

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19
Г. Ангарск, Иркутская обл.**

Технологическая карта мероприятия с педагогами на тему
«Система работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста»

Составила и провела: воспитатель
I категории Великанова Кристина
Андреевна.

Г. Ангарск, 2021г.

Организационная информация				
Тема/ область развития компетентности		Система работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста		
Автор занятия (ФИО, должность)		Великанова Кристина Андреевна, воспитатель		
Образовательная организация		МБДОУ детский сад комбинированного вида №19		
Описание занятия				
Форма проведения занятия		Семинар		
Дидактическое обеспечение занятия		ИКТ-оснащение (презентация), стикеры, ручки по количеству человек, буклеты		
Время реализации занятия		40 – 50 мин		
Цель и задачи		<p>Развитие деятельностного компонента готовности педагогов (осуществлять профессиональную деятельность) у педагогов перовой группы (критический уровень).</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать направления по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессий. 2. Выявить принципы работы по ранней профориентации. 3. Отработать на практике различные игры и упражнения, направленные на приобщения детей к миру взрослых. 4. Составить алгоритм работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессии. 		
Планируемые результаты		<ul style="list-style-type: none"> - ориентируются в направлениях ранней профориентации детей старшего возраста; - могут привести примеры к каждому направлению; - дают краткое описание принципам работы; - применяют на семинаре различные формы работы для ознакомления детей с миром профессий; - составляют алгоритм работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с миром профессии. 		
Дидактическая структура мероприятия				
Этапы мероприятия	Деятельность обучающего (ведущего мероприятие)	Деятельность участников мероприятия	Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Планируемые результаты
1 этап. Мотивация Актуализация	Приветствие коллег в форме «Действия конкретной профессии» (игра «Мир профессий»). Положительно настроить коллег на	Выполнение движений-действий. Пишут на стикерах «Знаю, хочу знать».	Интерактивный метод	Педагоги показывают движения. Пишут свои комментарии на

	<p>предстоящую работу. Предложить коллегам обратить их внимание на стикеры разных цветов. Дать задание: необходимо на зеленых написать «Что я знаю о профориентации дошкольников», а на красных «Что я хочу узнать» приступайте. После этого обратить внимание педагогов на появившиеся вопросы. Предложить в ходе работы раскрыть и найти ответы на вопросы.</p>			стикерах
<p>2 этап. Выявление причин затруднения критериев идеального решения, построения способов решения проблемы, сравнение с выделенными критериями.</p>	<p>Анализ анкет. Выступление докладчика по теме мероприятия. План выступления: 1. С детства начинается самоопределение; 2. С чем связано профессиональное самоопределение; 3. Показать систему работу с детьми дошкольного возраста по ранней профориентации; 4. Принципы работы по ранней профориентации; 5. Раскрыть предполагаем задачи профориетационной работы с детьми на каждом возрастном этапе; 6. Выявить возможные пути реализации предложенных задач. Предложить педагогам построить алгоритм работы с детьми старшего дошкольного возраста в ознакомлении их с миром взрослых. Оценить работу педагогов на данном</p>	<p>Слушают выступление докладчика, в тезисной форме излагающего основные положения изученного материала.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии (презентация)</p>	<p>Приводят аргументы по данной проблеме. Ориентируются в программе ДО.</p>

	этапе.			
3 этап. Отработка способов деятельности, получение результата.	<p>Обратиться к педагогам для дальнейшей работы. Предложить поделиться на две группы и выполнить несколько упражнений, в ходе которых, можно будет найти ответ на поставленные вопросы.</p> <p>1. Упражнение «Тип профессий».</p> <p>2. Вопросы для каждой команды (С какого возраста необходимо знакомить детей с миром профессий? Нужно ли знакомить детей к профессиям членов семьи? Какими способами это можно сделать? Нужно ли читать детям художественную литературу о профессиях? Вспомните и назовите литературные произведения о профессиях; загадки, пословицы и поговорки, связанные с трудом и профессиями).</p> <p>3. Игровое упражнение «Аукцион»</p> <p>Положительно отметить работу педагогов в группах.</p>	<p>Делятся на две команды.</p> <p>Выполняют упражнение «Тип профессий».</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Игровое упражнение «Аукцион».</p>	<p>Элементы деловой игры «Брейн-ринг».</p> <p>Разбор конкретных ситуаций.</p>	<p>Демонстрируют знания по данной проблеме.</p> <p>Применяют приобретённые умения в работу.</p>
4 этап. Рефлексия процесса и оценка результата, оценка степени удовлетворения мотива, выстраивание перспектив.	<p>Собрать педагогов в один круг для продолжения работы.</p> <p>Сообщить правила следующей игры, под названием «Ассоциация» (если педагог..).</p> <p>Подведения итогов работы на мероприятии:</p> <p>1. Выступающий, говорит о том, что одно из наиболее важных условий успешного развития профессиональных представлений детей о профессиях – это успешное</p>	<p>Отвечают на вопросы в игре «Ассоциации».</p> <p>Сопоставляют результаты с целью работы.</p> <p>Подводят итог семинара.</p> <p>Обозначают перспективные дальнейшей работы.</p>	<p>Рефлексия, самооценка.</p> <p>Анализ деятельности.</p>	<p>Намечают перспективы дальнейшего развития.</p> <p>Оценивают результаты работы.</p> <p>Называют освоенные навыки.</p>

	<p>сотрудничество ДОУ, семьи, социальных партнеров, которое обеспечивает условия для использования педагогами различных форм образовательной деятельности детей профориентационной направленности.</p> <p>2. Предлагает проанализировать вопросы на стикерах (на какие ответы нашли).</p> <p>3. Отметить, что не отвеченные вопросы остались и в дальнейшей работе будут раскрыты.</p> <p>4. Положительно проанализировать работу педагогов на семинаре.</p> <p>5. Поблагодарить за работу.</p>			
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--