



Благодарность

ГБПОУ Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж»
выражает благодарность

Воробьевой Нине Анатольевне
воспитателю

МБДОУ детского сада № 19 г. Ангарска
за представление педагогического опыта в форме семинара-практикума по теме «Использование полифункциональных пособий в работе с детьми раннего возраста»
в рамках практического занятия со студентами специальности «Дошкольное образование»

Директор



Л.З. Сидорова

г. Ангарск, 2021г.

ПРИКАЗ

№ 106-од22.11.2021г.

«О назначении педагогов-наставников для студентов ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» по специальности «Дошкольное образование» на период прохождения ими учебной и производственной практики»

На основании договора МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19 с ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж» от 01.10.2021г. на проведение учебной и производственной практики студентов 4 курса по специальности «Дошкольное образование»,

Приказываю:

1. Создать условия для проведения учебной и производственной практики студентам 4 курса по специальности «Дошкольное образование» в МБДОУ детском саду комбинированного вида № 19.

2. Определить следующих педагогов-наставников для студентов:

2.1. В группе № 1 (6-7 лет) воспитатели Великанова К.А.

2.2. В группе № 7 (5-6 лет) воспитатель Хитуева И.А., Кустова А.А.

2.3. В группе № 5 (4-5 лет) воспитатель Воробьева Н.А., Онипко Т.К.


2.4. Для проведения педагогических мероприятий для студентов в области музыкального и физического воспитания определить наставниками музыкального руководителя Петелину Е.А., инструкторов по физической культуре Маеву А.А., Хритову Н.А.

2.5. В целях формирования у студентов профессиональных компетенций и общих компетенций (понимание сущности и социальной значимости будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса) определить педагога-психолога Яцкевича Д.Ф. наставником для студентов на период прохождения практики.

3. Ответственным наставникам обеспечить методическое и психолого-педагогическое сопровождение студентов в период прохождения ими педагогической практики **с 26 ноября по 24 декабря 2021 года.**

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя заведующего по ВМР Савину Ю.В.

5. Общий контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ детским садом комбинированного вида № 19  Будаева О.Н.

С приказом ознакомлены: _____ зам. зав. по ВМР Савина Ю.В.

_____ Великанова К.А.

_____ Онипко Т.К.

_____ Петелина Е.А.

_____ Кустова А.А.

_____ Хритова Н.А.

_____ Маева А.А.

_____ Яцкевич Д.Ф.

_____ Хитуева И.А.

_____ Воробьева Н.А.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19**

**Конспект семинара-практикума
для студентов Ангарского педагогического колледжа
Тема: «Использование полифункциональных пособий
в работе с детьми раннего возраста».**

**Составили:
воспитатели Кабакова Е.П.,
Воробьева Н.А.**

Тема: «Использование полифункциональных пособий в работе с детьми раннего возраста»

Цель: Ознакомление участников семинара-практикума с разными вариантами использования вязанных полифункциональных пособий в работе с детьми.

Задачи:

- познакомить с полифункциональным оборудованием;
- познакомить с опытом использования его в разных видах деятельности;
- изготовить полифункциональное оборудование «Солнышко» и придумать варианты его использования в игровой деятельности детей.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, методическая разработка «Использование полифункциональных пособий в работе с детьми раннего возраста», крючки, пряжа разных цветов, заготовка солнышка.

Форма организации: традиционная.

Планируемый результат: участники семинара-практикума

- проявляют интерес к предложенному опыту;
- самостоятельно вяжут «лучики» (цепочка из воздушных петель).
- представляют результат своей работы.

План семинара-практикума:

I. Основная часть.

1. Приветствие.

2. Введение в тему.

2.1.Реализация образовательного потенциала предметно-пространственной среды для развития игровой, познавательной, творческой и двигательной активности детей раннего возраста.

2.2.Использование полифункциональных пособий в разных видах детской активности.

II. Практическая

1. Представление педагогического опыта.

1.1. Показ набора воздушных петель крючком.

1.2. Самостоятельное изготовление «Лучиков» (цепочка из воздушных петель).

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов, рефлексия.

Ход семинара-практикума

I. Основная часть

1. Приветствие.

2. Введение в тему.

2.1. Реализация образовательного потенциала предметно-пространственной среды для развития игровой, познавательной, творческой и двигательной активности детей раннего возраста.

Чем больше возможностей игрушка предоставляет для различных действий, тем она интересней для ребенка, тем больше ее воспитательные возможности.

Е.А. Флёрина

Развитие детей происходит в деятельности. Для этого необходима среда, рационально организованная в пространстве и во времени, комфортная и насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Значимость организации развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном образовательном учреждении подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором определены принципы ее построения: содержательность и насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Вопрос максимальной реализации образовательного потенциала предметно-пространственной среды для развития игровой, познавательной, творческой и двигательной активности воспитанников, в том числе развития у них крупной и мелкой моторики, их эмоционального благополучия – на сегодняшний день является актуальным.

Это нацелило нас на необходимость организации такой предметной среды, которая бы не требовала кардинальных перемен, а строилась на основе уже имеющейся развивающей среды.

Как создать такую среду в группе? Зачастую, педагогам не хватает не столько знаний и навыков по данной теме, сколько материальных ресурсов для приобретения необходимых игровых и расходных материалов.

Удивительно, но, факт: зачастую нехватка материальных средств на приобретение необходимого оборудования способствует развитию творчества! Можно смело утверждать, что в нашей стране руками педагогов и родителей созданы уникальные варианты развивающей среды. И сейчас мы с вами плавно переходим к понятию «полифункциональность».

2.2. Использование полифункциональных пособий в разных видах детской активности.

Как вы думаете, что такое полифункциональность? (ответы студентов)

Что же такое - полифункциональное? Поли от греческого polys - многий, многочисленный, обширный, функция от латинского function - исполнение, осуществление, а функциональное - совокупность функций, то есть исполняющее несколько ролей.

Полифункциональное оборудование - вязаные мячи, коврики, «варежки - липучки», «кружки», «мышки», сачки и другие предметы, изготавливаются из разных материалов - ворсистых, гладких, жёстких тканей и пряжи, в ярких тонах.

Для соединения деталей пособий используются крепления - «липучки», «молнии», кнопки, пуговицы, которые являются очень привлекательными для детей раннего возраста.

Полифункциональность пособий позволяют использовать их в разных видах детской активности. Например: атрибуты для одной сюжетной игры могут использоваться по желанию детей как предметы-заместители для развития сюжетной линии других игр.

Пособия, имеющие звучание - футляры из-под «киндер-сюрпризов» заполняются крупой, обвязываются в форме погремушек и используются как музыкально-дидактический материал для индивидуальных игр, как физкультурно-игровое оборудование для выполнения общеразвивающих упражнений.

В индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми использование пособий с сопровождающим стихотворным текстом позволяет внести «новизну» в знакомые игры и упражнения.

Применение полифункциональных пособий вносит разнообразие и эффект новизны, позволяет шире использовать знакомые упражнения, варьировать задания при организации образовательной деятельности с детьми. Одни и те же пособия позволяют педагогу развивать у детей речь, сенсорно-моторные навыки, познавательный интерес, двигательную деятельность.

Такое оборудование дети свободно используют в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, тем самым развивая творчество, воображение, знаковую символическую функцию мышления. Полифункциональная «игрушка учит ребенка жить и действовать».

Помимо педагогической ценности, мягкие развивающие игрушки оказывают успокаивающий эффект на ребенка.

Когда мы подбираем игрушки, пособия для детей мы всегда учитываем их возрастные и индивидуальные особенности, их интересы и предпочтения. Почему я выбрала именно вязаное оборудование?

Во-первых, такое оборудование безопасное, легкое, прочное, отсутствуют мелкие детали (дети не возьмут его в рот, не проглотят, его сложно испортить, его легко обработать и т.д.). Для соединения элементов используются крепления - «липучки», «молнии», крупные пуговицы, которые являются очень привлекательными для детей раннего возраста, развивают мелкую моторику детей.

Во-вторых, оно эстетично, приятно на ощупь, мягкое, яркое, в оформлении использованы основные цвета: синий, зеленый, красный, желтый.

В-третьих, такое оборудование лаконично-не перегружено лишними деталями и его можно использовать в разных видах деятельности, т.е. оно полифункционально.

Предлагаем вашему вниманию несколько примеров из разработанной нами методической разработки «Использование полифункциональных пособий в работе с детьми раннего возраста».

1). Игровое оборудование «Кегли»



Физическое развитие:

Подвижная игра «Найди домик для кегли»

Задачи: развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений, закрепить понятия: большой - маленький.

Игровая задача: найдите домик для кегли

Игровые действия: девочки берут маленькие кегли, а мальчики - большие, по первому сигналу нужно бегать врассыпную по залу, по второму сигналу девочки ставят кегли в маленький круг, а мальчики - в большой

Игровые правила: действовать по сигналу: по первому сигналу взять кегли, по второму сигналу поставить кегли на место.

Познавательное развитие:

Дидактическое упражнение «Принеси кеглю»

Задачи: учить детей находить предмет по его признакам.

Игровая задача: принести кеглю, в которой есть желтый (синий, зеленый, красный) цвет.

Игровые действия: ребенок по просьбе воспитателя находит и приносит нужную кеглю.

Игровые правила: внимательно слушать инструкцию

Вариант усложнения: принеси кеглю, где есть синий и желтый цвет.

2) Игровое пособие «Гусеница»



Физическое развитие:

Подвижная игра «Веселая гусеница»

Задачи: приучать детей действовать сообща, придерживаться определенного направления движения, опираясь на зрительный ориентир.

Игровая задача: «гусеница ползет» - встаньте друг за другом и двигайтесь за мной: куда я, туда и вы.

Игровые действия: воспитатель берет самый большой шар – «голова гусеницы», дети берут остальные шары и встают за воспитателем, друг за другом и двигаются за ним, затем останавливаются и снова двигаются.

Познавательное развитие:

Дидактическая игра «Веселая гусеница»

Задачи: развивать моторику рук, мышление, продолжать упражнять детей в умении собирать гусеницу, ориентируясь на величину шаров.

Игровая задача: собери гусеницу.

Игровые действия: ребенок присоединяет шары с помощью липучки.

Игровые правила: первый шар должен быть самым большим, потом поменьше, потом еще меньше.

Игровые правила: двигаться друг за другом, не отставать.

II. Практическая часть:

1. Участникам семинара-практикума предлагаются разные вязаные пособия.

Задача участников:

-выбрать пособие и придумать несколько игр с ним предложить студентам на выбор несколько видов пособий и придумать игры на физическое и познавательное развитие;

-создать игровое пособие «Солнышко», связав цепочку из воздушных петель крючком - «лучики»;

-придумать игры с пособием по физическому и познавательному развитию;

-представить результат.

1.1. Показ набора воздушных петель крючком.

1.2. Самостоятельное изготовление «лучиков» (цепочка из воздушных петель).

1.3. Представление результата.

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов. Рефлексия.

Поделитесь впечатлениями. Интересна ли была вам такая форма работы?

Имелись ли при работе в группе какие-либо затруднения? Если да, то, какие? Было ли у вас чувство вовлеченности в процесс? Или наоборот отстраненности? Будете ли вы использовать предложенный материал в своей дальнейшей работе.