

**СБОРНИК КОНСУЛЬТАЦИЙ
ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Подготовила и составила:
воспитатель, Великанова
Кристина Андреевна

Содержание

1. Ребёнок и компьютер
2. Возрастные особенности развития детей 6-7 лет
3. Весёлые зимние каникулы
4. Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей
5. Спорт детей и родителей
6. Совет по заучиванию стихотворений
7. Как не надо кормить ребенка (из книги В. Леви «Нестандартный ребенок»)
8. Подборка упражнений для развития речевого дыхания
9. Читаем дошкольнику дома
10. Правильно ли мы говорим?

Консультация для родителей

«Ребёнок и компьютер»



В нашем современном мире уже нельзя обойтись без информационных технологий.

Даже самый маленький ребёнок может воспользоваться гаджетом и управлять им лучше, чем любой взрослый.

Многие родители, после того как покупают детям компьютер, думают, что многие проблемы решаются самостоятельно: занять ребенка, развитие и обучение. Но не все могут осознавать, что такие технологии могут очень сильно навредить ребенку.

- 1. Нагрузка на зрение;*
- 2. Излучение;*
- 3. Осанка;*
- 4. Психическая нагрузка;*
- 5. Быстрая утомляемость;*
- 6. Не правильные игры и многое другое.*



Ребенок с самого рождения, наблюдает за своими родителями – как они проводят время, чем занимаются, где смотрят фильмы, в какие игры играют на компьютере. В особенности детей очень привлекают - электронные устройства.

В психологии и педагогике давно ведутся споры по поводу того, в каком возрасте можно допускать дошкольника к компьютеру. Кто-то утверждает, что с 5 лет, а кто – то говорит, что не раньше 8 лет.

Но если ваш ребенок уже знаком с данной техникой, то давайте совместно обеспечим ему безопасное отношение с компьютером.

РЕКОМЕНДАЦИИ:



- До 7 лет ребенок, должен проводить за компьютером не больше 30 минут.

- Для того чтобы снять нагрузку на глаза, каждые 15 минут ребенку необходимо делать

гимнастику для глаз.

- Правильная организация: яркость компьютера, расстояние до монитора не меньше 50-60 см, стул и стол должны подходить ребенку по росту, быть удобными, хорошее освещение.
- Всегда контролируйте, тем чем занят ребенок за компьютером.
- Подберите для него различные игры и упражнения для его дальнейшего развития.

ВСЕГДА ПОМНИТЕ, ЧТО ВЫ ЯВЛЯЕТЕСЬ ПРИМЕРОМ ДЛЯ СВОЕГО РЕБЕНКА.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет



В сюжетно-ролевых играх дети осваивают сложные взаимодействия людей.

Игровые действия обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому.

Дети отслеживают поведение партнёров по игре и меняют своё поведение в зависимости от места в нём.

Образы, передаваемые детьми в изобразительной деятельности становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек.



Дети осваивают конструирование из строительного материала, свободно владеют способами анализа изображений и построек.

Постройки становятся симметричными и пропорциональными.



Дети этого возрастного периода, могут складывать оригами, но этому их нужно обучать, показывать примеры своих работ. Также усложняется конструирование из природного материала.



У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения, рассуждения и воображение.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 мин.



Продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика.

Развивается связная речь, при правильно организованной образовательной работе у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.



К КОНЦУ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА РЕБЁНОК ОВЛАДЕВАЕТ ВЫСОКИМ УРОВНЕМ ПОЗНОВАТЕЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ, ЭТО ПОЗВОЛЯЕТ ЕМУ УСПЕШНО УЧИТЬСЯ В ШКОЛЕ.

ВЕСЁЛЫЕ ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ

Как организовать выходные, если вы никуда не уезжаете?

Чем занять ребенка, чтобы он не скучал и провел каникулы весело и интересно?

О чем мечтают дети, думая о праздниках?

...Конечно же о волшебстве, празднике, ледяных горках, путешествиях. И о том, что наконец-то можно пообщаться с мамой и папой, которые так много времени проводят на работе.

О чем думают родители? О долгом сне, диване и телевизоре или книжке. И о тишине!

Родители, если вы все 10 дней просидите дома, то праздники пройдут быстро и скучно, а дети ваши останутся разочарованными.



ВОТ СОВЕТЫ, КАК СДЕЛАТЬ КАНИКУЛЫ ИНТЕРЕСНЫМИ ДЛЯ СЕБЯ И ДЕТЕЙ.

1. Для детей главное, чтобы дни были разнообразными. *Напишите план:* горка, снег, гулянья, гости, представления, музеи, карнавалы и театр.

2. Как можно больше времени проводите на свежем воздухе. Если есть возможность, съездите к друзьям за город. Гуляйте

в парке, во дворе, ездите в лесопарки, берите коньки —на каток, катайтесь на лыжах. Постарайтесь весь световой день провести на улице. Ведь когда выйдете на работу, погулять уже не получится. И детям гулянье необходимо!

3. **Сделайте то, о чем давно мечтали, но до чего никак не дойдут руки.** Поставьте домашний спектакль, съездите в гости к друзьям, которые далеко живут, сходите в театр. Главное — всей семьей.

4. **Устройте домашний детский праздник.** Соберите друзей, соседей, отрепетируйте представление, нарядитесь в костюмы, поиграйте в сказку, приготовьте простое угощение на разноцветных бумажных тарелочках, чтобы не мыть посуду.

5. **Организируйте праздник во дворе.** Так вы и поиграете, и погуляете. Нарядите елку, поиграйте в ручеек. Поверьте, это понравится и детям, и взрослым. Заодно и соседей своих поближе узнаете.

6. **Разнообразьте катание с горки** — устройте там праздник с конкурсами: кто дальше всех уедет, кто быстрее и т. д. Куртки можно украсить елочным дождиком.

7. **Сходите в музей.** Дошкольнику будет интересно в музее краеведческом, зоологическом.

8. **Устройте день рождественских подарков.** За пару дней до праздника организуйте дома «волшебную мастерскую». Купите книжку с поделками и мастерите вместе с детьми!

9. **Не смотрите телевизор безостановочно!** Заранее отметьте в программе те передачи и фильмы, которые вам понравятся, посмотрите их вместе с детьми, обсудите.

10. **Будьте со своими детьми ВМЕСТЕ.**



Правильная осанка - гарант здоровья ваших детей



Отчего может нарушиться осанка? Таких причин много, остановимся на основных.

1. Мебель, не соответствующая возрасту, особенно когда ребёнок долгое время проводит в определённой позе.
2. Постоянное придерживание ребёнка при ходьбе за одну и ту же руку или «ношение» (перенос) ребёнка на одной руке.
3. Привычка ребёнка стоять с опорой на одну и ту же ногу.
4. Неправильная поза во время сна, если ребёнок спит, поджав ноги к животу, калачиком и пр.
5. Нарушения осанки чаще развиваются у малоподвижных, ослабленных детей с плохо развитой мускулатурой, поэтому необходимы гимнастические упражнения для качественного созревания тех мышц, которые обеспечивают хорошую осанку.

Отклонения в осанке не только некрасивы эстетично, но и неблагоприятно сказываются на положении внутренних органов. Сутулая спина затрудняет нормальные движения грудной клетки, слабые брюшные мышцы тоже не способствуют углублению дыхания.

ЧТО ЗНАЧИТ ПРАВИЛЬНАЯ ПОСАДКА?

При правильной посадке бёдра находятся под прямым углом к позвоночнику и голени, подошвы касаются пола всей поверхностью.

Плохо, если ноги не достают до пола или сиденье настолько низко, что голени поднимаются выше уровня тазобедренных суставов.

Спина должна быть параллельной спинке стула. Если она наклонена вперед, может развиваться сутулость, если излишне опирается на спинку стула, мы будем способствовать формированию круглой спины. Кисти и предплечья должны свободно лежать на столе. При такой посадке лопатки хорошо зафиксированы, и ребёнок может свободно и глубоко дышать.

КАК НЕ ПРОПУСТИТЬ (НЕ ОСТАВИТЬ БЕЗ ВНИМАНИЯ)

НАРУШЕНИЕ ОСАНКИ?

«Предупредить всегда легче, чем лечить!» На первых порах нарушения преходящи. Если ребёнок, предпочитает неправильные позы и положения, нужно обратиться к врачу-ортопеду или врачу ЛФК и строго выполнять их рекомендации. Специальные тренировочные упражнения, способствующие воспитанию правильной ходьбы, воспитывающие чувство равновесия, координацию движений, формирующие стопу и укрепляющие мышечный корсет спины.

Постарайтесь гордиться тем, что вы физически подготовленная семья; устройте весёлые соревнования; научите вашего ребёнка радоваться, а не уклоняться от работы по хозяйству; сделайте каникулы и отпуска в своей семье деятельными и активными (прогулки пешком и на велосипеде, плавание и пробежки).



СПОРТ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Родители считают заботу об укреплении здоровья детей делом важным, но лишь немногие по-настоящему используют для этого возможности физической культуры.

И сами родители в большинстве своем самокритично оценивают свое участие в физическом воспитании детей, ссылаясь при этом на ряд причин, которые мешают им проявить себя более достойно.

Действительно, часть родителей не имеет достаточной физкультурной подготовки.

Наблюдения показывают, что родители обычно активны и изобретательны в создании хороших бытовых условий, в заботе о том, чтобы дети были красиво одеты, вкусно и сытно накормлены. Все это хорошо. Плохо то, что часто на этом и успокаиваются, полагая, что хорошее здоровье ребенка уже будет обеспечено автоматически. А на деле выходит, что чрезмерный комфорт и обильное питание при недостаточно активном двигательном режиме зачастую порождают бытовую лень, ослабляют их здоровье, уменьшают их работоспособность.

В физическом воспитании главным является формирование физкультурно-гигиенических навыков. Навыки четкого режима учебы и сна, рационального проведения свободного времени, утренняя гимнастика, водные процедуры - все это превращается со временем в само собой разумеющиеся принципы организации каждого дня.

Очень полезной была бы проверка и помощь при выполнении домашних заданий по физкультуре. Важен выбор цели: взрослые должны знать, что им делать конкретно в данное время года, в применение к возможностям ребенка, тогда и физическое воспитание идет успешнее.

Существенно и такое обстоятельство: совместные занятия, общие спортивные интересы дают родителям возможность лучше узнать ребенка, создают и укрепляют в семье обстановку взаимного внимания и делового содружества, столь необходимую для решения любых воспитательных задач.

Совместные занятия приносят следующие положительные результаты:

- пробуждают у родителей интерес к уровню «двигательной зрелости» детей и способствуют развитию у детей двигательных навыков в соответствии с их возрастом и способностями;
- углубляют взаимосвязь родителей и детей;
- предоставляют возможность позаниматься физкультурой за короткий отрезок времени не только ребенку, но и взрослому: родитель показывает ребенку те или иные упражнения и выполняет большинство из них вместе с ним;
- позволяют с пользой проводить то свободное время, которое мать или отец посвящают ребенку, служат взаимообогащению, способствуют всестороннему развитию ребенка.

Совместные занятия ребенка вместе с родителями спортом – один из основных аспектов воспитания



Совет по заучиванию стихотворений

Вряд ли кто-то из родителей не понимает, что учить стихи с детьми надо.

Это развивает память, расширяет кругозор, учит восприятию такого жанра, как поэзия и, наконец, формирует общий уровень культуры человека.

Но в тоже время большинство из нас, с ужасом вспоминает, что это была за пытка — выучить стихотворение!

Совет №1

Чтобы ребенок легко и хорошо запоминал рифму нужно обязательно знакомить его с «мелодией» стихотворения и начать стоит, как можно раньше.

Причем учить нужно как можно больше — это самый лучший способ сформировать необходимый для обучения объем памяти.

Совет №2

Для того чтобы стихотворение легко училось, оно должно по содержанию соответствовать возрасту и темпераменту ребенка. Не нужно заставлять четырехлетнюю кроху заучивать на потеху гостей отрывки из «Онегина». Лучше всего учить детскую классику Михалкова, Барто, Чуковского.

И еще — учить стихотворение нельзя просто так. Это обязательно должно быть подарком для кого-то: мамы, бабушки или, например, к приходу Деда Мороза. Только в семь-восемь лет мы потихоньку будем нацеливать ребенка на то, что знать стихи наизусть нужно и для себя.

Совет №3

Заучивать стихотворение следует эмоционально и с выражением, — такова детская природа! В противном случае, оно будет лишено для ребенка

смысла. Малыш, не проникшийся красотой стихотворной литературной формы в детстве, став взрослым, вряд ли будет часто обращаться к поэзии.

Совет №4

Прежде, чем начать заучивание, взрослый, который будет учить стихотворение с ребенком должен сам прочитать его с выражением. Еще лучше, если взрослый будет знать его наизусть.

После покажите ребенку иллюстрации, которые нарисовал художник, вдохновленный красотой стихотворения, а пока чадо будет их рассматривать, прочтите стихотворение еще раз. Таким образом, у малыша формируется образ произведения. И только после такой предварительной работы приступайте непосредственно к заучиванию.

Совет №5

Мы знаем, что одним из нас лучше запоминаются стихи на слух, другим обязательно нужно несколько раз прочитать их самим, третьим необходимо ходить по комнате в ритм стихотворения, а четвертым — напротив нужна абсолютная неподвижность. Эти особенности присущи не только взрослым, но и малышам.

Попробуйте поочередно каждый из них, и вы увидите, как вашему ребенку легче запоминать стихи. Заодно вы сможете сделать вывод о том, какой вид памяти у малыша является ведущим.

Совет №6

И еще один общий совет для всех.

Нарисуйте с ребенком каждое выученное стихотворение. Своеобразную собственную иллюстрацию к нему. Подпишите название и автора. Складывайте эти рисунки в отдельную папочку.

Периодически доставайте, рассматривайте вместе с близкими, вспоминайте и читайте наизусть ранее выученные стихотворения. Это замечательный способ и поддерживать объем памяти и литературный поэтический багаж малыша.

*Как не надо кормить ребенка
(из книги В. Леви «Нестандартный ребенок»)*

*Семь великих и
обязательных «не»...*

- Не принуждать.

Поймем и запомним:
пищевое насилие — одно из

самых страшных насилий над организмом и личностью, вред и физический, и психический.

Если ребенок не хочет есть — значит, ему в данный момент есть не нужно! Если не хочет есть только чего-то определенного, — значит, не нужно именно этого! Никаких принуждений в еде! Никакого «откармливания»!

- Не навязывать.

Насилие в мягкой форме: уговоры, убеждения, настойчивые повторения предложения. Прекратить — и никогда больше.

- Не ублажать.

Еда - не средство добиться послушания и не средство наслаждения; еда - средство жить. Здоровое удовольствие от еды, конечно, необходимо, но оно должно происходить только от здорового аппетита. Вашими конфетками вы добьетесь только избалованности и извращения вкуса, равно как и нарушения обмена веществ.



- Не торопить.

Еда - не тушение пожара. Темп еды - дело сугубо личное. Спешка в еде всегда вредна, а перерывы в жевании необходимы даже корове. Если приходится спешить в школу или куда-нибудь еще, то пусть ребенок лучше не доест, чем в суматохе и панике проглотит еще один не дожеванный кусок.

- Не отвлекать.

Пока ребенок ест, телевизор должен быть выключен, а новая игрушка припрятана. Однако, если ребенок отвлекается от еды сам, не протестуйте и не понукайте: значит, он не голоден.

- Не потакать, но понять.

Нельзя позволять ребенку есть что попало и в каком угодно количестве (например, неограниченные дозы варенья или мороженого). Не должно быть пищевых принуждений, но должны быть пищевые запреты, особенно при диатезах и аллергиях. Соблюдение всех прочих «не» избавит вас от множества дополнительных проблем.

- Не тревожиться и не тревожить.

Никакой тревоги, никакого беспокойства по поводу того, поел ли ребенок вовремя и сколько. Следите только за качеством пищи. Не приставать, не спрашивать: «Ты поел? Хочешь есть?» Пусть попросит, пусть потребует сам, когда захочет, так будет правильно — так, только так!

Если ребенок постарше, то вы можете сообщить ему, что завтрак, обед или ужин готов, предложить поесть — все, более ничего. Еда перед тобой: ешь, если хочешь.

Подборка упражнений для развития речевого дыхания

Правильное речевое дыхание является основой звучащей речи. Источником образования звуков речи является воздушная струя, выходящая из легких через гортань, глотку, полость рта или носа наружу. Дыхание обеспечивает нормальное звукообразование, создает условия для поддержания нормальной громкости речи, четкого соблюдения пауз, сохранения плавности речи и интонационной выразительности.

1. Упражнение № 1.

Сделайте вдох на счет 1, 2, 3, 4, на 5, 6 — задержите дыхание, на счет 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 — выдох.

2. Упражнение № 2.

Повторите задание упражнения 1, но при выдохе считайте вслух: 7, 8...15.

3. Упражнение № 3.

Сделайте короткий вдох, немного задержите дыхание, при выдохе начните считать: 1, 2, 3, 4 и т.д. Темп счета не ускорять, воздух не добирать.

4. Упражнение № 4.

Произнесите скороговорку-считалку, сделав вдох в месте, указанном *, и продолжите на выдохе, насколько хватит воздуха: "Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки*: раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка и так далее".

5. Упражнение № 5.

Произнесите данный ниже текст, не закрывая рта. Можно представить, что вам поставили пломбу и нельзя закрывать рот:

Два часа не есть? Ужасно!
Я не завтракал напрасно.
Есть хочу, как никогда!..
Два часа ждать? Ерунда!
Есть характер, воля есть,
Раз нельзя - не стану есть!

6. Упражнение № 6.

Перед началом упражнения соберите вместе с ребенком букет осенних листьев (желательно кленовых, так как у них длинные стебли) и поставьте их в вазу. Предложите подуть на листья.

Взрослый вместе с ребенком дует на листья в вазе, обращает их внимание на то, какое шуршание издают листья.

7. Упражнение №7.

Взрослый раскладывает на столе кусочки ваты, напоминает ребенку про зиму.

Взрослый показывает, как дуть на вату, ребенок повторяет. Затем поднимают вату, и игра повторяется снова.

8. Упражнение № 8.

Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала взрослый показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш.

Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой.

Трудно переоценить значение использования этих упражнений. Именно в раннем детстве особенно важно создать прочную основу для последующего всестороннего развития и укрепления здоровья ребенка, а также красивой и грамотной речи.



Читаем дошкольнику дома



***КАК ЖЕ ВСЕ-ТАКИ ПРИУЧИТЬ
РЕБЕНКА К ЧТЕНИЮ? ПРЕДЛАГАЕМ
СПИСКИ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ КНИГ
ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНОГО ВОЗРАСТА.***

Чтения детям после 6 лет, заключите с юным товарищем договор: каждый месяц вы отправляетесь в книжный магазин и покупаете там две книги – одну выбираете вы, вторую – он.

КАК ЧИТАТЬ?

- Чтение вслух пора заканчивать, разве что минут пять-десять – на ночь, чтобы лучше спалось. Ребенку уже действительно пора начинать читать самому.
- Читайте сказки и басни по ролям.
- Научите малыша сочинять стихи или, например, писать истории, продолжающие его любимые книги.
- Следите за тем, как юный библиофил читает вслух. Не путается ли он в словах, не проглатывает ли слоги, правильно ли ставит ударения и т.д.

ЧТО ЧИТАТЬ?

- Неадаптированные детские произведения с полноценным сюжетом и сложносочиненными предложениями.
- То, что «все читают». В этом возрасте детям очень важно чувствовать себя «своими» в коллективе ровесников, так что придется немного потерпеть.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Адамс Р. «Обитатели холмов»
2. Барри Дж. «Питер Пэн»
3. Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и Мышиный король»
4. Грэм К. «Ветер в ивах»
5. Даль Р. «Чарли и шоколадная фабрика»
6. Даррелл Дж. «Моя семья и другие животные»
7. Диккенс Д. «Истории для детей»
8. Драгунский В. «Денискины рассказы»
9. Конопницкая М. «О гномах и сиротке Марысе»
10. Крюс Дж. «Мой прадедушка, герои и я», «Тим Талер или проданный смех»
11. Кэрролл Л. «Алиса в стране чудес», «Алиса в зазеркалье»
12. Легенды и мифы Древней Греции
13. Лондон Дж. «Белый клык»
14. Льюис К. «Хроники Нарнии»
15. Некрасов А. «Приключения капитана Врунгеля»
16. Одоевский В. «Городок в табакерке»
17. Олеша Ю. «Три толстяка»
18. Пройслер О. «Крабат», «Маленькая Баба Яга», «Маленький водяной»
19. Рауд Э. «Муфта, Полботинка и Моховая борода»
20. Сэтон-Томпсон Э. «Рассказы о животных»
21. Таск С.Э. Тайна рыжего кота
22. Твен М. «Приключения Тома Сойера», «Принц и нищий»
23. Фриш К. «Десять маленьких непрошенных гостей»
24. Экхольм Я. «Тутта Карлсон. Первая и единственная»
25. Янссон Т. «Мемуары папы Муми-тролля», «Шляпа волшебника»



Правильно ли мы говорим?



Речь ребёнка не возникает сама собой.

Она формируется у ребенка после рождения в общении с родителями, другими взрослыми, детьми.

К сожалению, случается, что родители обращают внимание на плохую речь ребёнка слишком поздно.

В дошкольный период особенно возрастает внимание детей к речи взрослых. Ребёнок воспринимает не только обращённую к нему речь, но и разговоры взрослых между собой. Поэтому взрослые должны строго следить за своей речью, обращая внимание не только на её правильность, внятность, но и на тон, темы разговоров, выбор слов и выражений.

Речь же самих взрослых, окружающих ребёнка, должна быть всегда правильной, отчётливой, плавной, простой по структуре, понятной, ясной и выразительной.

Нельзя допускать, чтобы дети говорили на вдохе, захлёбываясь и задыхаясь. Если речь ребёнка в дошкольном возрасте развивается наиболее интенсивно, то это можно только всячески поощрять.

Не следует, как это делают многие родители, раздражаться его «болтовнёй». Но в то же время постепенно приучайте ребёнка к речевой дисциплине, объясните, что, когда говорят другие, надо помолчать, подождать, не перебивать их.

Вспомним и ещё об одной важной составляющей устной речи - это голос.

Чистый, звонкий, сильный, достаточно подвижный голос имеет для устной речи такое же значение, как и правильное произношение звуков в словах, грамматически верное построение предложений или

точное использование лексических средств. Поэтому, научить ребёнка правильно пользоваться своим голосом,

Всё вышесказанное поможет Вам не только развить правильную, полноценную речь Вашего ребёнка, но и избежать появления у него многих дефектов речи и голоса, и он сможет в дальнейшем свободно использовать речь, как средство общения, и сможет легко обучаться в школе.

**И ещё раз некоторые правила, о которых должны помнить
взрослые в общении с детьми:**

- ❖ В речи надо избегать постоянного употребления слов-паразитов: «как бы», «типа», «значит», «это», «ну» и т. д.
- ❖ Взрослым в своей речи желательно очень четко и точно называть все предметы, которые окружают ребенка и которыми он пользуется. Например, не говорить безликое «штаны», а называть конкретно: «брюки», «колготки», «джинсы».
- ❖ В своей речи желательно не злоупотреблять уменьшительно – ласкательными словами и не «сюсюкать».
- ❖ Правильно употреблять глаголы в обращении к ребенку/детям.
- ❖ Грамматическая и орфоэпическая правильность речи.

