

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19**

**ПАСПОРТ ИНФОРМАЦИОННО-ТВОРЧЕСКОГО ПРОЕКТА
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«СТРАНА БУМАЖНАЯ»**

Составили и подготовили:

Великанова К.А. воспитатель 1 кв.к.,

Тугарина С.И. воспитатель высшей кв.к.

г. Ангарск, 2022г.

| | |
|-----------------------------|---|
| Наименование проекта | Страна бумажная |
| Актуальность проекта | <p>Дети группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 1 активно работают с бумагой, но, несмотря на это у них недостаточно знаний о разнообразии бумаги, о её свойствах, о производстве и значении.</p> <p>У детей есть желание и необходимость пользоваться предметами, изготовленными из бумаги, изготавливать что-то самим. Но никто не задумывался о том, что бумага – это дерево. А дерево – это наша природа, которую нужно беречь.</p> <p>Поэтому мы считаем, что необходимо заинтересовать детей и родителей данной проблемой. Вовлечь их к выполнению творческих домашних заданий, привлечь к активному участию в обогащении предметно-развивающей среды, воспитывать жизненную активность у детей и родителей, привить правильные эко-привычки.</p> <p>Мы считаем, что бумага – это доступный и универсальный материал, который широко применяется в рисовании, аппликации, художественном конструировании.</p> <p>Знакомство с миром бумаги позволяет нам расширить представление ребёнка об экологических проблемах. Есть возможность обогатить содержание социального опыта и влиять на всестороннее развитие. Тем самым тема изучения бумаги и её применение стала актуальной в нашей группе.</p> <p>Учитывая интерес детей к данной проблеме, был разработан данный проект.</p> <p>Проблемные вопросы: Откуда взялась бумага? Какая бывает бумага? Что можно сделать из бумаги?</p> |
| Участники проекта | Дети, родители и воспитатели |
| Цель проекта | Создание мини-музея, посвященного бумаге «Бумажная страна» |
| Задачи проекта | <p>Задачи для детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. рассмотреть адвент-календарь на месяц; 2. составить карту-схему экспериментирования; 3. совместно с родителями посетить книжный магазин; 4. играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин канцтоваров»; 5. изготовить книжку-малышку для детей младшей |

- группы;
6. посмотреть мультфильмы про бумагу;
 7. принять участие в конкурсе «Бумажные фантазии»;
 8. придумать и нарисовать листовку на тему «Береги природу!»

Задачи для родителей:

1. рассказать детям о бумаге в их жизни: деньги, билеты, газеты или журналы, книги, рабочие документы;
2. подготовить и показать детям – виды бумажной продукции;
3. подготовить все материалы для книжки-малышки для детей младшей группы и помочь ребенку в ее изготовлении;
4. совместный просмотр с детьми мультфильмов о бумаге;
5. провести экскурсию в магазин, где продают разные виды бумаги;
6. принять участие в конкурсе «Бумажные фантазии «Главное, чтобы костюмчик сидел»;
7. принять участие в акции по сбору макулатуры совместно с детьми;
8. распространить листовки «Береги природу!» среди родителей и детей других групп и за пределами детского сада.

Задачи для педагогов:

1. провести утренний круг на тему «Бумажная страна»;
2. использовать модель трех-вопросов на утреннем круге;
3. проинформировать родителей о проведении данного проекта;
4. провести НОД на тему «Эта чудо – бумага»;
5. организовать экспериментирование с детьми-опыты с бумагой;
6. провести НОД на тему «Река времени по истории бумаги»;
7. организовать виртуальную экскурсию на бумажную фабрику;
8. провести конструирование из бумаги (оригами) и аппликацию с детьми в подгруппах;
9. изготовить панно «Звери в зимнем лесу»;
10. читать детям о бумаге;
11. заучивание стихотворения С. Маршака «Бумагу

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>сделали для нас»;</p> <p>12. провести акцию в детском саду «Сдай макулатуру»;</p> <p>13. оказать помощь детям в изготовлении листовок на тему «Береги природу»;</p> <p>14. собрать весь материал для создания мини-музея.</p> |
| Срок реализации | Средней продолжительности – 1 месяц |
| Тип проекта | Социально-значимый, информационно-творческий |
| Продукт проекта | Мини – музей «Бумажная страна», акция «Сдай макулатуру», книжка-малышка для детей младшего дошкольного возраста. |
| Особенности проекта | Финансовые затраты. Проект является социально-значимым, так как дети получают представления о экологической культуре, участвуют в сборе макулатуры, акции «Береги природу». |
| Итоги проекта | Пополнение предметно-пространственной среды, через создание мини-музея «Бумажная страна» |

Реализация проекта по этапам:

1. Подготовительный этап:

- 1) Проведение утреннего круга на тему «Бумажная страна»;
- 2) Использование модели-трех вопросов на утреннем круге;
- 3) Знакомство детей с адвент-календарем;
- 4) Информирование родителей о проведении проекта;
- 5) Подбор литературы для чтения детям, экспериментирования; мультфильмов;
- 6) Составление технологических карт по темам занятий: «Эта чудо - бумага»; «Река времени по истории бумаги»; «Экскурсия на бумажную фабрику».

МОДЕЛЬ ТРЕХ - ВОПРОСОВ

| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как мы это узнаем? |
|---|--|--|
| На какой бумаге мы рисуем. Бумага бывает тонкая. Из-за бумаги умирают деревья. Бумага разных цветов. Бумагу делают из дерева. Бумагу можно разрезать. Много мусора остается от бумаги. Бумага бывает разная. С помощью бумаги, можно делать поделки. Бумага рвется в воде. | 1. Как появилась бумага. 2. Как делают бумагу. 3. Как сделать аиста из бумаги. 4. Можно ли бумагу делать не из дерева. 5. В какой стране появилась бумага. 6. Как делают оберточную бумагу. 7. Как придумывали бумагу. 8. Что делать с грязной бумагой. | 1. Посмотреть по телевизору. 2. Получить информацию у компьютера. 3. Посмотреть в книгах. 4. Подумать самостоятельно. 5. Узнать у воспитателя. 6. Спросить у родителей. |

2. Основной этап:

| Деятельность педагогов | Деятельность детей | Деятельность родителей |
|---|---|---|
| 1. Проведения НОД на тему «Эта чудо – бумага» | 1. Участвовать в беседе о бумаге | 1. Рассказать детям о бумаге (деньги, билеты, газеты) |
| 2. Экспериментирование с детьми в совместной деятельности | 2. Участвовать в экспериментировании, составлять карты-схемы | 2. Показать детям различные виды бумаги |
| 3. Проведение НОД на тему «Река времени по истории бумаги» | 3. Совместно с родителями посетить магазин, где продают бумагу | 3. Посетить магазин, где продают разные виды бумаги с детьми в выходной день. |
| 4. Показ мультфильмов про бумагу | 4. Проигрывание в сюжетно-ролевые игры «Магазин бумаги» | 4. Изготовить совместно с детьми книжки-малышки для детей младшей группы |
| 5. Организовать виртуальную экскурсию на бумажную фабрику | 5. Принять участие в конкурсе «Бумажные фантазии «Главное, чтобы костюмчик сидел!»» | |
| 6. Провести конструирование из бумаги (оригами) | 6. Просмотр мультфильмов дома о бумаге | |
| 7. Изготовить панно «Животные в лесу» | | |
| 8. Чтение художественной литературы «Жила-была бумага» | | |
| 9. Заучивание стихотворения С. Маршака «Бумагу сделали для нас». | | |
| 10. Папки-передвижки в родительский уголок на тему: «Что такое проект?», «Экспериментируйте с детьми» | | |
| 11.(7) Проведение акции «Сдай макулатуру» | | |
| 12. Составление листовок «Береги природу» | 8. Раздать листовки детям в ДОУ | 8. Раздать листовки совместно с детьми на улицах своего города |
| Сбор материала для создания мини-музея | | |

3. Заключительный этап:

1. Открытие мини-музея (представление продукта проекта);
2. Проведение экскурсии по мини-музею для детей других групп;
3. Подарить книжки-малышки детям младшего дошкольного возраста;
4. Рефлексия.

Продукт проекта:

Открытие мини-музея «Бумажная страна». Открытию мини-музей предшествовала большая работа педагогов с детьми и родителями.

Во время организованной образовательной деятельности, проведенной в форме бесед, рассказов, наблюдений, презентаций, опытов, экскурсий и акций дети узнали о том, как и откуда появляется бумага, в каких сферах деятельности используется; осознали необходимость беречь бумагу и окружающую природу.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №19



*Проект:
«Страна бумажная»
социально-значимый*

Подготовили: педагоги группы №1

Тугарина Светлана Иосифовна , Великанова

Кристина Андреевна.



Знакомство с миром бумаги позволяет нам расширить представление ребёнка об экологических проблемах. Есть возможность обогатить содержание социального опыта и влиять на всестороннее развитие. Тем самым тема изучения бумаги и её применение стала актуальной в нашей группе.



Цель проекта: создание мини-музея, посвященного бумаге «Страна бумажная»

Участники проекта: дети группы №1, родители, воспитатели.

Сроки проведения: средней продолжительности – 1 месяц

Продукт проекта: Мини – музей «Бумажная страна», акция «Сдай макулатуру», книжка-малышка для детей младшего дошкольного возраста.



Задачи проекта

ЗАДАЧИ ДЛЯ ДЕТЕЙ:

1. рассмотреть адвент-календарь на месяц;
2. составить карту-схему экспериментирования;
3. совместно с родителями посетить книжный магазин;
4. играть в сюжетно-ролевую игру «Магазин канцтоваров»;
5. изготовить книжку-малышку для детей младшей группы;
6. просмотреть мультфильмы про бумагу.

ЗАДАЧИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1. рассказать детям о бумаге в их жизни: деньги, билеты, газеты или журналы, книги, рабочие документы;
2. подготовить и показать детям – виды бумажной продукции;
3. подготовить все материалы для книжки-малышки для детей младшей группы и помочь ребенку в ее изготовлении;
4. совместный просмотр с детьми мультфильмов о бумаге;
5. провести экскурсию в магазин, где продают разные виды бумаги;
6. принять участие в конкурсе «Бумажные фантазии «Главное, чтобы костюмчик сидел»»;
7. принять участие в акции по сбору макулатуры совместно с детьми;
8. раздать листовки людям.

ЗАДАЧИ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1. провести утренний круг на тему «Бумажная страна»;
2. использовать модель трех-вопросов на утреннем круге;
3. проинформировать родителей о проведении данного проекта;
4. провести НОД на тему «Эта чудо – бумага»;
5. организовать экспериментирование с детьми- опыты с бумагой;
6. провести НОД на тему «Река времени по истории бумаги»;
7. организовать виртуальную экскурсию на бумажную фабрику;
8. провести конструирование из бумаги (оригами) и аппликацию с детьми в подгруппах;
9. изготовить панно «Звери в зимнем лесу»;
10. читать детям о бумаге;
11. заучивание стихотворения С. Маршака «Бумагу сделали для нас»;
12. провести акцию в детском саду «Сдай макулатуру»;
13. изготовить листовки на тему «Береги природу»;
14. собрать весь материал для создания мини-музея

Этапы реализации проекта

I этап: Подготовительный

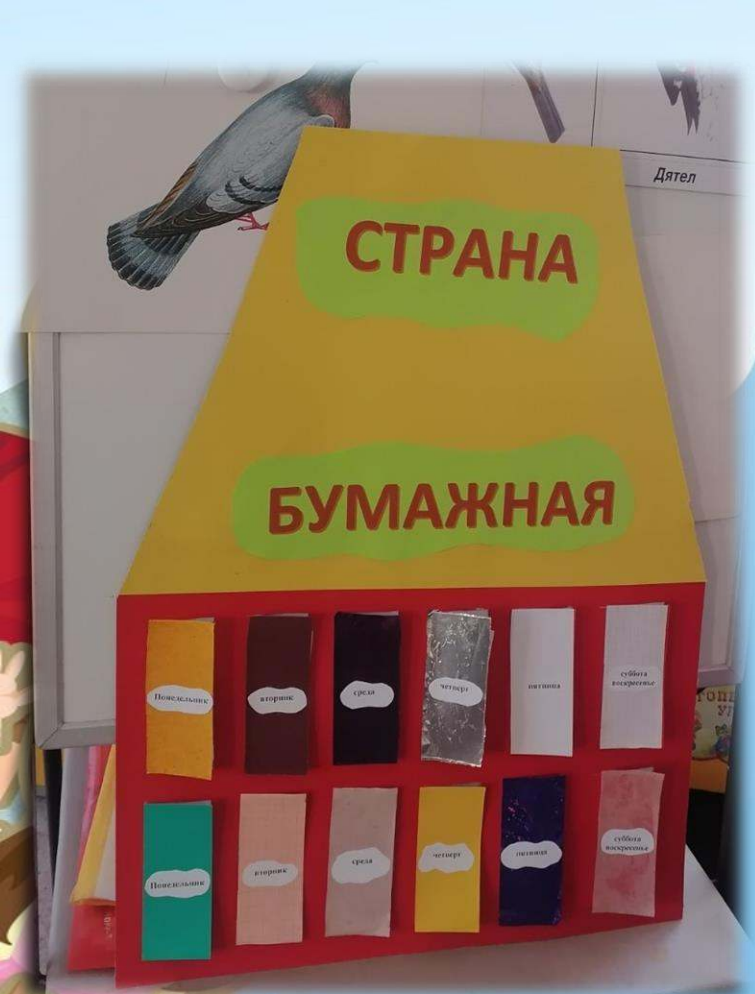
- 1) Проведение утреннего круга на тему «Бумажная страна»;
- 2) Использование модели-трех вопросов на утреннем круге;
- 3) Знакомство детей с адвент-календарем;
- 4) Информирование родителей о проведении проекта;
- 5) Подбор литературы для чтения детям, экспериментирования, мультфильмов;
- 6) Составление технологических карт по темам занятий: «Эта чудо - бумага»; «Река времени по истории бумаги»; «Экскурсия на бумажную фабрику».



Модель трёх вопросов



| Что мы знаем? | Что мы хотим узнать? | Как мы это узнаем? |
|--|--|--|
| На какой бумаге мы рисуем. Бумага бывает тонкая. Из-за бумаги умирают деревья. Бумага разных цветов. Бумагу делают из дерева. Бумагу можно разрезать. Много мусора остается от бумаги. Бумага бывает разная. С помощью бумаги, можно делать подделки. Бумага рвется в воде. | 1. Как появилась бумага. 2. Как делают бумагу. 3. Как сделать аиста из бумаги. 4. Можно ли бумагу делать не из дерева. 5. В какой стране появилась бумага. 6. Как делают оберточную бумагу. 7. Как придумывали бумагу. 8. Что делать с грязной бумагой. | 1. Посмотреть по телевизору. 2. Получить информацию у компьютера. 3. Посмотреть в книгах. 4. Подумать самостоятельно. 5. Узнать у воспитателя. 6. Спросить у родителей. |



II этап: Деятельностный



| | | |
|---|---|--|
| 5. Организовать виртуальную экскурсию на бумажную фабрику | 5. Принять участие в конкурсе «Бумажные фантазии» «Главное, чтобы костюмчик сидел» | |
| 6. Провести конструирование из бумаги (оригами) | 6. Просмотр мультфильмов дома о бумаге | |
| 7. Изготовить панно «Животные в лесу» | | |
| 8. Чтение художественной литературы «Жила-была бумага» | | |
| 9. Заучивание стихотворения С. Маршака «Бумагу сделали для нас». | | |
| 10. Папки-передвижки в родительский уголок на тему: «Что такое проект?», «Экспериментируйте с детьми» | | |
| 11.(7) Проведение акции «Сдай макулатуру» | | |
| 12. Составление листовок «Береги природу» | 8. Раздать листовки детям в ДОУ | 8. Раздать листовки совместно с детьми на улицах своего города |
| Сбор материала для создания мини-музея | | |

| Деятельность педагогов | Деятельность детей | Деятельность родителей |
|--|--|---|
| 1. Проведения НОД на тему «Эта чудо – бумага» | 1. Участвовать в беседе о бумаге | 1. Рассказать детям о бумаге (деньги, билеты, газеты) |
| 2. Экспериментирование с детьми в совместной деятельности | 2. Участвовать в экспериментировании, составлять карты-схемы | 2. Показать детям различные виды бумаги |
| 3. Проведение НОД на тему «Река времени по истории бумаги» | 3. Совместно с родителями посетить магазин, где продают бумагу | 3. Посетить магазин, где продают разные виды бумаги с детьми в выходной день. |
| 4. Показ мультфильмов про бумагу | 4. Проигрывание в сюжетно-ролевые игры «Магазин бумаги» | 4. Изготовить совместно с детьми книжки-малышки для детей младшей группы |





Экспериментируйте с детьми



Опыты с бумагой для старших дошкольников

Опыт № 1 «Сжатие бумаги»
Задача: показать, что бумагу можно сжать.
Оборудование: цветная бумага, ножницы, клей.
Ход: разорвав целый лист бумаги, дети убеждаются, что целого листа бумаги больше нет. Было предложено взять клей и склеить части.
Вывод: бумажные предметы можно сжимать.

Опыт №2 «Притягиваем воздушный шар»
Оборудование: воздушный шар, конфетти.
Ход: этот опыт является логическим продолжением предыдущего. Надуваем воздушный шарик, трем им о шерсть, мех или волосы и насыпаем на него сверху разноцветные бумажки. Конфетти прилипает к воздушному шару, тем самым удерживая его. Теперь можно и поиграть с детьми красками.
Вывод: разноцветные бумажки будут держаться довольно долго.

Опыт № 3 «Сравнение бумаги»
Задача: сравнить разные виды бумаги.
Оборудование: картон, альбомный лист, ножницы.
Ход: детям были предложены два вида бумаги: картон, простая альбомная бумага. Оба вида бумаги были обследованы визуально, тактильно. Мы пробовали с детьми разрезать ножницами сырую простую бумагу. Бумага разрывалась быстро и легко. При разрезании картона у детей возникли затруднения.
Вывод: картон толще, чем бумага.

Опыт № 4 «Разрывание бумаги»
Задача: показать, что бумага легко разрывается.
Оборудование: бумага, картон.
Ход: педагог предлагает детям два вида материала: бумагу, ткань. Нужно было разорвать бумагу. Исследования прошли успешно: бумага быстро и легко рвалась на кусочки. Дети не могли быстро разорвать ткань, но дети с этой работой не справились.
Вывод: ткань прочнее, чем бумага.

Опыт № 5 «Сильная бумага»
Задача: исследование бумаги на прочность.
Оборудование: бумага, две опоры, любой груз.
Ход: в описанном опыте для детей с бумагой предлагаются продемонстрировать детям зависимость физических свойств бумаги от ее формы. Берем две опоры, в каждом случае это два стакана с водой. Располагаем сверху лист бумаги и посередине ставим какую-нибудь фигуру. Что происходит с бумагой, она падает между стаканами. Теперь берем бумагу и складываем ее гармошкой. Гармошку кладем на стаканы и сверху ставим фигуру. Теперь фигура устойчиво стоит.
Вывод: гармошка устойчивее стоит.

Опыт № 6 «Прочность формы»
Задача: показать, что цилиндр более прочная форма опоры.
Оборудование: бумажная треугольная призма, квадратная призма и цилиндр.
Ход: котиком с дождевой водой используем в качестве опоры. Давайте проверим, какая форма опоры более прочная. Проведем конкурс опор. В каждую из них нальем воду. Цилиндр, квадратная призма, треугольная призма. Кладем на каждую опору груз. Выдерживает только цилиндр.
Вывод: цилиндрическая форма опоры самая устойчивая.

Проектная деятельность в ДОУ

«Дети любят играть, сами исследовать. В этом их сила»
 А. Эйнштейн

Родители и педагоги – это две мощные силы, одна из которых в процессе становления личности ребенка оказывает наиболее благоприятное воздействие.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности является проектная деятельность. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных умений и навыков, которые помогут ему успешно действовать во всех обстоятельствах и видах деятельности. Проектная деятельность отвечает всем современным тенденциям к образованию. Данный вид деятельности направлен на индивидуальную самореализацию дошкольника. Основной целью проектной методики в детском саду является развитие самостоятельной творческой личности ребенка.

Применяя знания и навыки своего проекта – это сплоченными сформировавшейся коллективом и взаимопомощью воспитательскими командами с родителями дошкольников, взаимодействуя сценарием творческого продукта.

Проект – это конкретное мероприятие по решению для детей и педагогов.

- **Обязательные составляющие процесса:**
- сотрудничество ребят и взрослых;
- развитие познавательных и творческих навыков;
- применение полученных полученных знаний на практике.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно выявить противоречия и сформулировать проблему, определить цель (задачу). Поэтому и воспитательский-образовательный процесс ДОУ проектная деятельность имеет характер сотрудничества, в котором принимал участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопереживания и удовлетворения от успехов и успехов ребенка.

Какова же роль родителей в проектной деятельности?

Чтобы организовать учебно-исследовательскую работу наиболее эффективно, необходимо участие не только педагогов и детей, но и их родителей. Применение знаний и расширения проектов в детском саду обусловлены несколькими причинами.

Во-первых, в силу своих возрастных особенностей дети не могут быть абсолютно самостоятельными и им необходима помощь взрослых.

Во-вторых, объединение детей в возрастных объединениях связано с ситуацией широкого распространения дефицита интеллигентного общения.

Основная цель привлечения родителей к проектной деятельности в детском саду – сотрудничество, объединение, взаимодействие с ребенком и родителями ДОУ.

Формы участия родителей в проектной деятельности:
 Минимальная поддержка – обеспечить объективную информацию о ходе реализации проекта.

Информационная поддержка – родители предоставляют информацию (информация для ребенка, возможность и наличие нужной информации (информация для ребенка, возможность художественной деятельности).

Творческая поддержка – сотрудничество детей с родителями, обмен опытом, обмен идеями, обмен материалами, обмен презентациями.

Профессиональная поддержка является наиболее перспективной с точки зрения взаимодействия детей, при которой семья ребенка не только участвует, а помогает дошкольнику учиться в жизни ДОУ. Вместе с детьми они участвуют, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к школе, начинают лучше понимать своего ребенка.



Уважаемые родители, включайтесь в проектную деятельность ДОУ. Это очень интересно и важно для нашего ребенка.
 Желаем Вам успехов!

КАК ВЫБРАТЬ ТЕМУ ДЛЯ ПРОЕКТА?

Всегда следует исходить из интересов ребенка (какие вопросы он чаще всего задает).

1. Какие? Почему некое явление?
2. Почему этот этап осенний, и на что у него влияет?
3. Почему деревья падают после дождя?
4. Можно ли жить в кемесе?

Тему проекта можно выбирать исходя из деятельности детей и детского сада.

Так, и, например, сделав проект с детьми в детском саду, педагогом расширить свои представления об изменениях и жизни растений: знакомится с разными видами деревьев, узнают, почему деревья сбрасывают листья на зиму, почему осенью это происходит другим образом. Как это делают деревья зимой.

Результатом вместе с ребенком можно узнать подробнее о том, почему так не обстоит ситуация на зиму.

Что узнать? (Приведем пример по одной теме)

- Что такое хвойники?
- Почему деревья зимой сбрасывают свои листья?
- Найдите друзей ели в нашей стране и в других странах;
- Сравните еловые хвойные деревья;
- Уточните все ли известные деревья сбрасывают листья;
- Какую пользу приносит хвойные деревья лесу и человеку;

Как узнать?

- Чтение познавательной литературы;
- Чтение детской художественной литературы;
- Просмотр фильмов;
- Зарисовка рисунков хвойных деревьев;
- Интернет;





Фото с конкурса
«Бумажные
фантазии»:
«Главное, чтобы
костюмчик
сидел»

Фото с
экскурсии в
магазин, где
продают разные
виды бумаги





III. Завершающий



1. Открытие мини-музея (представление проекта продукта);
2. Проведение экскурсии по мини-музею для детей других групп;
3. Подарить книжки-малышки детям младшего дошкольного возраста;
4. Рефлексия.