

Занятие непосредственно образовательной деятельностью
по познавательному развитию с детьми подготовительной к школе группы
«Как появилась бумага»

Составила и провела
воспитатель 1 кв. категории
Великанова Кристина Андреевна

Ангарск, 2022 г.

Тема педагогического мероприятия	Занятие непосредственно-образовательной деятельностью по познавательному развитию с детьми подготовительной группы «Как появилась бумага»
Культурная практика	Познавательная деятельность
Возраст	6-7 лет
Форма	Подгрупповая
Образовательная область	Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное
Цель	Ознакомление с историей возникновения бумаги посредством технологии «Путешествие по «Реке времени» в познавательно-исследовательской деятельности
Задачи:	<p>Обучающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомиться с материалами, которые использовали для письма до изготовления бумаги (глиняная дощечка, папирус, пергамент); 2. рассказывать о способе изготовления бумаги в древнем Китае; 3. использовать в речи новые слова: глиняные дощечки, пергамент, папирус, бумага, бумагоделательная машина и др.; 4. называть имена прилагательные, через игровое упражнение «Какой папирус»; 5. перечислять предметы, изготовленные из бумаги, через задание «Обведи верно»; 6. составлять сложные слова, через игровое упражнение «Назови машину одним словом»; 7. воспроизводить последовательность возникновения бумаги на макете «Река времени», через игровое упражнение «Разложи картинки». <p>Развивающие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. делать выводы; 2. запоминать последовательность возникновения бумаги; 3. сравнивать и делать выводы о недостатках и достоинствах материалов для письма в древности, старину и в современности, устанавливать причинно-следственные связи; 4. находить и обводить заданные предметы. <p>Воспитательные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. следить за своей речью и исправлять речь других детей; 2. работать в парах, договариваться; 3. внимательно слушать, не перебивая; 4. соблюдать правила при выполнении заданий.

Материалы	Мультимедийное оборудование (интерактивная доска, ноутбук, музыкальная колонка); стулья по количеству детей (расположены в шахматном порядке за невысокой ширмой в виде лодки); снежинка; коробка с бумагой; свиток кожаный; макет «Река времени» (закреплен на стене) и игрушечная лодка; слайдовая-презентация; табличка глиняная (пластилин); мяч; разноцветные фишки; простые карандаши; листочки с заданием (что делали из бумаги в Китае); различные виды бумаги (картон, копировальная бумага, наждачная бумага, подарочная бумага, гофрированная бумага, газетная бумага и другие); картинка машины; картинки – «метки» (папирус, пергамент, глиняная табличка, бумагоделательная машина, современная бумага); человечки с разными лицами.
Планируемые результаты	Дети знают и называют материалы (глиняные дощечки, пергамент, папирус), которые использовались для письма до изготовления бумаги; используют в речи 3-4 новых слова (глиняные дощечки, пергамент, папирус, бумага, бумагоделательная машина); подбирают и называют имена прилагательные (тонкий, хрупкий, прозрачный, коричневый); воспроизводят последовательность возникновения бумаги и фиксируют ее на макете «Река времени»; сравнивают и делают по 1-2 вывода о недостатках и достоинствах материалов для письма в древности, старину и в современности, устанавливают причинно-следственные связи; проявляют способность договариваться, работать в парах, соблюдают правила ведения беседы; следят за своей речью, находят и исправляют ошибки в речи.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
Мотивационный блок Ритуал начала занятия «Комплимент»	<p><i>Сбор детей в круг под музыку на ковре.</i></p> <p>- Как же я рада вас всех видеть. Ваши улыбки меня так радуют! Давайте с вами будем чаще улыбаться, хорошо? Замечательно. Предлагаю вам сейчас передавать снежинку по кругу и поприветствовать друг друга, говоря ласковые слова.</p> <p><i>Пример: Ульяна, ты сегодня очень хорошо выглядишь.</i></p> <p>- Спасибо, Никита, ты сегодня очень добрый. И т.д.</p> <p>- Какие добрые слова вы сказали, мне было приятно это слышать.</p> <p>- Друзья, нам сегодня в группу принесли коробку. Как вы</p>	<p>Звучит музыка. Дети встают в круг на ковре.</p> <p>Стоя на ковре, передают снежинку по кругу.</p>	<p>Откликаются на речь педагога, улыбаются друг другу.</p> <p>Говорят, ласковые слова, благодарят за них.</p>

	<p>думаете, что там может быть?</p> <p>- Я с вами соглашусь, чтобы узнать, что там лежит, необходимо ее открыть.</p> <p><i>Открываю коробку, нахожу свиток из кожи животного.</i></p> <p>- Что это? Как интересно, это действительно свиток. Сейчас я вам его раскрою.</p> <p><i>Снимаю веревку со свитка и показываю детям нарисованные краской буквы.</i></p> <p>- Вот это да! Удивительно, кому могла прийти в голову идея - нарисовать что-то на этом свитке.</p> <p><i>Если дети затрудняются сказать, задаю им наводящие вопросы.</i></p> <p>- Мне тоже кажется, что это были древние люди.</p>		<p>Высказывают свои предположения, что там может лежать, предлагают открыть коробку, чтобы узнать.</p> <p>Дети говорят, что это древние люди писали на шкурах животных.</p>
<p>Проблемно-ориентированный блок</p> <p>Макет «Река времени»</p>	<p>- Только вот не понятно, разве давным-давно не было бумаги? А как вы считаете бумага появилась давно?</p> <p>- Да, конечно, я с вами согласна.</p> <p>- Друзья, а как вы думаете, на чем писали или рисовали, когда не было бумаги?</p> <p>- Я тоже думаю, что первобытные люди писали на стенах, на коре дерева, а может быть даже еще на чем-то.</p> <p>- Вот было бы интересно узнать, какая раньше была бумага? А вам было бы интересно узнать, как она появились? А как мы сможем узнать?</p> <p><i>Педагог приглашает детей подойти к макету «Река времени», расположенному на полу.</i></p> <p>- Я вспомнила ребята, что мы с вами путешествовали по реке времени, может быть нам снова совершить такое путешествие в далекое прошлое? Отлично. Давайте я вам напомню какие нас ждут остановки: «Древность»,</p>	<p>Дети проходят к макету «река времени», который расположен на стене, прикрепляют</p>	<p>Говорят, что бумага появилась давно.</p> <p>Ответы: на камнях, на скалах, на шкурах животных.</p> <p>Дети проявляют интерес к изучению бумаги.</p> <p>Предлагают свои варианты: посмотреть в интернете, узнать в энциклопедии, спросить у воспитателя.</p>

	<p>«Старина» и «Современность». Превосходно, а путешествовать мы будем на лодке, вот кстати макет нашей лодки, который будет плыть по станциям.</p> <p>- Ну, что, ребята вы готовы? Тогда присаживайтесь в лодку, и мы отплываем.</p> <p><i>Садятся на стулья в шахматном порядке перед интерактивной доской.</i></p>	<p>игрушечную лодку с помощью липов на первую остановку.</p>	<p>Говорят, что готовы отправиться в путешествие.</p>
<p>Информационный блок</p> <p>Слайдовая презентация «Древние люди»</p> <p>Действия с глиняной табличкой</p> <p>Слайдовая презентация «Египет»</p>	<p><i>Рассказ педагога сопровождается слайдовой презентацией.</i></p> <p>- Ребята, первая наша остановка «Древность». Сейчас мы с вами в том времени, где жили совсем древние люди. Древние люди писали на скалах, на камнях. Но эти надписи и изображения нельзя было унести. Долго думали, как же можно сохранить надписи. Пробовали использовать различные материалы - делали глиняные таблички, пока они еще не высохли, писали на них. Но тексты были короткими, а таблички тяжелыми. Кстати в коробке лежала одна такая табличка.</p> <p><i>Достаю глиняную табличку из коробки (пластилиновая).</i></p> <p>- Вот попробуйте палочкой, что-то на ней написать. Что вы можете сказать?</p> <p><i>Рассказ педагога сопровождается слайдовой презентацией.</i></p> <p>- И вот в древней стране под названием ЕГИПЕТ, появляется «папирус». Его делали из стеблей тростника – это такое растение. Растения срезали, снимали верхний зеленый слой и нарезали тонкими полосками. Выдерживали в воде 2-3 дня, раскатывали деревянной скалкой и опять помещали в воду. Так повторялось несколько раз, пока полоски не становились</p>	<p>Дети смотрят на слайдовую презентацию и слушают рассказ педагога.</p> <p>Дети берут деревянную палочку, подходят и пробуют написать (нарисовать)</p>	<p>Обращают внимание на слайдовую презентацию. Внимательно, не перебивая слушают педагога.</p> <p>Делают вывод, что писать на глиняной табличке было тяжело, неудобно.</p>

<p>Игровое упражнение «Какой папирус»</p>	<p>полупрозрачными. Далее полоски сушили под прессом и разглаживали камнем. Изготавливать такую бумагу было сложно, и она была очень дорогой. К тому же она могла легко испортиться. Но все равно папирус использовали долгое время.</p> <p>- А мне интересно узнать, как вы думаете каким, был папирус. Я приглашаю вас в круг, осторожно выходите из лодки. Я буду вам кидать мяч, вы ловите и отвечаете на вопрос: Какой папирус? (<i>папирус тонкий, хрупкий и т.д.</i>)</p> <p>- Как вы думаете, а папирус был удобным материалом для письма?</p> <p>- Меня удивило, то, что вы назвали так много разных прилагательных! Давайте пройдем в нашу лодку и продолжим наше путешествие.</p>	<p>Дети встают в круг, ловят мяч и отвечают на вопрос.</p>	<p>Называют имена прилагательные: тонкий, хрупкий, прозрачный, коричневый и т.д.</p> <p>Делают выводы о положительных и отрицательных качествах папируса.</p>
<p>Слайдовая презентация «Пергам»</p>	<p><i>Рассказ педагога сопровождается слайдовой презентацией.</i></p> <p>- Друзья, почти в это же время, появился другой материал «пергамент». Его придумали в городе ПЕРГАМ. Этот материал делали из кожи животных. Он был гораздо прочнее, чем папирус. На нем можно было писать уже с двух сторон. И все-таки, изготовить такую бумагу было очень трудно и дорого. А иногда ее приходилось использовать и второй раз - смыв старые чернила.</p> <p>- И вот наконец, мы с вами в древнем Китае. Кто напомним ребятам, что именно начали изготавливать в Китае?</p> <p>- Все верно вы сказали, тут появилась бумага. Бумагой восхищались все страны, но китайский народ держал в тайне чудесный способ её изготовления. Мы уже знаем, что изготавливал китайский народ из бумаги. Поэтому я предлагаю выполнить задание. Для этого надо снова выйти на берег и разбиться по парам.</p>	<p>Садятся на стулья.</p> <p>Дети встают на ковер.</p>	<p>Желающий ребенок выходит и рассказывает, что именно в Китае, начали изготавливать из бумаги.</p> <p>Внимательно слушают педагога.</p> <p>Самостоятельно находят себе партнера для выполнения задания.</p>

<p>Задание «Обведи верно»</p>	<p><i>Если дети не могут найти себе пару, делю их по цветным фишкам.</i></p> <p>- Каждой паре я даю листочек, на котором изображены разные предметы, вам необходимо найти и обвести те предметы, которые изготавливали из бумаги. Обводить начинаете после того, как посоветуетесь и придете к единому ответу. Всем всё понятно?</p> <p><i>Раздаю листочки, карандаши заранее стоят на столах.</i></p> <p>- Можете приступать.</p> <p>- Давайте, проверим, что вы обвели.</p> <p><i>Спрашиваю каждую пару, что они обвели.</i></p> <p>- Я в восторге! Вы назвали все предметы, которые китайский народ изготавливал из бумаги.</p> <p>- Вот мы с вами и узнали, какая была бумага в древности, а что бы продолжить наше путешествие, давайте немного разомнемся.</p>	<p>Берут листочки и проходят за свободные столы.</p> <p>Дети встают на свободное место.</p>	<p>Выполняют задание, обсуждают в парах. Дети обводят все предметы, сделанные из бумаги (деньги, книги, письма, бумажных драконов, веер, салфетки). Отвечают полным предложением.</p>
<p>Динамическая пауза «Разминка»</p>	<p>Мы устали, засиделись, Нам размяться захотелось. То на стену посмотрели, То в окошко поглядели. Вправо, влево поворот, А потом наоборот. Приседанья начинаем, Ноги до конца сгибаем. Вверх и вниз, вверх и вниз, Присесть не торопись! И в последний раз присели,</p>	<p>Шаг на месте, Шаг на месте. Повороты головы, Повороты головы. Повороты туловища, Повороты туловища. Приседание, Приседание. Хлопки в ладоши, Хлопки в ладоши. Приседание.</p>	<p>Выполняют движения по тексту.</p>

<p>Слайдовая презентация «Голландия»</p> <p>Игровое упражнение «Назови машину одним словом»</p>	<p>А теперь к реке времени подоспели.</p> <p>- Наша лодка плывет по реке. Какая следующая остановка на реке времени? Да, все верно, следующая остановка «Старина».</p> <p><i>Педагог предлагает детям сесть в импровизированную лодку.</i></p> <p>- Продолжаем наше путешествие. В Голландии изобрели, ролл для размалывания бумажной смеси. Именно тогда бумага стала лучше. Затем разработали форму для бумаги, благодаря которой на ней больше не оставалось следов от сетки, применяемой для высыхания бумаги. И только позже изобрели машину для производства бумаги, которая называется - бумагоделательная машина. С помощью нее получились бумажные листы. Все же бумагу сушили по-прежнему на свежем воздухе.</p> <p>- Необыкновенная машина, не так ли? Мне так стало интересно, а как бы называлась машина, которая делает картон или еще что-нибудь. Кстати на полянке я видела разные виды бумаги, давайте сойдем с лодки и пройдем на поляну.</p> <p>- Обратите свое внимание на одной стороне доски, расположены виды бумаги, а на другой машина. Я предлагаю вам не много пофантазировать, и придумать как будет называться машина, которая изготавливает различные виды бумаги (картон, копировальная бумага, наждачная бумага, подарочная бумага, гофрированная бумага, газетная бумага)</p> <p><i>Пример: Картон (слева) – машина (справа) – картоноделательная машина.</i></p>	<p>Подходят к макету «река времени», перемещают игрушечную лодку на следующую остановку.</p> <p>Дети проходят и садятся на стулья.</p> <p>Встают и подходят к доске.</p> <p>Дети по очереди подходят к доске и отвечают.</p>	<p>Называют остановку.</p> <p>Внимательно слушают рассказ педагога. Задают вопросы.</p> <p>Отвечают на вопрос педагога.</p> <p>Каждый ребенок образуют сложные слова.</p>
---	--	--	---

<p>Слайдовая презентация «Город»</p>	<p>- Какие фантастические машины у вас получились. Я слушала и восхищалась.</p> <p>- Так очень интересно узнать, какая же наша с вами крайняя остановка на сегодня. Пройдем к реке времени. Лиза, подскажи нам, какая следующая остановка?</p> <p>- Да, это наше с вами время, называется «Современность».</p> <p>Пройдем к лодке, она уже нас ждет.</p> <p>- И вот мы с вами оказываемся в другой эпохе, в нашем современном мире. Ребята, посмотрите, как изменилось время. Появилось много разной техники. Какой, например?</p> <p>- Почему сейчас мы пишем на такой бумаге, а не на пергаменте, папирусе или глиняных дощечках?</p> <p>- В наше время есть папирус или глиняные таблички?</p> <p>- Конечно, ведь уже все забыли о папирусе, о пергаменте, потому что научились превращать древесину в бумагу. И мы с вами об этом уже знаем.</p> <p>- Какая бумага сейчас? Я с вами полностью согласна. За год она изготавливает лист бумаги шириной в несколько метров, который мог бы протянуться до Луны и обратно.</p> <p>- Взгляните, на бумажную фабрику, туда привозят бревна. А вы знаете, какие деревья используются для бумаги?</p> <p>- Да, вы правы. Для изготовления бумаги используют сосну, кедр, ель, клен, дуб.</p> <p>- Кто помнит, как делают бумагу на фабрике? Конечно, как хорошо, что вы помните. <i>Если дети не помнят, сама напоминаю процесс изготовления.</i></p>	<p>Дети подходят к макету «река времени» и перемещают «лодку» на следующую остановку. Проходят на стулья.</p>	<p>Названный ребенок отвечает, какая следующая остановка.</p> <p>Дети отвечают: появились высокие дома, много рекламы на домах, большие магазины, планшеты и телефоны. Дети высказывают свое мнение. Дети отвечают: нет.</p> <p>Дети отвечают, что бумага: разноцветная, гладкая, бархатная, блестящая и т.д.</p> <p>Называют: березу, осину и тополь. Вызванный ребенок рассказывает, как изготавливается бумага.</p>
--------------------------------------	---	---	--

<p>Игровое упражнение «Разложи картинки»</p>	<p>- Как мне жаль, но наше путешествие по реке времени подошло к концу. Я надеюсь, что вы узнали много нового о возникновении бумаги.</p> <p>- Леня, напомни мне, пожалуйста, какая была бумага в «древности»? Лиза, на чем стали писать в «старину»? Никита, а в современное время бумага похожа на глиняные таблички?</p> <p>- Давайте сойдем с лодки и пройдем к нашей реке времени.</p> <p>- У меня в конверте есть различные картинки, давайте вместе с вами вспомним, что и в какое время было. Ваша задача: рассмотреть картинку, определить к какому времени она относится, и прикрепить ее на нужную остановку. Напоминаю было три остановки: древность, старина, современность. Можете приступать к работе.</p>	<p>Дети подходят к макету «река времени».</p>	<p>Отвечают на индивидуальные вопросы.</p> <p>Дети рассматривают картинки с различной техникой и бумагой и размещают их на «реке времени».</p>
<p>Рефлексивный блок Рефлексия «Разные человечки»</p>	<p>- Хочу сказать вам, большое спасибо за путешествие. Мне сегодня было очень приятно с вами работать.</p> <p>- Сейчас я хочу вам предложить подойти к доске и взять со стола такого человечка, который подходит вашему настроению именно сейчас.</p> <p>- Алена, ты взяла радостного человечка, тебе понравилось путешествовать?</p> <p>- Артем, ты взял человека, который удивляется. Почему?</p> <p>- Я вами очень горжусь! Вы были внимательны и узнали новое об истории бумаги. А вы хотели бы еще что-то узнать о бумаге?</p> <p>- Сколько же нам с вами еще предстоит узнать о бумаге! Будем и дальше искать ответы на свои вопросы. Спасибо вам за работу.</p>	<p>Дети подходят к доске и берут со стола человечков, крепят их на доску.</p>	<p>Дети отвечают при обращении к ним.</p> <p>Пример: да, мне понравилось плыть по реке времени сегодня. Я так удивился когда узнал, какая бумага была в древности.</p> <p>Дети говорят, что хотят еще узнать о бумаге.</p>