

## ПРИКАЗ

№ 10-од

18.01.2021г.

### **«О реализации мероприятий Дорожной карты ИПП «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» и распространения педагогического опыта работников»**

На основании приказа ГАУ ДПО ИРО от 23.03.2020г. № 35 и Соглашения о деятельности площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО от 27.03.2020г., в целях реализации в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 19 Дорожной карты инновационной педагогической площадки «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации» в рамках реализации Национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» и распространения педагогического опыта работников Учреждения,

Приказываю:

1. Провести в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 19 мастер-классы для обеспечения преемственности ДОУ и семьи в вопросах воспитания ребенка, осуществления поддержки семейного воспитания и привлечения родительской общественности к образовательному процессу. Срок исполнения – февраль-март 2021г. Ответственный: зам. зав. по ВМР Савина Ю.В.

2. Утвердить следующие темы мастер-классов:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Тема мастер-класса	Дата проведения	Участники
1	Великанова К.А.	Воспитатель	Использование возможностей Google сервисов как эффективный способ взаимодействия с родителями воспитанников	19.01.2021	Педагоги всех групп
			Организация непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста с использованием приемов социо-игровой технологии	18.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11
2	Воробьева Н.А.	Воспитатель	«Посиделки» как интерактивная форма взаимодействия с родителями	19.01.2021	Педагоги групп № 3, 5, 10
			Нестандартное оборудование как дополнительный стимул активизации самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	17.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11
3	Кустова А.А.	Воспитатель	Создание видео-ролика «Зимние виды спорта»	18.01.2021	Педагоги групп № 9, 11
			Составление портфолио воспитателя для проектирования профессионального саморазвития молодого специалиста	19.03.2021	Педагоги всех групп
4	Маева А.А.	Инструктор по ФК	Создание видео-ролика «Зимние виды спорта»	18.01.2021	Педагоги групп № 9, 11

			Использование карт-заданий для организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников	17.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11
5	Онипко Т.К.	Воспитатель	Нестандартное оборудование как дополнительный стимул активизации самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста	17.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11
			Составление портфолио воспитателя для проектирования профессионального саморазвития молодого специалиста	19.03.2021	Педагоги всех групп
6	Хитуева И.А.	Воспитатель	Формирование семейных ценностей через духовно-нравственное воспитание. Музейный чемоданчик	19.01.2021	Педагоги групп № 5, 9, 11
			Составление «Экологического календаря»	19.03.2021	Педагоги групп № 9, 11
7	Хритова Н.А.	Инструктор по ФК	Создание видео-ролика «Зимние виды спорта»	18.01.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7
			Использование карт-заданий для организации самостоятельной двигательной деятельности дошкольников	17.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11
8	Яцкевич Д.Ф.	Педагог-психолог	Семейный клуб как интерактивная форма взаимодействия с родителями	19.01.2021	Педагоги всех групп
			Организация непосредственно образовательной деятельности по развитию речи с детьми старшего дошкольного возраста с использованием приемов социо-игровой технологии	18.03.2021	Педагоги групп № 1, 6, 7, 9, 11

3. Членам Рабочей группы по сопровождению деятельности инновационной педагогической площадки воспитателям Великановой К.А., Воробьевой Н.А., Кустовой А.А., Онипко Т.К., Хитуевой И.А., инструкторам по физической культуре Маевой А.А., Хритовой Н.А., педагогу-психологу Яцкевич Д.Ф. подготовить информационный и практический материал для проведения мастер-классов и руководствоваться утвержденным графиком.

4. Контроль за исполнением приказа возложить на зам. зав. по ВМР Савину



Заведующий МБДОУ детским садом № 19 \_\_\_\_\_ Будаева О.Н.

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_ Савина Ю.В.

_____	Великанова К.А.	_____	Кустова А.А.
_____	Маева А.А.	_____	Онипко Т.К.
_____	Хитуева И.А.	_____	Воробьева Н.А.
_____	Яцкевич Д.Ф.	_____	Хритова Н.А.

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19

**Конспект мастер-класс  
для педагогов МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19  
«Посиделки» как интерактивная форма взаимодействия с родителями.  
Организация родительских собраний»**

Составил:  
воспитатель  
Воробьева Нина Анатольевна

Ангарск, 2021 г.

**Тема: «Посиделки» как интерактивная форма взаимодействия с родителями.  
Организация родительских собраний»**

**Цель:** Ознакомление участников мастер-класса с организацией родительских собраний в формате «Посиделок».

**Задачи:**

1. Расширить знания участников мастер-класса об организации родительских собраний в формате «Посиделок».
2. Составить конспект проведения родительского собрания в формате «Посиделок».

**Материалы и оборудование:** мультимедийное оборудование, конспект проведения родительского собрания.

**Форма организации:** традиционная.

**Планируемый результат:**

Участники мастер-класса –

- проявляют интерес к предложенному опыту;
- самостоятельно составляют конспект проведения родительского собрания в формате «посиделок»;
- представляют результат своей работы.

**План мастер-класса:**

1. Введение в тему
  - 1.1. Приветствие.
  - 1.2. Актуальность.
2. Теоретическая часть
  - 2.1. «Посиделки» как интерактивная форма взаимодействия с родителями.
  - 2.2. Презентация родительского собрания, проведенного в формате «посиделок».
3. Практическая
  - 3.1. составление конспекта проведения родительского собрания в формате «посиделок».
  - 3.2. Демонстрация результата.
4. Заключительная часть.
  - 4.1. Подведение итогов, рефлексия.

**Ход мастер-класса**

## **1. Введение в тему.**

### **1.1. Приветствие.**

Добрый день, уважаемые участники!

Я рада вас приветствовать на мастер-классе на тему «Посиделки» как интерактивная форма взаимодействия с родителями. Организация родительских собраний».

В последнее время в России происходят как позитивные перемены, так и явления, которые оказывают негативное влияние на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку, ощущается нарушение духовного единства.

На протяжении последнего десятилетия Президент России В.В. Путин неоднократно подчеркивал: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к отечественной истории».

### **1.2. Актуальность.**

Ребёнок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

Дошкольное учреждение – учреждение для общественного воспитания детей дошкольного возраста. Оно играет важную роль в развитии ребенка: здесь он приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, получает свои первые знания и учится организовывать свою деятельность. И духовно-нравственное воспитание детей – одна из самых важных задач учебно-воспитательного процесса в детском саду. И это закономерно, так как в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, возрастает необходимость духовного возрождения.

Семья для ребенка – это среда, в которой закладываются основы воспитания, создаются условия его интеллектуального, физического, психического и эмоционального развития, это основа всех его основ, это мост между его прошлым и его будущим.

Поэтому, семья и дошкольное учреждение – это два социально значимых института в развитии детей дошкольного возраста и для становления личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Значимость взаимосвязи общественного и семейного воспитания подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который указывает на необходимость взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, о непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность.

Такой подход к организации образовательной деятельности требует построения новых отношений семьи и дошкольного учреждения, и новизна этих отношений будет определяться понятиями «сотрудничество», «партнерство» и «взаимодействие».

## **2. Теоретическая часть**

### **2.1. «Посиделки» как интерактивная форма взаимодействия с родителями.**

Но на практике мы чаще всего сталкиваемся с двумя крайностями: с одной стороны, когда родители к детскому саду предъявляют завышенные требования по воспитанию ребенка и выступают в роли критиков, с другой стороны – проявляют безразличие и выступают в роли наблюдателей.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках «закрытости» детского сада.

Поэтому считаю, что для успешного выполнения задач воспитания духовно-нравственной личности ребенка необходимо объединение родительского и педагогического коллективов, «открытость» образовательного процесса, предоставление родителям возможности не только видеть и знать, как живут и развиваются их дети, но и возможности быть активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду нашего учреждения я вижу через интерактивные формы взаимодействия с ними.

Одна из форм интерактивного взаимодействия, которую я апробировала - это проведение родительского собрания в форме «посиделок».

Родительские собрания – традиционная форма взаимодействия с родителями, но, к сожалению, значительная часть родителей на таких собраниях занимает пассивную роль, а то и вовсе не посещают родительские собрания.

Каким оно должно быть сегодня? Считаю, что на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настрой на доброжелательный, откровенный и деловой разговор. И как раз этому способствуют родительские собрания в форме вечерних посиделок.

Давайте вспомним, как наши предки отдыхали раньше? Весна и лето было горячей порой, надо было работать, чтобы вырастить урожай, а осенью и зимой люди отдыхали, собирались на посиделки или вечерки.

Основными составляющими этого отдыха были беседы, разговоры, рассказы баек, смешных историй из жизни, пение песен, рукодельная работа, игры и забавы.

Вот примерно по такому сюжету можно построить групповое родительское собрание: информативную часть преподнести в процессе совместной деятельности детей, родителей и педагогов, в результате которой появляется продукт.

## **2.2. Презентация родительского собрания, проведенного в формате «посиделок».**

Сегодня представлю вам опыт проведения такого собрания Посиделки «Кукла Лапушка», целью которого является: приобщение детей и родителей к духовно-нравственным ценностям русского народа.

Задачи были поставлены следующие:

1. Познакомить с русской народной традицией - изготовление тряпичной куклы.
2. Способствовать развитию диалога участников на основе совместной деятельности.
3. Обогащать детей и родителей знаниями о быте русского народа.

Определена следующая повестка:

1. Знакомство с видами кукол, которыми играли наши предки, с их значением для русского народа, отношением к народной игрушке.
2. Изготовление куклы «Лапушка».
3. Беседа о значении игрушки в развитии личности ребенка.
4. Хоровод «Со вьюном я хожу».

Ход собрания следующий:

Под спокойную народную музыку, воспитатель в народном костюме встречает родителей:

«Мир вам, гости дорогие, вы пришли к нам в добрый час!

Встречу теплую такую я готовила для вас!»

Далее, воспитатель рассказывает о том, что раньше на Руси делали кукол из различных материалов: стареньких лоскутков, тесёмочек, ниточек, травы, брусочков и демонстрирует разных кукол (тряпичных, травяных, из палочек).

Затем следует рассказ о том, что куколок передавали из поколения в поколение, их не выбрасывали, а относились к ним очень бережно, рассказывали им свои радости, делились горестями.

Затем предлагает родителям и детям изготовить куклу «Лапушку» по образцу и по схеме.

В процессе изготовления куклы, воспитатель непринужденно информирует в доступной форме о традициях русского народа, о значении игр в куклы для ребенка. О том, что игры с такими куклами поощрялась взрослыми, поскольку играя в них, ребёнок познавал мир и себя, учился вести хозяйство, обретал образ семьи. «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает», – гласит русская народная поговорка. Кукла была не просто игрушкой, она была знаком продолжения рода, залогом семейного счастья и благополучия.

В процессе затрагивает актуальные проблемы современного воспитания, отвечает на вопросы родителей.

После изготовления куклы всем участникам воспитатель предлагает завершить посиделки хороводом.

Именно такая непринужденная обстановка располагает к восприятию всеми участниками мероприятия нравственных начал, общественных норм и правил поведения, отношения друг к другу, способствует сохранению традиций

Тематику посиделок можно определять по праздникам традиционного народного календаря: «Масленица-кривошейка», «Покров-батьюшка», «Жаворонки весну кличут!», «Весну встречаем, в гости приглашаем», «Праздник русской берёзки».

Как вариант, можно пригласить музыкального руководителя, он подберет музыкальное сопровождение, атрибуты, подготовит раздаточный материал для родителей, например - текст песен, хоровода, музыкальной игры, покажет танцевальные движения.

### **3. Практическая**

**3.1. Составление конспекта проведения родительского собрания в формате «посиделок».**

**3.2. Демонстрация результата.**

**4. Заключительная часть.**

Такая форма взаимодействия способствует содружеству и сотворчеству педагогов, детей и их родителей, а также к возвращению к истокам культуры, русских традиций. И в то же время, такой формат проведения родительского собрания будет способствовать решению актуальных современных проблем воспитания и развития детей, поскольку в процессе изготовления можно обсудить разную тематику в непринужденной, доверительной атмосфере.

**4.1. Подведение итогов, рефлексия.**