

**МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19
г. Ангарск**



**Интерактивные формы взаимодействия
с родителями как средство духовно-
нравственного воспитания детей дошкольного
возраста**

**Опыт проведения родительских собраний в
форме «посиделок»**



**Подготовил:
Воспитатель 1 к/к
Воробьева Нина Анатольевна**



**Дошкольное учреждение – учреждение
для общественного воспитания детей
дошкольного возраста**

**Оно играет важную роль в развитии
ребенка: здесь он приобретает навыки
общения с другими детьми и взрослыми,
получает свои первые знания и учится
организовывать свою деятельность**



Семья для ребенка – это среда, в которой закладываются основы воспитания, создаются условия его физического, психического, эмоционального и интеллектуального развития, это основа всех его основ, это мост между его прошлым и его будущим





Семья и дошкольное учреждение – это два социально значимых института в развитии детей дошкольного возраста и для становления личности ребенка необходимо их взаимодействие

Значимость взаимосвязи общественного и семейного воспитания подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который указывает на необходимость взаимодействия с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, о непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, «в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи»

Такой подход к организации образовательной деятельности требует построения новых отношений семьи и дошкольного учреждения, и новизна этих отношений будет определяться понятиями «сотрудничество», «партнерство» и «взаимодействие»





Для создания единого образовательного пространства в учреждении наши усилия направлены на объединение родительского и педагогического коллективов, на придание «открытости» нашему образовательному процессу, предоставление родителям возможности не только видеть и знать, как живут и развиваются их дети, но и возможности быть активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями



«Интерактив» от англ. «interact», где «inter» - это взаимный, «act» - действовать



Интерактивные формы взаимодействия с родителями

Семинар-тренинг

Мастер-класс

Родительское собрание в формате «Посиделки»

Интерактивная выставка

Круглый стол

Музейный чемоданчик

День самоуправления

Интерактивная игра

Семейный клуб



Родительское собрание в формате «Посиделки»

позволяет родителям в комфортной, непринужденной обстановке получить новые знания и умения, принять участие в обсуждении общей проблемы, задать вопрос и получить на него ответ, высказать свои предположения по решению обсуждаемой проблемы, и, конечно же, задача вовлечения родителей в образовательную деятельность решается успешнее



Нетрадиционная форма взаимодействия с родителями «Консультационное родительское собрание «Посиделки»

Тема: «Кукла Лапушка».

Цель: Приобщение детей и родителей к духовно-нравственным ценностям русского народа.

Задачи:

1. Познакомить с русской народной традицией - изготовление тряпичной куклы.
2. Способствовать развитию диалога участников на основе совместной деятельности.
3. Обогащать детей и родителей знаниями о быте русского народа.

Повестка:

1. Знакомство с видами кукол, которыми играли наши предки, с их значением для русского народа, отношением к народной игрушке.
2. Изготовление куклы «Лапушка».
3. Беседа о значении игрушки в развитии личности ребенка.
4. Хоровод «Со вьюном я хожу».





Интерактивные формы взаимодействия способствует содружеству и сотворчеству педагогов, детей и их родителей, а также к возвращению к истокам культуры. Способствует воспитанию бережного отношения к традициям и сохранению семейных связей.

Интерактивные формы взаимодействия с родителями как средство духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

Опыт проведения родительских собраний в форме «посиделок»

1 слайд

В последнее время в России происходят как позитивные перемены, так и явления, которые оказывают негативное влияние на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку, ощущается нарушение духовного единства.

На протяжении последнего десятилетия Президент России В.В. Путин неоднократно подчеркивал: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к отечественной истории».

Ребёнок дошкольного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. В то же время недостатки развития и воспитания в этот период жизни трудно восполнить в последующие годы.

2 слайд

Дошкольное учреждение – учреждение для общественного воспитания детей дошкольного возраста. Оно играет важную роль в развитии ребенка: здесь он приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, получает свои первые знания и учится организовывать свою деятельность. И духовно-нравственное воспитание детей – одна из самых важных задач учебно-воспитательного процесса в детском саду. И это закономерно, так как в жизни нашего общества всё более возрастает роль нравственных начал, возрастает необходимость духовного возрождения.

3 слайд

Семья для ребенка – это среда, в которой закладываются основы воспитания, создаются условия его интеллектуального, физического, психического и эмоционального развития, это основа всех его основ, это мост между его прошлым и его будущим.

Поэтому, семья и дошкольное учреждение – это два социально значимых института в развитии детей дошкольного возраста и для становления личности ребенка необходимо их взаимодействие.

4 слайд

Значимость взаимосвязи общественного и семейного воспитания подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который указывает на необходимость взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, о непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность.

Такой подход к организации образовательной деятельности требует построения новых отношений семьи и дошкольного учреждения, и новизна этих отношений будет определяться понятиями «сотрудничество», «партнерство» и «взаимодействие».

Но на практике мы чаще всего сталкиваемся с двумя крайностями: с одной стороны, когда родители к детскому саду предъявляют завышенные требования по воспитанию ребенка и выступают в роли критиков, с другой стороны – проявляют безразличие и выступают в роли наблюдателей.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках «закрытости» детского сада.

5 слайд

Поэтому мы считаем, что для успешного выполнения задач воспитания духовно-нравственной личности ребенка необходимо объединение родительского и педагогического коллективов, «открытость» образовательного процесса, предоставление родителям возможности не только видеть и знать, как живут и развиваются их дети, но и возможности быть активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду нашего учреждения мы видим через интерактивные формы взаимодействия с ними.

6 слайд

Одна из форм интерактивного взаимодействия, которая реализуется в нашем детском саду - проведение родительских собраний в форме «посиделок».

Добрый день, уважаемые коллеги! Я, Петелина Елена Алексеевна – музыкальный руководитель, совместно с воспитателем Воробьевой Ниной Анатольевной, хотим представить вашему вниманию опыт проведения родительского собрания в форме посиделок.

7 слайд

Родительские собрания – традиционная форма взаимодействия с родителями, но, к сожалению, значительная часть родителей на таких собраниях занимает пассивную роль, а то и вовсе не посещают родительские собрания.

Каким оно должно быть сегодня? В нашем понимании на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание уставших после работы родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный и деловой разговор.

Мы считаем, что этому способствуют родительские собрания в форме вечерних посиделок.

Давайте вспомним, как наши предки отдыхали раньше? Весна и лето было горячей порой, надо было работать, чтобы вырастить урожай, а осенью и зимой люди отдыхали, собирались на посиделки или вечерки.

Основными составляющими этого отдыха были беседы, разговоры, рассказы баек, смешных историй из жизни, пение песен, рукодельная работа, игры и забавы.

Вот примерно по такому сюжету строится часть проводимых нами собраний: информативная часть дается в процессе совместной деятельности детей, родителей и педагогов, в результате которой появляется продукт.

8 слайд

Сегодня мы представляем опыт проведения такого собрания Посиделки «Кукла Лапушка».

Целью которого является: Приобщение детей и родителей к духовно-нравственным ценностям русского народа.

Задачи были следующими:

1. Познакомить с русской народной традицией - изготовление тряпичной куклы.
2. Способствовать развитию диалога участников на основе совместной деятельности.
3. Обогащать детей и родителей знаниями о быте русского народа.

Повестка:

1. Знакомство с видами кукол, которыми играли наши предки, с их значением для русского народа, отношением к народной игрушке.
2. Изготовление куклы «Лапушка».
3. Беседа о значении игрушки в развитии личности ребенка.
4. Хоровод «Со вьюном я хожу».

Ход собрания был следующим. Под спокойную народную музыку, воспитатель в народном костюме встречал родителей:

«Мир вам, гости дорогие, вы пришли к нам в добрый час!

Встречу теплую такую я готовила для вас!»

Далее, воспитатель рассказал, что раньше на Руси делали кукол из различных материалов: стареньких лоскутков, тесёмочек, ниточек, травы, брусочков. Демонстрировал разных кукол: тряпичных, травяных, из палочек.

Рассказал о том, что куколок передавали из поколения в поколение, их не выбрасывали, а относились к ним очень бережно, рассказывали им свои радости, делились горестями.

Затем предложил родителям и детям изготовить куклу «Лапушку» по образцу и по схеме.

В процессе изготовления куклы, воспитатель непринужденно информировал в доступной форме о традициях русского народа, о значении игр в куклы для ребенка. О том, что игры с такими куклами поощрялась взрослыми, поскольку играя в них, ребёнок познавал мир и себя, учился вести хозяйство, обретал образ семьи. «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает», – гласит русская народная поговорка. Кукла была не просто игрушкой, она была знаком продолжения рода, залогом семейного счастья и благополучия.

После изготовления куклы всем участникам воспитатель предлагала завершить посиделки хороводом.

Именно такая непринужденная обстановка располагает к восприятию всеми участниками мероприятия нравственных начал, общественных норм и правил поведения, отношения к друг другу, способствует сохранению традиций.

Тематику посиделок мы определяем праздниками традиционного народного календаря: «Масленица-кривошейка», «Покров-батюшка», «Жаворонки весну кличут!», «Весну встречаем, в гости приглашаем», «Праздник русской берёзки».

Сценарии посиделок разрабатываем совместно с воспитателями. Моя задача, как музыкального руководителя, подобрать музыкальное сопровождение, атрибуты, подготовить раздаточный материал для родителей, например - текст песен, хоровода, музыкальной игры. показать танцевальные движения.

9 слайд

Такая форма взаимодействия способствует содружеству и сотворчеству педагогов, детей и их родителей, а также к возвращению к истокам культуры, русских традиций.

Мы считаем, что такое интерактивное взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению семейных связей, и мы надеемся, что дети будут бережно хранить семейные сокровища и память о самых важных и ценных событиях в их семье.