. В., Зуева Н. Г. МЕЖПРЕДМЕТНОСТЬ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И МУЗЫКИ .....</b>	<b>82</b>
<b>Колесниченко А. В. ИДЕИ С. Л. СОЛОВЕЙЧИКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС: УГЛЫ СОПРИКОСНОВЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....</b>	<b>84</b>
<b>Кравцова А. А. СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОГО И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>88</b>
<b>Кравченок С. И. ДЫХАТЕЛЬНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВИЛЬНОГО ДЫХАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....</b>	<b>90</b>
<b>Левченко Т. А., Кузнецова М. А., Радченка Е. А. ВОЗРОЖДЕНИЯ ТРАДИЦИИ СЕМЕЙНОГО ЧТЕНИЯ ДЛЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОГО ОБЩЕНИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ТЕХНОЛОГИИ СТОРИСЕК «STORYSACK» .....</b>	<b>93</b>
<b>Любчич Т. Ю., Удалова Т. В. МИР СТАНОВИТСЯ ДОБРЕЙ ОТ ЗАБОТЛИВЫХ ЛЮДЕЙ .....</b>	<b>96</b>
<b>Магазинникова Л. В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЧЕМОТОРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ТНР .....</b>	<b>100</b>
<b>Машнева И. Г. БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ - ЗАБОТА ВЗРОСЛЫХ.....</b>	<b>103</b>
<b>Михайлова О. Ю. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЙ КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «МОИ КРАЙ» .....</b>	<b>106</b>
<b>Мнхалёва Г. К. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИДЕИ С. Л. СОЛОВЕЙЧИКА НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ .....</b>	<b>110</b>
<b>Нацюк Ю. Л. ПЕДАГОГИКА СОТРУДНИЧЕСТВА НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ .....</b>	<b>112</b>

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОУ

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы социализации детей с нарушениями зрения в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи. Предлагаются наиболее эффективные приемы и методы работы со слабовидящими детьми, обеспечивающие их успешное вхождение в социум.

**Ключевые слова:** социализация, социально-бытовая ориентировка, дети с нарушением зрения, трудовые навыки, коммуникативные навыки.

Известно, что наибольшее количество информации об окружающем мире к ребенку во время его развития поступает через орган зрения. Выраженное падение зрения либо функциональные нарушения, в значительной мере ограничивают возможности ребенка, отрицательно влияют на его общее развитие, отражаются на психоэмоциональном состоянии, особенно зрительный дефект затрудняет у детей взаимодействие с социальной средой и провоцирует, по выражению Л. С. Выготского, «социальную ненормальность поведения», ведет к отставанию в развитии двигательной сферы, к трудностям ориентировки в пространстве, вербализму знаний об окружающем мире.

МБДОУ детский сад комбинированного вида №105 посещают 52 дошкольника с нарушением зрения, прошедшие через ПМПК и получившие статус ОВЗ. Среди воспитанников есть дети, имеющие тяжелые множественные нарушения развития (ДЦП, нарушения речи, задержку психического развития, легкие когнитивные нарушения, синдром дефицита внимания и гиперактивности)

Основной целью работы является успешная социальная адаптация детей с нарушением зрения в современном социуме и обеспечение им равных стартовых возможностей. Социализация детей направлена на освоение первоначальных представлений о социальных отношениях в обществе и формирование у них знаний, являющихся прочной основой дальнейшей успешности в общеобразовательной школе или специальной (коррекционной) школе-интернат №8 для незрячих и слабовидящих обучающихся.

Специальным образом организованная, целенаправленная и систематическая коррекционно-педагогическая работа (в теснейшей взаимосвязи с лечебно-

восстановительной) помогает детям максимально приблизиться в своих возможностях к нормально видящим сверстникам во всех сферах деятельности (игровой, бытовой, учебной, трудовой) (Л. А. Григорян, Т. П. Кащенко, Л. А. Дружинина).

Социализация детей с нарушением зрения осуществляется с первых дней их пребывания в ДОУ. В процессе адаптации в группе педагоги обращают внимание на целенаправленное воспитание у ребенка желания вступать в тесный контакт с ближайшим окружением, интереса к происходящему вокруг, используя разные игровые приемы. Для того чтобы дошкольники научились свободно общаться друг с другом и взрослыми, направляем их совместные действия, специально создаем и организовываем ситуации общения, побуждаем ребенка к эмоциональному речевому общению, формируем у них навыки неречевого общения (т.е. умения использовать жесты, мимику). Чтобы помочь детям быстрее и легче адаптироваться к условиям детского сада, к процессу коррекции зрительного заболевания, знакомим их с помещениями группы, детского сада, прилегающей территорией, развиваем умение ориентироваться в окружающей обстановке.

Основными направлениями коррекционной работы тифлопедагога по социальной адаптации слабовидящих детей в ДОУ являются: развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики, социально-бытовой ориентировки, ориентировка в пространстве.

Успешная социализация детей с нарушением зрения во многом обеспечивается их умением рационально пользоваться зрением, получать с его помощью максимально полные представления об окружающем мире, опираясь в процессе познания и общения на информацию, поступающую через сохранные анализаторы (осязание, слух, двигательнo-тактильную, вкусовую, обонятельную и температурную чувствительность); умением самостоятельно ориентироваться в пространстве; определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях (в том числе и о бытовой и профессиональной деятельности взрослых, а также умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающими). Эти основные направления социализации формируем в процессе различных видов детской деятельности - поэтапно, с постепенным усложнением и увеличением объема познавательного материала.

В развитии полноценной личности ребенка с нарушением зрения, в формировании у него навыков социально - адаптивного поведения, которое позволит ему быть активным и самостоятельным в различных жизненных ситуациях) огромную роль играют специальные коррекционные занятия по

социально - бытовой ориентировке, которые выстраивается согласно специальной (коррекционной) программе для детей с нарушением зрения под редакцией Л. И. Плаксиной по следующим разделам: «Предметные представления», «Приобщение ребенка к труду взрослых», «Наблюдения и экскурсии на улице», «Обучение детей движению на улице», «Ребенку о нем самом».

На занятиях по социально-бытовые ориентировки дети овладевают простыми трудовыми навыками (например, учатся, как приготовить компот, порезать винегрет, испечь печенье для мамы, полить цветы, помыть игрушки и т. д.). Простые, казалось бы, действия, помогают ребенку с нарушением зрения почувствовать себя «как все». Они учатся быстро и точно выполнять, трудовые действия, проявляют интерес к деятельности взрослых, имеют отчетливые представления о многообразии профессий. Это позволяет в повседневном поведении проявлять такие качества как трудолюбие, бережное отношение к результатам труда, добросовестность, т. е. у детей формируется такой уровень социальной компетентности, который позволил бы им применять в новых создавшихся условиях сформированные навыки социально-бытовой ориентировки.

Детей знакомим с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.); учим выполнять с ними определенные действия, правильно, т.е. соответствии с назначением, пользоваться ими; также дети получают сведения о безопасном пользовании различными предметами домашнего обихода.

Важным направлением социального развития дошкольников выступает ознакомление детей с трудом взрослых (врача, повара, воспитателя, няни и др.). В свободной деятельности в специально организованных сюжетно - ролевых играх (больница, магазин, аптека, почта и др.) у детей совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В доступной и занимательной форме дети усваивают нормы общепринятого поведения, овладевают навыками взаимодействия и общения со своими сверстниками и взрослыми.

Для того чтобы дети с нарушениями зрения могли социализироваться в обществе нормально видящих людей, овладеть теми же навыками социально - бытовой ориентировки, что и дети с нормальным зрением, познакомиться с миром взрослых, получить представление о реальной жизни, мы используем походы в парки, экскурсии, посещение магазинов, ателье, театров, музеев, цирковых представлений. Например, организуем экскурсию в магазин «Овощи – фрукты» с целью наблюдения за работой

продавца, знакомства с правилами поведения в общественных местах (уметь обращаться ко взрослому с вопроса просьбами, использовать в речи вежливые слова, товары руками не трогать, громко не разговаривать, уступать места пожилым людям). Проводим экскурсии на территории детского сада «Прачечная», «Кухня», «Кабинет врача - офтальмолога» с целью продолжать знакомить детей не только с людьми разных профессий и трудовыми действиями, но и с предметами и оборудованием, которое они используют в своей работе. Даем представление о спецодежде этих работников и о правилах техники безопасности на рабочем месте. Очень важны детям с патологией зрения мероприятия по предотвращению ДТП (экскурсия «Перекресток» и т.д.)

В свободной деятельности в специально организованных сюжетно - ролевых играх у детей совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В плане социальной адаптации значение сюжетно-ролевых игр в том, что в доступной и занимательной форме дети усваивают нормы общепринятого поведения, овладевают навыками взаимодействия и общения со своими сверстниками и взрослыми. Именно сюжетно-ролевые игры (больница, магазин, аптека, почта и способствуют развитию коммуникативных умений и формируют представление об этих организациях и учреждениях, нормы поведения в них, а также расширяют круг знаний о различных профессиях и дают возможность в упражнении детей в конкретных практических действиях.

Для закрепления навыков гигиены и самообслуживания у слабовидящих детей в туалетной комнате и раздевалке есть алгоритмы умывания и одевания, которые напоминают детям правила самообслуживания.

Важную коррекционно-развивающую роль играет организация условий для общения детей с природой. При этом важно обеспечить детям возможность для ознакомления с разными видами растительного мира: деревьями, кустарниками, цветами. Наряду с тем, что у детей должен складываться мир предметных представлений о растениях; необходимо, чтобы дети учились бережному отношению к природе, гармоническому слиянию с красотой природы. Чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, сравнивает, рассуждает, тем быстрее и комфортнее он осваивается в окружающем пространстве, социуме.

Большое внимание в работе по социализации дошкольников уделяем развитию коммуникативных навыков. Дети с нарушениями зрения



испытывают трудности в выражении своих эмоций. В дошкольном учреждении проводятся праздники, открытые занятия, совместные развлечения с родителями (соревнования, викторины). На таких мероприятиях дети не только погружаются в мир различных эмоциональных состояний и переживаний, но и учатся общаться, чувствовать себя значимыми. Вовлечение детей в театральную деятельность способствует их внутреннему раскрепощению, снятию чрезмерного возбуждения, тревожности, зажатости, побуждает их к эмоциональному и речевому общению. Дошкольники обретают уверенность в себе. В процессе сотворчества педагогов и детей формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности, создаются условия для развития воображения и творческих способностей детей.

Наши воспитанники активно участвуют в муниципальных, региональных, во всероссийских детских конкурсах и являются дипломантами.

В ДОУ используем потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ОВЗ. В рамках партнерство наладили связь с Благотворительным фондом. Налажено и сетевое взаимодействие для социализации воспитанников с библиотекой «Сибирячок», АГО Всероссийским обществом слепых, с МБУДО Дворцом творчества детей и молодежи, Детской школой искусств №3.

Работа по социализации детей естественно прослеживается и в работе с родителями. Для родителей подготовлены консультации: «Почему наши дети не любят трудиться?», «Самообслуживание - основной вид труда младшего дошкольного возраста», «Развитие бытовых навыков, самостоятельности», составлены презентации: «Игры, которые лечат», «Как воспитать у детей младшего возраста самостоятельность в самообслуживании» и т.д. Успешно используем такие формы работы с родителями, как фотоотчет, деловая игра, брифинги театрализованные постановки, проекты, акции и др.

Таким образом, правильное построение процесса развития дошкольника в саду и в семье, использование рационально подобранных методов и приемов, включение ребенка в полноценное общение, совместная деятельность и взаимопомощь педагогов и родителей в данном направлении помогает ребенку быть социально успешным.

#### Список литературы:

1. Воспитание и обучение слепого дошкольника /Под ред. Л.И. Солнцевой, Е. Н. Подколзиной. - М.: 000 ИПТК «Лотос ВОС», 2046. -265 г.

2. Дружинина Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. - Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та; 2017. - 254 с.

3. Ермаков В. П. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Учеб пособие для студ. высш. учеб заведений / В. П. Ермаков, Г. А. Якунин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2000.- 240 с.

4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду /Под ред. Л.И. Плаксиной. - М.: Экзамен, 2003.- 173 с.

5. Социально - бытовая ориентировка дошкольников с нарушением зрения (перспективное планирование и конспекты специальных коррекционных занятия) /Под ред. Е.Н. Подколзиной. - М.: Город Детства, 2007. - 256 с.