

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19

Занятие изобразительной деятельностью с детьми средней группы

«Поздравительная открытка для медвежонка»

Составила и провела: воспитатель

Воробьева Нина Анатольевна

Ангарск, 2021 г.

## Технологическая карта НОД

ФИО педагога	Воробьева Нина Анатольевна
Возрастная группа	Средняя группа (4-5 лет).
Образовательная область	Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие
Тема занятия	Рисование «Поздравительная открытка для медвежонка»
Материалы и оборудование	Воздушный шарик, медвежонок на поздравительной открытке, аудио запись голоса медвежонка, блинная мука, мелкая соль, вода, гуашь, ватные палочки, трафареты воздушных шаров, , салфетки, чайные ложки, палитры, кисточки с большой щетиной, по количеству детей.
Цель НОД	Создание поздравительной открытки ко дню рождения детьми средней группы посредством нетрадиционной техники рисования в изобразительной деятельности.
Задачи	<p><b>Обучающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (желтый и синий, получаем зеленый) (желтый и красный, получаем оранжевый)</li> <li>2. Ритмично наносить мазки, не выходя за контур фигуры (шарика).</li> <li>3. Делать объемную краску с помощью соединения соли, муки, воды в равных пропорциях.</li> <li>4. Отсчитывать нужное количество ингредиентов (две ложки соли, две ложки муки и две ложки воды).</li> </ol> <p><b>Развивающие:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Самостоятельно выбирать краски для смешивания, с целью получения нового оттенка.</li> <li>2. Определять необходимую структуру смеси (густая, жидкая, как сметана, как тесто).</li> </ol> <p><b>Воспитательные:</b></p> <p>Сохранять свое рабочее место в порядке, проявлять желание соперничать и помогать мишке.</p>
Планируемые результаты	Дети получают новые оттенки при смешивании красок, называют их, разукрашивают шарик, равномерно нанося краску, не выходя за контур, отсчитывают нужное количество ингредиентов, смешивают их и получают «объемную» краску, определяют нужную консистенцию краски, добавляют ингредиенты при необходимости, соблюдают порядок на столе, убирают свое рабочее место, проявляют желание помочь медвежонку.

Этапы	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты
<p>I. Мотивационно-проблемный</p>	<p><i>Звучит музыка, приглашающая детей к деятельности.</i></p> <p>- Ребята, посмотрите внимательно, что изменилось у нас в группе?  <i>На доске висит большая поздравительная открытка с изображением медвежонка, а в лапах у него один настоящий воздушный шарик).</i></p> <p><i>Звучит голос медвежонка:</i>  «Ребята, здравствуйте. Меня на день рождения пригласил мой лучший друг. В подарок ему я купил много воздушных шариков. Вот сегодня утром я встал, умылся, нарядился, взял и подарок и пошел на день рождения. Когда я шел, я поскользнулся и случайно отпустил все шарики, успел схватить только один, вот он!!! Как же мне идти теперь без подарка? Вы можете мне помочь? Придумайте, как мне поздравить своего друга. Пожалуйста!»</p> <p>- Ребята вы хотите помочь медвежонку?</p>	<p>Подходят к воспитателю.</p> <p>Рассматривают группу.</p> <p>Дети подходят к плакату с медвежонком.</p> <p>Слушают голос медвежонка, рассматривают открытку.</p>	<p>Слышат музыку, переключают внимание, подходят к воспитателю.</p> <p>Замечают изменения в группе, говорят что изменилось.</p> <p>Проявляют интерес и желание помочь медвежонку.</p>
<p>II. Деятельностный - беседа</p>	<p>Давайте подумаем, как мы можем помочь медвежонку? Из чего можем сделать шарики?  <i>Воспитатель поддерживает предложения детей.</i></p>	<p>Садятся на стулья в круг.</p>	<p>Предлагают варианты, как можно помочь медвежонку, из чего можно сделать шарики (из пластилина, вырезать из бумаги, надуть новые шарики,</p>

<p>- знакомство с материалами</p>	<p>- Ребята, вы назвали много интересных вариантов помощи медвежонку. Давайте выберем, что мы сейчас можем сделать. Посмотрите на наши столы. Что вы видите? Для чего нужны эти предметы, как вы думаете? Что мы будем делать? - Правильно, с помощью этих материалов, мы можем разукрасить шарики для медвежонка. Но я вам предлагаю сделать для этого необычную краску. Хотите? Выберите себе рабочее место и присаживайтесь. <i>Воспитатель садится вместе с детьми так, чтобы его было видно всем детям</i> - Давайте попробуем сделать шарики из того, что у нас здесь есть. Это мука, краски, соль, вода. Нам надо узнать, как из этих материалов можно сделать шарики? Как мы это можем узнать? А что мы делаем, когда не знаем, но хотим узнать?</p>	<p>Подходят к столам, рассматривают материалы: пустую емкость, емкость с водой, салфетку, ватную палочку, гуашь, емкость с мукой, солью, трафареты воздушных шаров.</p> <p>Садятся за столы.</p>	<p>нарисовать и т.д.) Называют все предметы, которые они видят, говорят, для чего они нужны. Высказывают свои предположения по поводу предстоящей деятельности.</p> <p>Проявляют интерес к деятельности.</p>
<p>- динамическая пауза</p>	<p>- Молодцы, но прежде, чем мы начнем создавать нашу необычную краску и раскрашивать шарик, я предлагаю размять наши пальчики</p>	<p>Встают из-за столов так, чтобы не мешать друг другу.</p>	<p>Отвечают на вопросы воспитателя.</p>
<p>- пальчиковая гимнастика «Воздушные шарики»</p>	<p>«Шарики воздушные, Ветерку послушные.  Ветер дунул и летят. Пусть летят куда хотят!»</p>	<p>- широко разводят руки в стороны - быстро сжимают и разжимают пальцы - взмахивают кистями рук - делают движение руками, как будто отталкивают шарик от себя.</p> <p>Садятся за столы.</p>	<p>Выполняют движения согласно тексту гимнастики.</p>
<p>-введение новых знаний в систему знаний</p>	<p>- Ребята присаживайтесь за свои рабочие места, и я вам расскажу, как с помощью этих материалов можно сделать необычную краску. Но сначала</p>	<p>Садятся за столы.</p>	<p>Сохраняют правильную осанку после напоминания воспитателя.</p>

<p>- экспериментирование</p> <p>- рисование</p>	<p>вспомним правила работы.  <i>Воспитатель напоминает правила работы с данными материалами (ничего нельзя пробовать на вкус, разбрасывать на пол, аккуратно пользоваться водой, поддерживать порядок на своем рабочем месте, после работы убрать за собой рабочее место).</i></p> <p><i>Воспитатель показывает образец каждого действия и предлагает детям повторить его. После выполнения каждого действия, вместе с детьми подводит итог того, что получилось.</i></p> <p>- В пустую емкость насыпаем 2 ложки муки, затем 2 ложки соли, добавляем 2 ложки воды и все тщательно перемешиваем!</p> <p>- Что у нас получилось? На что похожа смесь? Какого она цвета? Какая она густая или жидкая?</p> <p>- Что нужно сделать, чтобы полученная смесь стала цветной?</p> <p>- Как вы думаете, какой получится цвет, если мы смешаем желтый и синий цвет? Попробуйте смешать на палитре. А если смешаем желтую и красную краску? Какой цвет получится?</p> <p>- Добавляем гуашь того цвета, который нам больше всего нравится и еще раз перемешиваем. Вот и получилась необычная краска. Чем она отличается от простой краски?</p> <p>- С помощью ватной палочки рисуем шарики, трафареты шариков у нас готовы.</p>		<p>Внимательно слушают, выполняют действия в одном темпе.</p> <p>Соблюдают последовательность выполнения действий.</p> <p>Отвечают на вопросы, определяют нужную консистенцию смеси, называют характеристики.</p> <p>Находят пути решения проблемы.</p> <p>Смешивают краски, называют, какой цвет получился при смешивании.</p> <p>Самостоятельно выбирают оттенок краски для смеси.</p> <p>Находят отличия полученной краски от простой краски.</p> <p>Равномерно наносят краску, не выходя за контур трафарета.</p>
---	--	--	---

<p>III. Рефлексивный</p>	<p><i>Если по какой-то причине у ребенка не получается нанести краску ватной палочкой, воспитатель предлагает взять кисть.</i>  <i>Воспитатель наблюдает, оказывает помощь нуждающимся детям.</i>  <i>Предлагает высушить свои шарики на мольберте.</i></p> <p>- Ребята давайте теперь покажем получившиеся шарики нашему медвежонку.  - Как вы думаете, ему понравились наши шары?  - А вам какой шар больше всего понравился? Почему?  - Что мы сегодня делали? Какая была краска? Как мы ее получили?  - Вы смогли помочь медвежонку?  <i>Воспитатель благодарит детей за работу, отмечает положительные моменты и предлагает наклеить шары на открытку, после того, как они высохнут.</i></p>	<p>По мере выполнения работы, дети встают и располагают свои шары на доске.</p> <p>Стоят перед доской.</p>	<p>Соблюдают порядок на столе, палочку и кисть кладут на салфетку, вытирают руки салфеткой по мере загрязнения.</p> <p>Отвечают на вопросы, рассказывают, что они делали на занятии, с помощью взрослого подводят итог: нам удалось помочь медвежонку для медвежонка, так как каждый сделал шарик, который они наклеят на открытку и медвежонок подарит ее своему другу.</p>
--------------------------	---	--	--