



ОТКРЫТОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ
ВЕЛИКАНОВА

КРИСТИНА АНДРЕЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ

МБДОУ детский сад комбинированного вида №19 г. Ангарск,
Иркутская область

Победитель

**V Всероссийского конкурса
профессионального мастерства
«Современные образовательные технологии
в системе дошкольного образования – 2021»**

I место

в номинации

«Методическая разработка НОД»

Тема конкурсной работы:

«Занятие непосредственно-образовательной деятельностью
по развитию речи с детьми старшей группы «Части тела»

Сертификат № ВКП-207-5

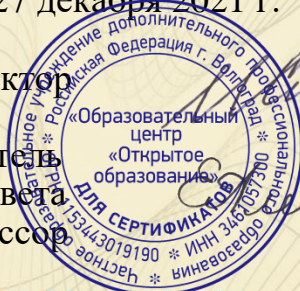
Дата выдачи: 27 декабря 2021 г.

Директор

И.Г. Салагина

Председатель
экспертного совета
профессор

Е.И. Алещенко



Пер. № 1153443019190 от 28 июля 2015 г.
Лицензия на образовательную деятельность № 276

e-mail: inf@email.eduopenru.ru
сайт: eduopenru.ru

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19
Г. Ангарск, Иркутская обл.**

**Занятие непосредственно-образовательной деятельностью
по развитию речи с детьми старшей группы
«Части тела»**

**Составила и провела:
воспитатель I кв.
категории Великанова
Кристина Андреевна.**

Г. Ангарск 2021г.

Тема ОС	«Части тела»
Культурная практика	Коммуникативная деятельность
Культурно-смысловой контекст	Выполнение игровых заданий по развитию речи.
Цель	обобщение и систематизация представлений детей о частях тела человека.
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. активизировать и расширять словарь по лексической теме «Части тела человека»; 2. совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными, через игру «Назови сколько»; 3. обогащать глагольный словарь и словаря признаков, через игру «Что делает, что делают?»; 4. формировать навыки употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением, через игру «Великан и Гномик». <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. развивать умение высказывать свою точку зрения; 2. способствовать развитию связной речи через составление рассказа-описания по плану. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. воспитывать дружелюбие, желание помочь окружающим; 2. воспитывать самоконтроль за речью.
Материалы	видеофрагмент робота; иллюстрация человека; мяч; картинка: нос, глаза, рот, уши, тело, ноги, руки, язык, ладошки, кулаки; картинка Великана и Гномика; два альбома; карандаши.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный блок	<p>- Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Давайте с вами станем весёлыми человечками и вспомни игру «Человечек».</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (сжимают и разжимают пальцы)</p> <p>Буду с мамой рисовать. (круговые движения пальцев, сложенных в щепотку)</p> <p>Вот головка, вот животик, (руками рисуют маленький и большой круг)</p> <p>Ножки, ручки, глазки, ротик</p> <p>И прическа из колечек (рисуют в воздухе колечки)</p> <p>Получился человечек. (развести руки в стороны)</p>	<p>Дети собираются на ковре, встают в круг.</p> <p>Играют в пальчиковую игру.</p>	<p>Откликаются на речь педагога, улыбаются друг другу.</p> <p>Настраиваются на рабочую деятельность.</p>
Проблемно-ориентированный блок	<p>- Ребята, сегодня утром я увидела, что нам пришло видеописьмо. Хотите узнать, что в нем? Тогда проходите сюда.</p> <p>Видеофрагмент</p> <p>«Здравствуйте, я робот. Меня создали ученые. Я могу видеть и слышать, но я очень хочу понять, как устроены вы, люди. Мне интересно, узнавать о ваших частях тела. Как вы можете говорить, слушать, ходить и многое другое? Буду ждать ответа»</p> <p>- Как интересно, я думаю, надо помочь роботу</p>	<p>Дети подходят к интерактивной доске.</p> <p>Дети делятся свое</p>	<p>Отвечают на вопросы педагога, напоминают правила работы у доски, предлагают пути решения проблемы.</p>

	<p>всё узнать о нас. А вы как думаете? Я думаю, если мы с вами вспомним все части тела, то сможем всё рассказать роботу. Как вам такая идея?</p>	<p>точкой зрения.</p>	
Информационный блок	<p>- Отлично. Давайте сядем и проверим, какие части тела вы знаете. Упражнение «Покажи и назови». Покажите на себя ту часть тела, которую вы знаете. Как вы думаете, какая часть тела самая большая? (туловище: живот, спина, грудь). Почему? А главные помощники нашего тела, это? (руки и ноги) Почему вы так думаете? А как вы считаете, какая самая главная часть вашего тела? (предположения детей)</p> <p>- Замечательно! Я вам предлагаю встать в круг и поиграть. Игра называется «Назови сколько?». Я буду называть части тела и кидать мяч, а вы скажите, сколько таких частей тела у человека.</p> <p>- У вас отлично получается. Я думаю, вы знаете, что может делать любая часть вашего тела. И для этого я приготовила карточки, сейчас каждый из вас по одному будет выходить, и брать карточку. Например, это глаза, глаза для того, чтобы видеть. Упражнение «Что делает, что делают?»</p> <p>- Ваши ответы мне очень понравились. Я вспомнила одну веселую игру. Нужно встать так, чтоб никому не мешать и повторять за мной. (Далее: а сейчас я буду вас путать будьте внимательны.)</p> <p>Называем мы слова:</p>	<p>Дети располагаются на стульях.</p> <p>Дети показывают свои частим тела.</p> <p>Дети проходят на ковер встают в круг. Ловят мяч.</p> <p>Рассматривают предложенные карточки.</p> <p>Свободно встают.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Называют части туловища: живот, грудь, спина; руки, ноги. Рассказывают почему они так думают. Внимательно слушают, не перебивают друг друга.</p> <p>Выполняют задания в игре и согласовывают существительные с числительными.</p> <p>Подбирают признаки к названному слову.</p> <p>Внимательно выполняют задание по тексту, не совершают ошибки.</p>
Аналитико-практический блок			

	<p>Лоб, затылок, голова, Шея, плечи, пальцы, ногти, Кулаки, ладони, локти, Нос, живот, колени, пятки, Губы, бедра и лопатки. Части тела изучаем, Части тела называем.</p> <p>- Мне понравилось с вами играть. Садитесь. Лева, а как ты считаешь, если не чистить зубы, то, что будет? Тая, а если не умываться, то, что будет? Руслан, если не стричь ногти, то, что будет? (обращение к каждому ребёнку)</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, все ли люди одинаковые? А что у них разное? (глаза, причёска, рост, вес и т.д.) Конечно, а встаньте те ребята, у которых светлые волосы, а у кого тёмные волосы. Встаньте те ребята, у которых голубые глаза. Отлично.</p> <p>- Я предлагаю вам, составить рассказ про себя, по схеме. Например, Меня зовут Кристина Андреевна. Я девушка. Мне 22 года, я среднего роста, худая. Цвет глаз карий, волосы темные (2 ребёнка).</p> <p>- У вас получились отличные рассказы. Рассказ Вики, мне понравился, тем, что она подробно рассказала о себе, без моей помощи. Я предлагаю поиграть вам в игру «Великаны и гномики». Послушайте внимательно. «Жили, были Великаны и Гномики. Великан был громадный, а гномик малюсенький». Я буду вам показывать часть тела, а вы должны</p>	<p>Дети располагаются на стульчиках, поставленные полукругом.</p> <p>Дети составляют рассказ про себя.</p> <p>Дети делятся на две команды по интересам (симпатиям)</p>	<p>Отвечают на вопросы, проявляют смекалку, высказывают свою точку зрения.</p> <p>Составляют рассказ-описания по плану.</p> <p>Выполняют задание: преобразовывают слова существительные с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением.</p>
--	--	--	--

	<p>мне сказать, как ее называют гномики и великаны. Не забывайте вы команда, можете отвечать все вместе. Например, глаза. У Гномика глазки, а у Великана глазище.</p>		
<p>Оценочный блок</p> <p>Рефлексивный блок</p>	<p>- Ребята, это здорово. Хочу сказать вам, что вы сегодня составили интересные и точные рассказы о своём теле, справились со всеми заданиями. Были дружной командой. Было ли вам сегодня трудно? Всё ли у вас получилось? Удалось ли вам узнать о ваших частях тело все? А что бы вы хотели ещё узнать?</p> <p>- А для чего мы всё это с вами узнавали? Конечно, для работа. Мы столько всего узнали о наших частях тела, что теперь это всё нужно как - то рассказать роботу. У вас есть идеи, как мы можем ему рассказать?</p> <p>- И вправду, можно сделать для него альбом «Части тела человека». У меня как раз есть два альбома. Я думаю, что девочкам можно нарисовать девочку и все её части тела, а мальчикам нарисовать мальчика.</p>	<p>Дети отвечают на вопросы.</p>	<p>Дети могут объяснить для чего они выполняли задания, рисуют в альбоме.</p>