

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №19

Конспект семинара-практикума
для педагогов

Тема: «Технология организации и руководства проектной деятельностью в ДОУ»

Составила:

воспитатель Великанова К.А. МБДОУ
детский сад комбинированного вида
№19

Г. Ангарск, 2021г.

Тема	«Технология организации и руководства проектной деятельностью в ДОУ»
Цель	Повышение профессиональной компетенции педагогов в области организации и применении проектной деятельности в своей работе.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с теоретическими основами организации проектной деятельности; 2. напомнить типологию проектной деятельности в ДОУ; 3. порекомендовать 4 способа разработки проекта; 4. предложить педагогом заполнить паспорт проекта в микрогруппах; 5. проанализировать деятельность на семинаре-практикуме.
Оборудование	мультимедийное оборудование, доска, слайдовая презентация, листы бумаги, ручки и карандаши, буклет с рекомендациями.
Форма организации	Семинар практикум
Планируемый результат	<p>Участники семинара-практикума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляют интерес к предложенному опыту; - эффективно взаимодействуют в микрогруппах; - знают типологию проектной деятельности; - самостоятельно заполняют паспорт проекта; - активно участвуют в дискуссии, подводят итог, высказывают свое мнение.

Ход семинара-практикума

Этапы мероприятия	Деятельность обучающего (ведущего мероприятия)	Деятельность участников мероприятия
<p>1 этап. Мотивация Актуализация</p>	<p>- Здравствуйте, уважаемые коллеги! Я очень рада вас видеть. Тема нашей встречи: «Технология организации и руководства проектной деятельностью в ДОУ».</p> <p>- Перед тем как начать нам с вами работать по данной теме. Я предлагаю вашему вниманию иллюстрацию, для размышления, автор данной карикатуры датский художник-карикатурист Херлуф Бидstrup. Подумайте и ответьте на вопрос – «Что здесь не так?».</p> <p><i>Рассматривание карикатуры</i></p> <p>- Да, вы все правильно заметили. И даже назвали ошибки взрослого человека. Глядя на эту карикатуру, сразу хочется сказать – «А где же детская самостоятельность?». Ведь это одно из главных приоритетов в проектной деятельности.</p> <p>- Спасибо, что поделились своими мыслями.</p>	<p>Настраиваются на рабочую деятельность.</p> <p>Участники анализируют карикатуру.</p> <p>Участники делятся своей точкой зрения.</p>
<p>2 этап. Теоретическая часть. Представление педагогического опыта.</p>	<p>- Перед нами поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение, которое будет обладать: активностью, любознательностью, творческими возможностями и многими другими качествами. Поэтому мы должны понимать, чтобы добиться таких результатов, необходимо работать с детьми «вместе», «следовать за ними», идти «от детей».</p> <p>- Давайте подумаем, что такое образовательные технологии деятельностного типа?</p> <p>- Да многие из вас были близки, это педагогическая технология, основная цель и результат которой заключается не в изменении предметов внешнего мира, а в изменении воспитанника как субъекта деятельности.</p>	<p>Участник слушают выступление воспитателя.</p>

- Деятельностный подход предлагает различные действия, например, такие как вариативность, возможность выбора и др. Предполагаем результат (цель) в процессе проблематизации обеспечивается внутренне принятие цели. Средством выступают внутренние мотивы. Все это говорит нам о деятельностном подходе в работе с детьми.

- Тогда, что же такое «проект»?

- Проект это – это специально организованное взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

- Проект имеет 6 «П»: проблема, проектирование, поиск информации; продукт; презентация и портфолио.

- Под методом проектов, мы понимаем систему обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических проблемных заданий.

- Проекты бывают разные: они могут быть как индивидуальные, так и групповые. По содержанию бывают монопроекты и интегративные, тут подразумевается область развития. По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные. Проекты имеют различные виды, вы их можете увидеть на слайде.

- Тематики проектов могут быть самые разные к примеру «Мир животных», «Мир техники» и многое другое.

- Вашему вниманию предлагаю несколько авторов по методике детского проектирования: Веракса Н.Е., Деркунская В.А., Евдокимова Е.С., Свирская Л.В.

- Более подробнее расскажу о Веракса Н.Е. «Проектная деятельность». Веракса предлагает три вида проектной деятельности: исследовательский проект; творческий проект; нормативный проект.

- Исследовательский проект состоит из 4 этапов, более подробнее вы можете увидеть на слайде. Творческий проект включает в себя 9 этапов работы. И нормативные проект – 8 этапов.

- Каждый проект имеет свой паспорт, который заполняет педагог (взрослый). Я предлагаю информационную карту, она более удобная и понятная.

- Также на слайде вы сейчас может увидеть паспорт проекта «Эхо войны».

- Перед педагогами часто встает вопрос «А как разработать проект?». Я скажу, что в этом нет огромных трудностей. Для того, чтобы разработать проект, вам в помощь предлагаю 4 способа: системная паутинка, модель трех вопросов, образ «семь мы», «мыслительные карты».

- Первый способ, называется, системная паутинка. В ней перечисляются все виды детской деятельности и формы совместной деятельности в ходе проекта. Все они распределяются по образовательным областям ФГОС ДО. Также в системной паутинке указываются формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами в ходе проектной деятельности.

- Способ, который называется образ «Семь Мы» (Заир-Бек Елена Сергеевна), предлагает ответить всем участникам проекта на вопросы, которые начинаются с «МЫ...». Этот способ также, как и способ «Модель трех вопросов» можно использовать в начале проекта для общего обсуждения темы с детьми.

	<p>- Метод «Мыслительных карт» (Тони Бьюзен). Мыслительные карты, еще их называют карты ума - это удобная и эффективная техника визуализации мышления и альтернативной записи. Если говорить словами детей – это ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Это не традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.</p> <p>- И конечно же способ – модель трех вопросов. Чаще всего используется на утренних кругах. Когда педагог предлагает детям вопросы, а также фиксирует детские ответы.</p> <p>- А конечным итогом проекта – это продукт – это реальное средство разрешения поставленной проблемы.</p> <p><i>Выступление сопровождается слайдовой презентацией.</i></p>	
<p>3 этап. Отработка способов деятельности, получение результата.</p>	<p>- Сегодня я хочу вам предложить придумать свой проект. В котором обязательно должна быть цель, задачи, продукт, этапы работы.</p> <p>- А для того, чтобы начать нам с вами практическую работу. Я приглашаю вас поиграть в игру «Группы». Напоминаю, пока звучит музыка мы с вами передвигаемся по залу. Как музыка прекратилась, я называю цифру, а ваша задача создать группу, в которой будет такое число людей.</p> <p><i>Игра «Группы»</i></p> <p>- Замечательно, вот у нас с вами и получилось 4 группы по 5 человек. Каждая группа садиться за свой стол. На столах паспорт проекта, ваша задача его заполнить.</p> <p><i>Самостоятельная работа по заполнению паспорта проекта.</i></p> <p><i>Обсуждение проектов.</i></p>	<p>Участники делятся на группы.</p> <p>Участники в группах заполняют паспорт проекта. Каждая группа представляет свой проект.</p>

<p>4 этап. Рефлексия процесса и оценка результата, оценка степени удовлетворение мотива, выстраивание перспектив.</p>	<p>- Спасибо вам за вашу продуктивную работу. - Уважаемые педагоги, посмотрите на доску, мое солнце без лучей и совсем не светит. Но если каждый из вас сможет поделиться своими впечатлениями, оно сможет снова засветить ярко. Начните со слов «Солнце светит мне потому, что сегодня я ...».</p> <p><i>Упражнение «Солнце светит МНЕ потому, что...»</i> <i>Анализ деятельности.</i></p> <p>- Хочу выразить вам благодарность за участие в семинаре-практикуме и предлагаю взять вам небольшие рекомендации с собой.</p>	<p>Рефлексия своей деятельности на семинаре- практикуме.</p>
---	---	--