



Ангарский учебно-методический центр  
Гуманной педагогики

# БЛАГОДАРНОСТЬ

Старыгина

Наталья Александровна

*Выражаем Вам благодарность, Ваше выступление*

*на научно-практической конференции*

*«Настоящая школа есть особая мудрость»*

*подарило общение с Вами!*

*Желаем творческих успехов в утверждении*

*идей Гуманной педагогики!*

Руководитель Иркутского  
регионального отделения  
Всероссийской общественной организации  
«Центр Гуманной педагогики»



О.В.Удова

Руководитель Ангарского  
учебно-методического  
центра Гуманной педагогики

О.А.Воронова

Ангарск, 2022г.

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ГРУПП КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДОУ**

Известно, что наибольшее количество информации об окружающем мире к ребенку во время его развития поступает через орган зрения. Выраженное падение зрения либо функциональные нарушения, в значительной мере ограничивают возможности ребенка, отрицательно влияют на его общее развитие, отражаются на психоэмоциональном состоянии, особенно. Зрительный дефект затрудняет у детей взаимодействие с социальной средой и провоцирует, по выражению Л.С. Выготского, «социальную ненормальность поведения», ведет к отставанию в развитии двигательной сферы, к трудностям ориентировки в пространстве, вербализму знаний об окружающем мире. Мы работаем с детьми, имеющими нарушения зрения (дети с амблиопией и косоглазием, слабовидящие дети) и поэтому основной целью нашей работы является успешная социальная адаптация детей в современном социуме и обеспечение им равных стартовых возможностей. Социализация дошкольников данной категории направлена на освоение первоначальных представлений о социальных отношениях в обществе и формирование у них знаний, являющихся прочной основой дальнейшей успешности в школе.

Специальным образом организованная, целенаправленная и систематическая коррекционно-педагогическая работа (в теснейшей взаимосвязи с лечебно-восстановительной) помогает детям максимально приблизиться в своих возможностях к нормально видящим сверстникам во всех сферах деятельности (игровой, бытовой, учебной, трудовой) (Л.А. Григорян, Т.П. Кащенко, Л.А. Дружинина).

Социализация детей с нарушением зрения осуществляется с первых дней их пребывания в дошкольном образовательном учреждении. В процессе адаптации в группе педагоги обращают внимание на целенаправленное воспитание у ребенка желания вступать в тесный контакт с ближайшим окружением, интереса к

происходящему вокруг. Для того чтобы дошкольники научились свободно общаться друг с другом и взрослыми, направляем их совместные действия, специально создаем и организовываем ситуации общения, используя игровые приемы. Чтобы помочь детям быстрее овладеть навыками общения, легче адаптироваться к условиям детского сада и к процессу коррекции зрительного заболевания побуждаем ребенка к эмоциональному и речевому общению, формируем у них навыки неречевого общения (т.е, умения использовать жесты, мимику, пантомимику), мы знакомим малыша с помещениями группы, детского сада, прилегающей территорией, развиваем умение ориентироваться в окружающей обстановке.

**Основными направлениями коррекционной работы учителя–дефектолога (тифлопедагога) по социальной адаптации слабовидящих детей в ДОУ являются:** *развитие зрительного восприятия, развитие осязания и мелкой моторики* (умением рационально пользоваться зрением, получать с его помощью максимально полные представления об окружающем мире: цвет, форма, величина), *социально-бытовой ориентировки* (владеть определенным запасом представлений об элементарных социально-бытовых ситуациях, в том числе и о бытовой и профессиональной деятельности взрослых, а также умением общаться и успешно взаимодействовать с окружающими), *ориентировка в пространстве* (умение самостоятельно ориентироваться в пространстве). Эти основные направления социализации формируем в процессе различных видов детской деятельности – поэтапно, с постепенным усложнением и увеличением объема познавательного материала.

Коррекционно–воспитательная деятельность по социализации выстраивается согласно специальной (коррекционной) программе для детей с нарушением зрения под редакцией Л. И. Плаксиной по следующим разделам: «Предметные представления», «Приобщение ребенка к труду взрослых», «Наблюдения и экскурсии на улице», «Обучение детей движению на улице», «Ребенку о нем самом».

Деятельность по социально-бытовой ориентировке прежде всего направлена на решение проблем социализации детей с нарушением зрения, формированием навыков социально-адаптивного поведения. **Процесс социализации детей с нарушением зрения осуществляем в нескольких направлениях:**

- *адаптация ребенка к предметному миру:* развитие познавательной активности на основе полисенсорного восприятия предметного мира (рассматривание, ощупывание, прислушивание), расширение бытового и социального опыта детей. *Мы стремимся достичь мобильности, самостоятельности, уверенности у детей, приучаем активно исследовать и осваивать окружающий мир, опираясь на сохранные анализаторы (осязание, слух, двигательнo-тактильную, вкусовую, обонятельную и температурную чувствительность), развиваем любознательность и сообразительность, эрудицию.*

- *адаптация ребенка к социальной среде:* это развитие общения, формирование взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. *Мы вместе учимся быть доброжелательными, культурными, в играх и ежедневных ситуациях общения учимся договариваться, уступать, сопереживать, помогать, разрешать споры без конфликтов. Мы умеем радоваться успехам других и уверены в собственных силах.*

- *адаптация ребенка к собственному «Я»:* это формирование умения принимать самого себя и других людей, адекватно осознавая свои и чужие достоинства и недостатки. *Мы помогаем детям оценивать собственное положение в семье, в группе сверстников; помогаем понять свою индивидуальность, уникальность; вместе находим и открываем все новые способности и возможности.*

На занятиях по социально-бытовой ориентировке дети овладевают простыми трудовыми навыками (например, учатся, как приготовить компот, испечь печенье для мамы, полить цветы, помыть игрушки, одеть куклу на прогулку и т.д.) Простые, казалось бы, действия, помогают ребенку с нарушением зрения почувствовать себя "как все". Они учатся быстро и точно выполнять, трудовые действия, проявляют интерес к деятельности взрослых, имеют отчётливые представления о многообразии профессий. Это позволяет в повседневном поведении проявлять такие качества как трудолюбие, бережное отношение к результатам труда, добросовестность, честность. Например, тема: «Винегрет». Цель: Развитие зрительного, тактильного восприятия, вкусового ощущения, мелкой моторики рук. Учить аккуратно работать с ножом, соблюдать санитарно – гигиенические навыки. Заинтересовать детей в приготовлении пищи.

Детей знакомим с предметами ближайшего окружения (мебель, посуда, одежда и т.д.); учим выполнять с ними определенные действия, правильно, т.е. в соответствии с назначением, пользоваться ими; также дети получают сведения о безопасном пользовании различными предметами домашнего обихода. Например, тема: «Соковыжималка». Цель: продолжать знакомит с техникой; учить узнавать предметы бытовой техники с помощью зрения и осязания; дать представление о соковыжималке, его назначении, устройстве, о правилах безопасности его использования; упражнять в описании соковыжималки.

Важным направлением социального развития дошкольников выступает ознакомление детей с трудом взрослых (врача, повара, воспитателя, няни и т.д.).

В свободной деятельности в специально организованных сюжетно-ролевых играх (больница, магазин, аптека, почта и др.) у детей совершенствуются предметно-практические действия, формируются компенсаторные способы познания окружающего мира. В доступной и занимательной форме дети

усваивают нормы общепринятого поведения, овладевают навыками взаимодействия и общения со своими сверстниками и взрослыми. Именно сюжетно-ролевые игры способствуют развитию коммуникативных умений.

На занятиях по социально-бытовой ориентировке использую всевозможную наглядность, отвечающую офтальмологическим и тифлопедагогическим требованиям, предъявляемым к материалам для работы с детьми, имеющими нарушения зрения. Большую роль играют макеты, модели (глаза, уха, артикуляционного аппарата), тифлоприборы.

Для того чтобы дети с нарушениями зрения могли социализироваться в общество нормально видящих людей, овладеть теми же навыками социально-бытовой ориентировки, что и дети с нормальным зрением, познакомить с миром взрослых, получить представление о реальной жизни, мы используем походы в парки, экскурсии, посещение магазинов, ателье, посещение театров, музеев, концертов. Например, экскурсия в магазин «Овощи - фрукты» с целью наблюдения за работой продавца, знакомства с правилами поведения в общественных местах (уметь обращаться к взрослому с вопросами, просьбами, используя в речи вежливые слова, товары руками не трогать, громко не разговаривать, уступать место пожилым людям). Проводим экскурсии на территории детского сада «Прачечная», «Кухня», «Кабинет врача-офтальмолога» с целью продолжать знакомить детей не только с людьми разных профессией и трудовыми действиями, но и предметами, которые работники используют в своей работе, технику безопасности которую они соблюдают, какую спецодежду носят и т.д. Очень важны детям с нарушением зрения мероприятия по ПДД, например, экскурсия «Перекресток».

Важную коррекционно-развивающую роль играет организация условий для общения детей с природой, для ознакомления с разными видами растительного мира: деревьями, кустарниками, цветами. У детей с нарушением зрения должен складываться мир предметных представлений о растениях, необходимо, чтобы воспитанники учились бережному отношению к природе, гармоническому слиянию с красотой природы. В нашем детском саду большая, озелененная и

хорошо оборудованная территория для прогулок и экскурсий с детьми. Например, осенью на прогулке мы собирали с детьми осенние листья. Мы рассматривали эти листья, сравнивали их форму, окраску, величину. Затем поиграли в игру «С какого дерева листок». Мы определяли с ребятами расположение деревьев по отношению к себе и расстояние до этих деревьев сначала «на глаз», а потом, проверяли расстояние при помощи условной мерки (палкой, шагами). Мы поговорили о погоде, вспомнили приметы, пословицы, рассказали стихи об осени. На прогулке дети побегали по разноцветному ковру из листьев и послушать шуршание под ногами. Мы принесли в группу букеты из осенних листьев и сделали из них гербарии, которые служат нам хорошим дидактическим материалом. Собранные листочки также использовались на занятиях по рисованию, лепке и аппликации.

Значит, чем активнее ребенок трогает, нюхает, экспериментирует, исследует, ощупывает, наблюдает, сравнивает, рассуждает, тем быстрее и комфортнее он осваивается в окружающем пространстве, социуме.

Большое внимание в работе по **социализации дошкольников** уделяем развитию коммуникативных навыков. Дети с нарушениями зрения испытывают трудности в выражении своих эмоций. В нашем **дошкольном** учреждении проводятся праздники, открытые занятия, совместные развлечения с родителями (*соревнования, викторины*). На таких мероприятиях дети не только погружаются в мир различных эмоциональных состояний и переживаний, но и учатся общаться, чувствовать себя значимыми.

Вовлечение детей в театральную деятельность способствует их внутреннему раскрепощению, снятию чрезмерного возбуждения, тревожности, зажатости, побуждает их к эмоциональному и речевому общению, дошкольники обрести уверенность в себе. В процессе сотворчества педагогов и детей формируется устойчивый интерес к музыкальной деятельности, создаются условия для развития воображения и творческих способностей детей.

Для закрепления навыков гигиены и самообслуживания у слабовидящих детей в туалетной комнате и раздевалке есть алгоритмы умывания и одевания. Яркие, четкие и контурированные картинки напоминают детям правила самообслуживания.

Наши воспитанники активно участвуют в городских, региональных, во всероссийских детских конкурсах, являются дипломантами.

В нашем дошкольном учреждении используем потенциальные возможности социума для решения проблем детей с ограниченными возможностями. В рамках партнерства наладили связи с благотворительными организациями: Благотворительный фонд ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЕ КНИЖКИ ДЛЯ МАЛЕНЬКИХ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ. Для социализации воспитанников налажено сетевое взаимодействие с библиотеками в пределах района, с АГО ВОС.

Работа по социализации детей естественно прослеживается и в работе с родителями. Для родителей были подготовлены консультации: «Формирование правильного отношения к дефекту - нарушение зрения», «Почему наши дети не любят трудиться?», «Самообслуживание - основной вид труда младшего дошкольного возраста», «Развитие бытовых навыков, самостоятельности», составлены презентации на тему: «Игры, которые лечат», «Развитие сенсорной сферы у детей младшего дошкольного возраста», «Как воспитать у детей младшего возраста самостоятельность в самообслуживании», «Алгоритм одевания, умывания», «Самообслуживание». Успешно используем такие формы работы с родителями, как фотоотчет, деловая игра, брифинги, театрализованные постановки и др.



