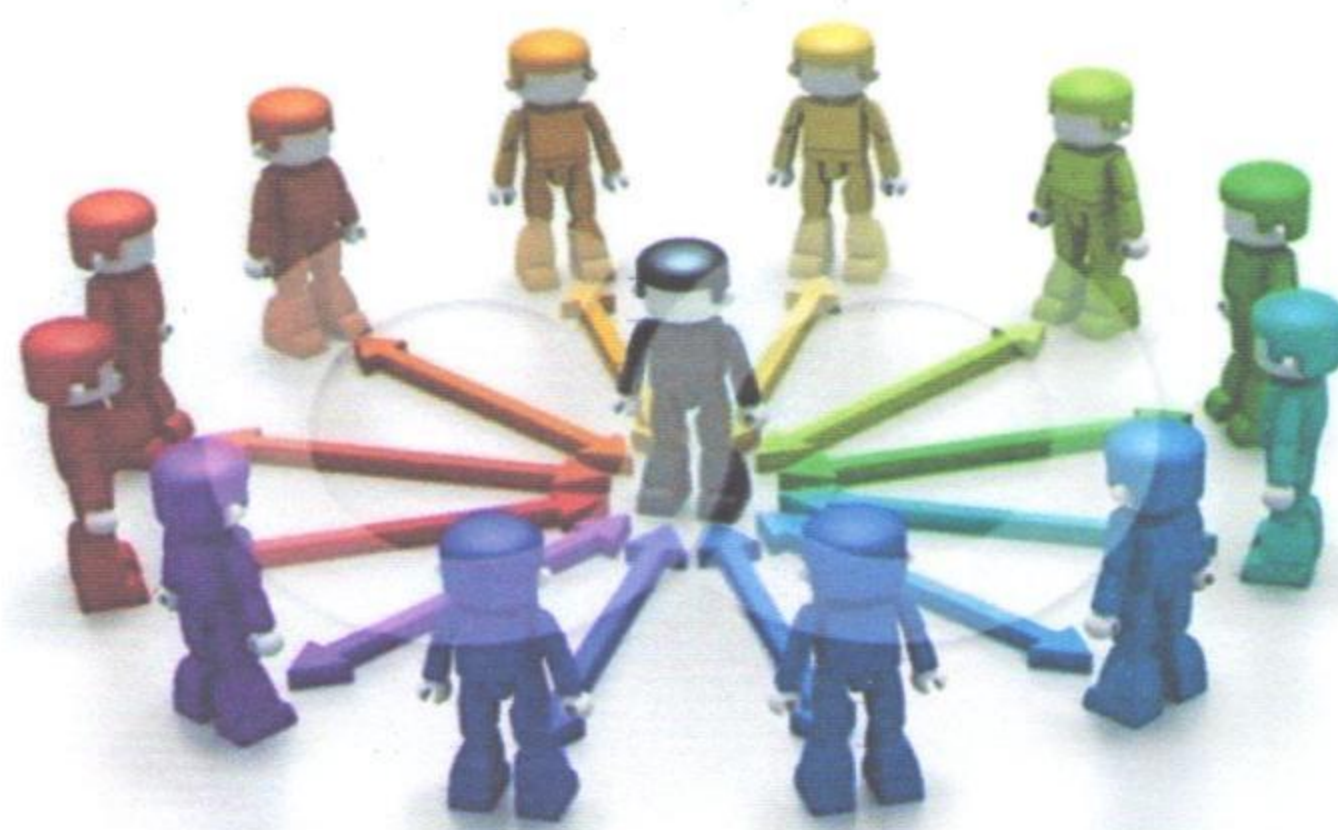


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ОБЕСПЕЧЕНИЯ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**



**Муниципальное методическое
объединение**

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Великанова Кристина Андреевна,

воспитатель МБДОУ № 19,

представила опыт работы по теме:

**«Использование дидактических игр и игровых упражнений с применением
интерактивной доски для развития творческих способностей детей»**

по направлению:

«Познавательное развитие»

***в рамках деятельности муниципального методического объединения
воспитателей, работающих с детьми дошкольного возраста***

Директор



С.А. Загвоздина

Ангарск, 2021– 2022уч. год

Использование дидактических игр и игровых упражнений с применением интерактивной доски для развития творческих способностей детей

Подготовила: Великанова

Кристина Андреевна, воспитатель

1 кв.к.



Задача:

формирования творческой и активной личности, обладающей способностью эффективно и нестандартно решать новые жизненные проблемы, мыслить креативно в любой жизненной ситуации.



Не все дети умеют:

- фантазировать
- придумывать
- мыслить нестандартно.



Я считаю, что это проблема актуальна, так как современное общество требует от человека умения находить нестандартные решение в сложных ситуациях.

Авторская позиция Дьяченко О.М. и Веракса Н.Е.:

- ▶ не все дети могут сами открывать дорогу к созиданию;
- ▶ без помощи взрослого не смогут развить свои творческие способности в полной мере.



Свойства личности, обладающей творческими способностями (по характеристике Джой Пол Гилфорд)

- ▶ быстрое выявление проблемы;
- ▶ умственная гибкость и гибкость мышления (умение адаптироваться ко всем ситуациям);
- ▶ умение анализировать и синтезировать (дезинтегрировать структуры и использовать их в новых совокупностях);
- ▶ способность решать проблемы разными путями.

Качества личности:

- ▶ любознательность;
- ▶ инициативность;
- ▶ самостоятельность;
- ▶ творческое самовыражение.



Компьютер прочно входит в нашу жизнь, становясь необходимым и важным атрибутом не только жизнедеятельности взрослых, но и средством обучения детей.



Одним из современных и эффективных приёмов развития творческого мышления и воображения, является **дидактическая игра и игровые упражнения с использованием ИКТ оборудования**



Программы для создания дидактических игр:

- ▶ Smart Notebook



- ▶ Microsoft PowerPoint



Принципы подбора игр:

- ▶ принцип активности;
- ▶ принцип доступности;
- ▶ принцип наглядности;
- ▶ принцип занимательности и эмоциональности;
- ▶ принцип результативности;
- ▶ принцип проблемности.

Игра «Чудо-остров Тру-ля-ля»

Дидактическая задача: формирование творческого воображения, навыков комбинаторных интеллектуальных действий.

Игровая задача: придумай зверя, которого нет в природе, и посели его на острове.

Игровые действия: составь изображение необычного зверя из частей животных и деталей предметов, изображенных на доске.

Игровые правила: нажми на деталь и перетащи её на то место, куда ты считаешь нужным.

Этапы работы:

I. Подготовительный этап

- Работа по лексической теме «Животные жарких стран»: (НОД, чтение, загадки, рисование и т.д.);
- Проблемный вопрос: при беседе с детьми я сказала детям, что я прочитала книгу и там была такая строчка «Там, на неведомых дорожках, следы невиданных зверей...», как вы думаете, что это значит?

Модель трёх вопросов

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как это сделать?
Мы знаем, что на земле живет очень много разных животных, знаем как они называются, чем питаются, где живут.	Можно ли увидеть невиданных зверей, узнать о них что то? Где они живут, чем питаются, как выглядят? Какие звуки издают, какого окраса, роста.	Прочитать книгу, газету, посмотреть мультфильм. Придумать, нарисовать, слепить, сделать из мозаики и рассказать.

II. Основной этап

Деятельность педагога	Деятельность детей
<ul style="list-style-type: none">• Постановка дидактической и игровой задачи.• Подбор дидактического материала (картинки) с учётом возрастных особенностей.• Формулирование игровых правил• Определение игровых действий.• Создание игры на интерактивной доске	<p>Находят необычных животных и приносят картинки и иллюстрации, текстовые материалы.</p> <p>Рисуют своих животных, придумывают им название, придумывают загадки, рассказы и истории о них.</p>

III. Заключительный

Проигрывание дидактической игры с использованием ИКТ

«Чудо остров тру-ля-ля».



В заключение хочется выделить некоторые положительные стороны и определенные результаты своей деятельности:

- ▶ использование ИКТ позволило значительно оживить нашу совместную образовательную деятельность с детьми, дало очень сильный положительный эмоциональный отклик со стороны детей;
- ▶ применение ИКТ внесло динамику;
- ▶ детям стало интереснее воспринимать наглядный материал в хорошем, крупном, выразительном качестве, тем более, что современным детям очень близко восприятие экранных образов;
- ▶ дети научились сами находить ответы и видеть результат своей работы;
- ▶ научились самостоятельно преобразовывать знакомые объекты окружающей действительности в необычные по своему замыслу, наделять их определенными качествами и свойствами.

Спасибо за внимание.

