

**Методические рекомендации
по использованию нестандартной игрушки для
развития двигательных умений детей раннего
возраста**



г. Ангарск, 2020г.

«Использование нестандартной игрушки для развития двигательных умений детей раннего возраста»

Чем больше возможностей игрушка предоставляет для различных действий, тем она интересней для ребенка, тем больше ее воспитательные возможности.

Е.А. Флёрина

Движение – это жизненно необходимая, физиологически обусловленная потребность ребенка-дошкольника.

Своевременное формирование основных движений, таких как: ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье, играет существенную роль в физическом и психическом развитии ребенка. Для этого необходима среда, рационально организованная в пространстве и во времени, комфортная и насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Современное понимание среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными побуждениями к самовыражению средствами.

Значимость организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором определены принципы ее построения: содержательность и насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

В связи с этим, вопрос максимальной реализации образовательного потенциала предметно-пространственной среды для развития игровой, познавательной, творческой и двигательной активности воспитанников, в том числе развития у них крупной и мелкой моторики, их эмоционального благополучия – на сегодняшний день является актуальным.

Необходима организация такой предметной среды, которая бы не требовала кардинальных перемен, а строилась на основе уже имеющейся развивающей среды.

Но как создать такую среду в группе?

Удивительно, но, факт: в нашей стране руками педагогов и родителей созданы уникальные варианты развивающей среды.

В процессе создания своими руками игрового оборудования появляются идеи по использованию их как многоцелевых пособий, позволяющего охватить сразу несколько линий развития ребёнка. Например, развитие двигательных навыков и умений и сенсорное развитие. Одним из таких пособий является нестандартная игрушка.

Игрушка – это специально изготовленные предметы, предназначенные для игр, обеспечения игровой деятельности детей и взрослых (учебное пособие «Дошкольная педагогика» С.А. Козлова, Т.А. Куликова).

Создавая нестандартную игрушку для развития двигательной деятельности детей, учитываются требования:

1.Безопасность игрушки - легкость, прочность, отсутствие мелких деталей, для соединения элементов игрушки используются крепления – «липучки», «молнии», крупные пуговицы, которые являются очень привлекательными для детей раннего возраста.

2.Эстетичность – приятная на ощупь, мягкая, яркая, в оформлении использованы основные цвета: синий, зеленый, красный, желтый.

3. Полифункциональность – игрушку можно использовать в разных видах деятельности. Например, игрушка «Веселая гусеница», используется как для подвижных, так и для дидактических игр, по сенсорному развитию детей.

4. Лаконичность – игрушка не перегружена лишними деталями.

Использование нестандартной игрушки вносит разнообразие и эффект новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения, варьировать задания при организации образовательной деятельности с детьми.

В индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми использование игрушек с сопровождающим стихотворным текстом позволяет внести «новизну» в знакомые игры и упражнения. Например, игрушка «Солнышко» с пуговицами и сменными лентами используется как для развития мелкой моторики, так и в подвижной игре «Карусель», и очень нравится детям:

Мой маленький дружок,
Возьми-ка ты шнурочек.
Видишь желтый круг?
Сделай лучики вокруг.
Солнце улыбается –
Детям очень нравится!

А так же игрушку «Солнышко» можно использовать и как сюрприз для развлечений и праздников.

Такая игрушка позволяет детям свободно использовать ее в самостоятельной двигательной деятельности.

Использование нестандартной игрушки в работе с детьми раннего возраста способствует повышению интереса детей к двигательной деятельности, увеличению степени двигательной активности, способствует освоению основных двигательных навыков.

**«Сачки
с вязаными мячами разного цвета и диаметра»**



Игровое упражнение «Ты подбрось, а я поймаю»

Задачи: вызвать интерес ребенка к двигательным действиям, учить подбрасывать мяч вверх от себя одной рукой.

Игровая задача: бросать мяч воспитателю.

Игровые действия: ребенок бросает мяч одной рукой вверх от себя, взрослый ловит мяч сачком.

Игровые правила: бросать мяч по сигналу взрослого.

Игровое упражнение «Поймай мяч»

Задачи: учить ловить мяч сачком, развивать глазомер, учить сохранять устойчивое положение тела.

Игровая задача: поймать мяч сачком, брошенный воспитателем.

Игровые действия: взрослый подбрасывает мяч в нужном направлении, а ребенок ловит мяч сачком.

Игровые правила: смотреть на мяч, подставлять сачок под летящий мяч.

Игровое упражнение «Подбрось и поймай»

Задачи: учить согласовывать движения рук, развивать глазомер.

Игровая задача: поймать мяч сачком.

Игровые действия: ребенок подбрасывает мяч и ловит его сачком.

Игровые правила: сначала подбросить мяч, потом поймать, смотреть на мяч и подставлять сачок под летящий мяч, сохранять равновесие.

Игровое упражнение «Попади в сачок»

Задачи: учить метать мяч в горизонтальную цель, развивать глазомер, координацию движений.

Игровая задача: попасть мячом в сачок.

Игровые действия: ребенок бросает мячи в сачки, расположенные на уровне глаз ребенка, на расстоянии 1 метр от себя.

Игровые правила: бросать мяч от плеча, поочередно правой и левой рукой.

Подвижная игра «Поймай мышку»

Задачи: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.

Игровая задача: добежать до мяча и накрыть его сачком.

Игровые действия: дети свободно располагаются на одной стороне зала, в руке сачок. Воспитатель говорит, что мячики - это мышки. Со словами: «Вышли мышки погулять!» воспитатель раскатывает мячи по полу. По сигналу «Ребята, ловите мышек!» дети бегут к мячам и накрывают их сачками.

Игровые правила: бежать к свободному мячу, не наталкиваться друг на друга, возвращаться на место шагом.

«Разноцветные круги»



Комплекс общеразвивающих упражнений «Загадки автомобиля»

Музыкальное сопровождение: песня «Загадки автомобиля» автор Гарри Бардин.

Назначение: использование разноцветных кругов при выполнении общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике и физкультурных занятиях.

Подвижная игра «Цветные автомобили»

Назначение: имитация руля.

Задачи: упражнять детей действовать по цветовому сигналу.

Игровая задача: начинать движение по цветовому сигналу.

Игровые действия: у детей в руках круги разного цвета (руль). Дети начинают движение в соответствии с цветовым сигналом, поданным воспитателем.

Игровые правила: начинать движение только по цветовому сигналу.

Подвижная игра «Найди свой гараж»

Задачи: упражнять детей действовать по сигналу воспитателя, учить ориентироваться в пространстве, упражнять в беге врассыпную, используя всю площадь помещения, закреплять умение соотносить цвета, действовать совместно.

Игровая задача: по сигналу найти гараж своего цвета и построиться вокруг него.

Игровые действия: дети под звуковое сопровождение двигаются врассыпную по залу. По сигналу воспитателя «Найди свой гараж!», бегут к соответствующим цветовым ориентирам и встают вокруг него.

Игровые правила: при беге врассыпную, не наталкиваться друг на друга, находить гараж в соответствии с цветом своего круга (руля).

Игровое упражнение: «Шляпа»

Задачи: формировать правильную осанку.

Игровая задача: пройти так, чтобы шляпа не упала с головы.

Игровые действия: ребенок кладет на голову круг (шляпа) и доходит до определенного ориентира, сохраняя правильную осанку.

Игровые правила: голову не наклонять, сохранять заданное направление движения.

«Солнышко»



Подвижная игра «Лягушки - попрыгушки»

Задачи: Упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Игровая задача: допрыгать до «болотца», перепрыгнуть, через лежащие на полу «лучики».

Игровые действия: в соответствии с ритмом стихотворения дети прыгают на противоположную сторону до «лучиков», положенных в одну линию, перепрыгивают через них, произнося «Плюх»

Игровые правила: отталкиваться двумя ногами, приземляться на полусогнутые ноги.

Подвижная игра «Разноцветная карусель»

Задачи: Формировать навык различать основные цвета, упражнять детей в умении ходить и бегать по кругу со сменой темпа и направления, не наталкиваясь друг на друга.

Игровая задача: дети берут ленты карусели, двигаются дружно по кругу так, чтобы карусель не сломалась».

Игровые действия: выполнять движения по сигналу воспитателя.

Игровое упражнение «Перешагни через лучик»

Задачи: формировать умение сохранять устойчивое положение тела при ходьбе, перешагивая через препятствия.

Игровая задача: перешагни через лучик.

Игровые действия: дети перешагивают через лучики, поочередно каждой ногой.

Игровые правила: перешагивать, высоко поднимая колени, чтобы не задеть «лучики».

«Кегли»



Подвижная игра «Найди домик для кегли»

Задачи: развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений, закрепить понятия: большой – маленький.

Игровая задача: найдите домик для кегли

Игровые действия: девочки берут маленькие кегли, а мальчики – большие, по первому сигналу нужно бегать врассыпную по залу, по второму сигналу девочки ставят кегли в маленький круг, а мальчики – в большой

Игровые правила: действовать по сигналу: по первому сигналу взять кегли, по второму сигналу поставить кегли на место.

Игровое упражнение «Сбей кеглю»

Задачи: учить технике прокатывания.

Игровая задача: сбить кегли

Игровые действия: дети встают напротив кеглей, поставленных в ряд. По сигналу «Сбейте кеглю!» - дети прокатывают мячи до цели.

Игровые правила: каждый ребенок сбивает именно свою кеглю.

Игровое упражнение «Змейка»

Задачи: учить детей ходить между предметами «змейкой»

Игровая задача: пройти между кеглями.

Игровые действия: дети по одному идут, обходя каждую кеглю.

Игровые правила: пройти, так, чтобы кегли не упали.

Вариант усложнения: прокати машину между кеглями.

«Варежки – липучки»



Подвижная игра «Веселый стадион»

*Задачи:*развивать глазомер, учить детей бросать мяч в цель и ловить его с помощью липучки

Игровая задача: бросить мяч так, чтобы он попал в варежку.

Игровые действия: дети могут играть друг с другом и с воспитателем. Один надевает рукавицу на руку и поднимает ее, другой стоит напротив и бросает мяч, так, чтобы он попал в рукавицу.

Игровые правила: держать руку в рукавице, вытянутую в сторону, бросать мяч, только тогда, когда партнер по игре будет готов.

«Гусеница»



Подвижная игра «Веселая гусеница»

Задачи: приучать детей действовать сообща, придерживаться определенного направления движения, опираясь на зрительный ориентир.

Игровая задача: «гусеница ползет» – встаньте друг за другом и двигайтесь за мной: куда я, туда и вы.

Игровые действия: воспитатель берет самый большой шар – «голова гусеницы», дети берут остальные шары и встают за воспитателем, друг за другом и двигаются за ним, затем останавливаются и снова двигаются.

Игровые правила: двигаться друг за другом, не отставать.

Подвижная игра «Салки с гусеницей»

Задачи: развивать у детей желание играть вместе с воспитателем, выполнять простые движения, развивать слуховое внимание.

Игровая задача: когда играет музыка можно бегать, прыгать, веселиться, когда нет музыки, нужно присесть и затаиться, чтобы вас не заметила гусеница.

Игровые действия: под музыку дети бегают, прыгают, веселятся. Музыка смолкает, и дети приседают на корточки и затаиваются. Гусеница ползает мимо детей. Когда гусеница уползает, снова звучит музыка, дети двигаются.

Игровые правила: не толкаться, слушать музыку, когда ползет гусеница, стараться не двигаться.

Игровое упражнение «Добеги до шарика»

Задачи: упражнять детей в беге в прямом направлении, ориентироваться на ориентир, учить сохранять направление движения.

Игровая задача: добеги до красного (синего, зеленого) шара.

Игровые действия: дети бегут по сигналу до шаров определенного цвета, которые расположены на противоположной стороне группы (зала), возвращаются обратно шагом.

Игровые правила: бежать до шара заданного цвета, который расположен напротив, не сталкиваться друг с другом.

«Змейка»



Игровое упражнение «Удав»

Задача: упражнять детей в перешагивании через предметы.

Игровая задача: тихо подойти к удаву и перешагнуть его.

«Удав уснул, за день устав,

Уютно спит в тиши удав.

Как не уснуть, когда ты сыт?

Но на чеку он, хоть и спит, но бывает он сердит».

Игровые действия: на слова педагога дети идут до удава, останавливаются и перешагивают его.

Игровые правила: при перешагивании не задеть удава.

«Мячи»



Игровое упражнение «Собери мячики»

Задача: учить выполнять действия, называемые взрослым, развивать внимание, координацию движений.

Игровая задача: педагог рассыпает мячи и предлагает детям собрать их:

Наш весёлый яркий мяч,

Ты куда помчался, вскачь?

Догоню тебя быстрее

И спрячу я скорей.

Игровые действия: дети быстро собирают мячи в корзину.

Игровые правила: брать по одному мячу, складывать в корзину.

«Мешочки»



Игровое упражнение «Не урони мешочек»

Задача: формировать правильную осанку.

Игровая задача: положить мешочек на голову и не уронить.

Игровые действия: ребенок удерживает мешочек на голове, стараясь не уронить на пол.

Игровые правила: голову не опускать вниз.

Игровое упражнение «Кто дальше бросит»

Задача: упражнять детей в метании на дальность.

Игровая задача: по сигналу бросить мешочек как можно дальше.

Игровые действия: по сигналу воспитателя дети бросают мешочек.

Игровые правила: бросать по сигналу.