



Благодарность

ГБПОУ Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж»
выражает благодарность

Великановой Кристине Андреевне
воспитателю

МБДОУ детского сада № 19 г. Ангарска
за представление педагогического опыта в форме семинара-практикума по теме «Использование приемов социо-игровой технологии при организации непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста»
в рамках практического занятия со студентами специальности «Дошкольное образование»

Директор



Л.З. Сидорова

г. Ангарск, 2021г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19

Конспект семинара-практикума

для студентов Ангарского педагогического колледжа

Тема: «Использование приемов социо-игровой технологии при организации
непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи
с детьми старшего дошкольного возраста»

Составили:

педагог-психолог Яцкевич Д.Ф.,

воспитатель Великанова К.А.

Г. Ангарск, 2021г.

Тема	«Использование приемов социо-игровой технологии при организации непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста»
Цель	ознакомление с опытом использования социо-игровой технологии в непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста через активное обучение в рамках семинара-практикума.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. приобрести опыт взаимодействия в микрогруппах при работе с сюжетной картиной; 2. познакомиться с особенностями социо-игровой технологии; 3. применять полученные знания при выполнении практических заданий; 4. активно участвовать в обсуждении различных точек зрения, дискуссии, подведении итогов.
Оборудование	мультимедийное оборудование, музыка разного характера, планшеты, листы бумаги, ручки, картинки: облако и солнце; карандаши, маркеры, колокольчик, песочные часы, карточки с заданиями, лепестки цветика-семицветика.
Форма организации	Семинар практикум
Планируемый результат	<p>Участники семинара-практикума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к предложенному опыту; - эффективно взаимодействуют в микрогруппах; - знают особенности социо-игровой технологии;

	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно разрабатывают способы деления на группы, выбора лидера, игровые разминки; - активно участвуют в дискуссии, подводят итог, высказывают свое мнение.
--	--

Ход семинара-практикума		
Этапы мероприятия	Деятельность обучающего (ведущего мероприятия)	Деятельность участников мероприятия
1 этап. Мотивация Актуализация	<ul style="list-style-type: none"> - Добрый день уважаемые студенты! Приглашаю всех вас встать в круг. Сегодня мы предлагаем вам принять активное участие в семинаре-практикуме по теме: «Использование приемов социо-игровой технологии при организации непосредственно-образовательной деятельности по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста». - Предлагаем вам выполнить интересное упражнение, которое называется «Ассоциации». Сейчас нам необходимо передавать мяч и называть ассоциацию на слово «Игра-это...». Всем понятные правила этого упражнения? Замечательно, тогда приступаем. <p style="text-align: center;"><i>Игра «Ассоциация»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Да, вы все верно сказали. Ведь игра – эта деятельность, активная форма работы, развлечение и ученье, интересный процесс для ребенка. Давайте присядем. - Сейчас мы вам предлагаем карточки-картинки, на которых изображены: облака, солнца, солнца и облака. Вы должны, разместить карточку на мольберте в зависимости от нашей темы семинара-практикума: - солнце – я знакома с этой технологией и я ее применяю; 	<p>Настраиваются на рабочую деятельность.</p> <p>Участники предлагают свои ассоциации к слову игра.</p> <p>Выбирают карточку, которая более-менее подходит к их представлению тематики семинара-практикума.</p>

	<p>- облако и солнце – я слышала, но не изучала; - облако – я не знаю данной технологии. - Спасибо за ваши ответы, нам было это полезно узнать.</p>	
<p>2 этап. Теоретическая часть. Представление педагогического опыта.</p>	<p>- Для того чтобы ребенок был активным участником общественной жизни, смог реализовать себя как личность, которой необходимо постоянно проявлять творческую активность, быть самостоятельным, иметь возможность развивать свои способности, постоянно познавать новое и самосовершенствоваться. - Помочь соответствовать этому может помочь такая современная педагогическая технология как социо-игровая, авторами которой являются: Е. Шулешко, А. Ершова и В. Букатов. - Социо-игровой стиль обучения ищет способы такого общения детей со взрослыми, при котором утомительная работа уступает место увлеченности. Подобное происходит, когда на занятии используется работа малыми группами и когда обучение сочетается с двигательной активностью детей. - Отсюда и термин: Что же такое социо-игровая педагогика? Социо-игровая педагогика это - педагогическое искусство, позволяющее соединить движение, вариативность и работу в малых группах. Если на занятии одного из них в наличии не будет, то технологическая конструкция занятия может оказаться шаткой и ненадежной. 1. Отсутствия движений - если дети на занятии были малоподвижны, то социо-игрового стиля на таком занятии, скорее всего не было. 2. Отсутствия смены, разнообразия, вариативности – если на занятии не было хотя бы двух-трех смен в ролях, и в видах деятельности детей, то смело можно утверждать, что социоигровой</p>	<p>Слушают выступление педагога-психолога и воспитателя.</p>

	<p>технологии нет.</p> <p>3. Отсутствия работы в малых группах – если по ходу занятия дошкольники не объединялись в малые группы, или эти группы между собой не вступали в общение (а только с воспитателем), то социоигровой технологии не было.</p> <p>Посмотрите на слайд, и вы увидите 9 правил социо-игровых подходов к педагогике.</p> <p>- Существует определённая последовательность введения игр социоигровой направленности (классификация): игра для рабочего настроения; игры разминки; игры социо-игрового характера; игры творческого самоутверждения; игры вольные, требующие передвижения.</p> <p>- Данную технологию можно использовать как на занятиях, так и при организации свободной деятельности детей. Это даёт возможность объединить детей общим делом или совместным обсуждением индивидуальной работы и превращением её в коллективную, где каждый ребёнок сможет почувствовать себя частью этого коллектива.</p> <p><i>Выступление сопровождается слайдовой презентацией.</i></p>	
<p>3 этап. Отработка способов деятельности, получение результата.</p>	<p>- Представьте! Закончилось время Вашей учебы. На руках у вас дипломы. Вопрос «Что дальше?» Кто-то из вас придет работать в детский сад. Многие в новинку. Много чего не понятно... Но время идет дальше. И вот уже закончился период Вашей адаптации на рабочем месте. Вы – воспитатель детского сада. Перед вами – поле вашей профессиональной деятельности. Что станет главным в Вашей работе? Какие задачи вы будете решать в первую очередь?</p> <p>- Да, действительно, подготовка к школе является приоритетной задачей. Понятие «готовность к школе» включает себя</p>	<p>Анализируют свою учебную деятельность.</p>

	<p>множество компонентов.</p> <p>- Тем самым педагоги постоянно ищут эффективные методы формирования готовности ребенка к школе. С одним из таких мы хотим вас сегодня познакомить.</p> <p>- И первая игра по социоигровой технологии, для того чтобы приобщить участников к общему делу, называется «По алфавиту». Сейчас предлагаем вам встать в круг. Каждый стоящий в кругу называет слово или словосочетание приветствие или напутствие всем присутствующим участникам. Самое важное правило начинать каждое слово-фразу с последующей буквой алфавита. Например: активной работы, бодрого духа, веселого взаимодействия и т.д.</p> <p><i>Упражнение «По алфавиту».</i></p> <p>- Замечательно. Следующее упражнение называется «Двойки, тройки и четверки». Послушайте правила: пока играет музыка, все участники двигаются по залу, когда музыка затихает, ведущий говорит: Двойки! Задача участников встать по двое. Давайте попробуем.</p> <p><i>Упражнение «Двойки, тройки и четверки».</i></p> <p>- У вас отлично вышло. Присаживайтесь двойкам, которые вы сейчас организовали. Для следующего задания мы предлагаем вам поработать с сюжетной картиной. Ваша задача рассмотреть картину не очень веселого занятия и попытаться вместе найти новое видение организации этого занятия.</p> <p><i>Рассматривание картины.</i></p> <p>- Сейчас вам необходимо в вашей группе выбрать лидера. Лидер будет посыльным, который выберет для вашей группы задание. Посыльные подходят к столу и берут карточки с заданием, на другой стороне карточки порядковый номер, который определяет</p>	<p>Участники встают в круг и играют в игру «По алфавиту».</p> <p>Участники под музыку двигаются по залу, после того как музыка прекращается, делятся на двойки-тройки-четверки.</p> <p>Участники садятся по группам и рассматривают предложенную им картинку.</p> <p>Участники в группах выбирают лидера-посыльного.</p> <p>Группы отвечают на вопросы</p>
--	---	--

	<p>порядок ответа на вопрос. Приглашаем лидеров-посыльных взять карточку. Готовьте ответы, картину мы убираем.</p> <p><i>Работа в парах, ответы на вопросы.</i></p> <p>- Давайте проверим точность ваших ответов.</p> <p><i>Показ картины.</i></p> <p>- Посмотрите еще раз внимательно на картину. Найдите здесь странность или нелепость, то есть то, что вызывает у вас удивление. Ведь именно видя странности, приводит к том, что могут появляться новые смыслы и варианты решения. Найдите эти странности и определите, кто в вашей группе будет отвечать.</p> <p><i>Нахождения странностей.</i></p> <p>- А сейчас вам предлагаем немного размяться, игра-разминка называется «Друг к дружке». Во время игры нужно все делать быстро: выбирать себе партнера и выполнять действия ведущего.</p> <p><i>Игра-разминка «Друг к дружке».</i></p> <p>- Для следующего задания мы предлагаем вам разделиться по парам. Отлично, присаживайтесь. Задача ваших групп создать рассказ по картине в определенном литературном жанре и придумать ему название. Сейчас также определите лидера-посыльного, который возьмет карточку с жанром рассказа. На подготовку мы вам даем 5 минут.</p> <p><i>Презентация картины.</i></p>	<p>по карточкам, затем проверяют свои ответы глядя на картину.</p> <p>Участники еще раз анализируют картину, и находят в ней нелепости, затем выбирают нового лидера, который будет отвечать.</p> <p>Участники семинара-практикума передвигаются по залу и слушают внимательно команды ведущего.</p> <p>Участники делятся на пары по интересам и выбирают себе карточку. Затем придумывают рассказ и представляют его всем.</p>
<p>4 этап. Рефлексия процесса и оценка результата, оценка степени</p>	<p>- Хотим предложить вам поделиться с нами вашими впечатлениями о проделанной работе.</p> <p>- Интересна ли вам была такая форма работы? Имелись ли какие-либо затруднения в ваших группах. Если да, то какие? Было ли у вас чувство вовлеченности в процесс? Или наоборот? Как вели ваши партнеры в группе при выполнении заданий?</p>	<p>Рефлексия своей деятельности на семинаре-практикуме.</p>

<p>удовлетворение мотива, выстраивание перспектив.</p>	<p>- Как вы думаете, какими умениями, навыками должен владеть человек, чтобы быть продуктивным в групповой работе?</p> <p>- Все верно, поэтому и детям важно устанавливать и поддерживать иные взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Поэтому процесс формирования коммуникативной готовности к школе связан с отбором и применением наиболее эффективных методик развивающей и коррекционной направленности. И сегодня именно с такой технологией мы вас познакомили.</p> <p>- Давайте вернемся к нашей доске и проанализируем ваши облачка и солнце.</p> <p><i>Анализ деятельности.</i></p> <p>- Хотим выразить вам благодарность за участие в нашем семинаре-практикуме</p>	
--	---	--

