

АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт
практической психологии»



ДИПЛОМ

ЛАУРЕАТА С ОТЛИЧИЕМ
очно-всероссийского конкурса
методических разработок «БУДЬ ЗДОРОВ»

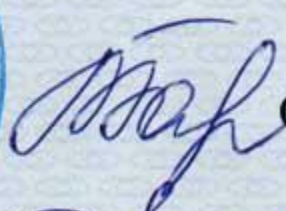
номинация: «Лучшее мероприятие по формированию привычки
к ЗОЖ или развитию физической активности»

Найкова Нина Юрьевна
Яцкевич Денис Фёдорович


сроки проведения с 01.10.2021 г. по 01.12.2021 г.

Председатель экспертной комиссии



 О.Н. Тарасова

Директор АНО ДПО «БГИИП»

 С.С. Смирнова

<https://bgipp-irk.ru/>

Иркутск, 2021 г.

**МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 19
г. Ангарск,
Иркутская область**

**Детско-родительское
занятие
для детей старшей группы
«Быть здоровым – здорово!»**

**Составили
Воспитатель Найкова Нина Юрьевна
Педагог-психолог Яцкевич Денис Фёдорович**



1. Пояснительная записка

1.1. Актуальность

Одной из нетрадиционных форм взаимодействия с родителями является детско-родительское занятие.

Детско-родительское занятие – это организованная совместная деятельность педагогов, родителей и детей.

Идея проводить детско-родительские занятия возникла потому, что такая форма взаимодействия, на наш взгляд, предусматривает активную деятельность и детей, и родителей. Ее направленность заключается не только в развитии детей, обобщении и применении ими полученных знаний и умений, но и на повышение родительской компетенции – грамотность в вопросах образования, воспитания и развития детей, гармонизацию детско-родительских отношений.

Такие занятия мы организуем как итоговые, так как для их проведения необходима предварительная подготовка и взаимодействие всех субъектов образовательного процесса.

Проводим в рамках «Дня открытых дверей», традиционного мероприятия в нашем учреждении, во вторую половину дня для того, чтобы занятие могли посетить как можно больше родителей.



1.2. Эффективность

Эффективность данной работы и динамика взаимодействия с родителями оценивалась с помощью анкетирования родителей, их отзывов о данной форме работы.

По итогам анкетирования мы отметили, что детско-родительские занятия способствуют формированию мотивации всех участников образовательного процесса к взаимодействию, повышается интерес родителей к образовательному процессу, а привлечение родителей к совместной с детьми деятельности повышает их компетентность в вопросах воспитания и развития детей.



2. Содержательная часть

Цель:

повышение педагогических компетенций родителей в вопросах воспитания здорового ребенка.

Задачи:

1. Познакомиться с происхождением слова «Здравствуй».
2. Активизировать речь и мышление с помощью вопросов развивающего характера.
3. Освоить комплекс точечного массажа.
4. Определять и называть полезные и вредные продукты питания, объяснять свой выбор.
5. Обратит внимание родителей на пользу игр на свежем воздухе.
6. Показать и познакомить с закаливающими процедурами детей в группе.

Методы и приемы: игровой, словесный, наглядный, практический.

Материалы и оборудование:

ноутбук, интерактивная доска или экран, запись веселых детских песен, два плоскостных изображения деревьев: одно крепкое с листьями, а другое тонкое, без листвы, наборы картинок с изображениями полезных и вредных продуктов питания, жетоны с буквами М, У, Б, Ж, В, клубок ниток.





Предварительная работа:

Воспитатель – тематическое занятие «О правильном питании и пользе витаминов»; беседы на тему «Береги свое здоровье»; дидактические игры «Съедобное-несъедобное»; «Азбука правильного питания»; беседа «Если хочешь быть здоров – закаляйся!»; консультация для родителей «Правильное питание», индивидуальная работа с родителем по подготовке комплекса точечного массажа, подготовка памяток и буклетов для родителей на тему «Правильное питание – основа здоровья», «Виды закаливания»

Педагог-психолог – анкетирование, игра с родителями «Свое мнение», запись видео-высказываний детей о понятиях «движение», «закаливание», «здоровое питание», «режим дня», «хорошее настроение», аудиозапись ответов детей на вопросы.



Ход занятия:

I. Мотивационный этап

Дети и родители сидят на стульях в кругу.

Воспитатель: Спасибо что дела вы отложили,
В зал наш светлый поспешили
Пообщаться, поиграть,
Много нового узнать!

Добрый вечер, ребята и уважаемые родители! Мы рады всех вас видеть, и предлагаем поздороваться друг с другом, передавая мяч по кругу и говоря любое приветственное слово.

Родители и дети передают клубок, приветствуя друг друга.

Педагог-психолог: Когда мы приветствуем друг друга, то очень часто используем слово «здравствуй». Как вы думаете, что означает это слово?

Выслушивает ответы детей и родителей.

Слово «здравствуй» означает здоровье. Сейчас мы воспринимаем его именно так: как пожелание другому человеку здоровья и долгих лет жизни.

Однако корень «здрав» и «здоров» относится к понятию «дерево».

Для древних славян дерево было символом крепости

и благополучия, и такое приветствие означало, что человек желает другому крепости, выносливости и благополучия.



Как вы думаете, о чем мы сегодня с вами будем говорить?

Воспитатель и педагог-психолог выслушивают ответы детей и родителей.

II. Деятельностный этап

1. Игра «Объяснялки».

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам посмотреть видео с высказываниями детей параллельной группы о понятиях «движение», «закаливание», «здоровое питание», «режим дня», «хорошее настроение» и отгадать какие слова и выражения объясняют наши друзья из группы № 7 «Звездочки».

После просмотра каждого видео в кругу идет обсуждение, а потом назначается тот, кто назовет слово. После правильного или неправильного ответа звучит соответствующий звуковой сигнал.



Педагог-психолог: Все отгаданные слова и выражения являются компонентами здорового образа жизни, то от чего зависит наше здоровье и благополучие. Обратите внимание на мольберты, на которых расположены изображения двух деревьев (одно дерево крепкое и с листьями, а другое тонкое, без листвы). Как вы думаете, какое из этих деревьев здоровое, а какое больное? Почему? Выслушивает ответы детей и родителей.



2. Игра «Продукты питания»

На столах в случайном порядке расположены картинки с изображением полезных и вредных продуктов питания.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам расположить картинки на соответствующем дереве и объяснить свой выбор.

После того, как дети верно расположили картинки на деревьях, воспитатель предлагает задание для родителей: «Какие вещества содержатся в полезных продуктах питания и для чего они нужны?»

Воспитатель: В продуктах питания содержатся вещества, необходимые нам с самого рождения. Это белки, жиры, углеводы, минеральные вещества и витамины. Все они нужны для нормального развития организма. Предлагаю вам, уважаемые родители, выбрать жетон с соответствующей буквой (У – углеводы, Б – белки; В- витамины, М – минералы, Ж – жиры) и прикрепить к тому продукту питания, в котором это вещество содержится, объяснив для чего они нужны нашему организму.

М

Б

У

Ж

В



Белки содержатся в мясе, рыбе, молочных продуктах, яйце, курице. Они необходимы для того, чтобы человек рос крепким и здоровым.

Углеводы дают нам энергию и силу, развивают выносливость, благодаря углеводам мы активно работаем, двигаемся и занимаемся спортом — ими богаты хлеб, крупы, фрукты и овощи, печенье, картофель, сахар.

Жиры содержатся в сметане, растительном и сливочном масле, йогурте, в сыре, в орехах. Благодаря жирам организм накапливает энергию и дает развиваться мозгу.

Минеральные вещества содержатся во всех продуктах, которые мы употребляем в пищу для нормальной работы нашего организма.

Витамины укрепляют кости, мышцы нашего организма, повышают работоспособность, сопротивляемость к инфекционным заболеваниям, способствуют росту нашего тела. Если в пище недостаточно витаминов, человек болеет разными болезнями, становится вялым, слабым, грустным.

Воспитатель: Молодцы! Правильное питание — это основа нашего здоровья!

Звучит аудио запись ответов детей на вопросы:

-Дети вы любите гулять на улице? В какие игры вы любите играть вместе с родителями на прогулке?



Педагог-психолог: Увлекательные и веселые игры развивают у девочек и мальчиков, как физическое здоровье, так и их интеллектуальные способности, учат ребят соблюдать правила, эффективно общаться с окружающими и вызывают положительные эмоции.

3. Подвижная игра «Сделай фигуру»

Игра проводится в парах: ребенок-родитель. Когда звучит музыка, родитель и ребенок двигаются по комнате, выполняя различные движения под музыку. Когда музыка перестает звучать, игроки останавливаются и принимают какую – либо позу. Каждый старается угадать, что за фигуру показал его напарник, отмечают наиболее удачную позу. Игру можно повторить 2-3 раза.



Воспитатель: Предлагаю вашему вниманию видеочастицы закаливающих процедур в группе (ходьба по профилактическим дорожкам, самомассаж). Ребята, что мы делаем каждый день в группе?

Для чего нужно закаливаться? Уважаемые родители, какие виды закаливания вы знаете?



Я приглашаю Марину Петровну, маму Маргариты, которая познакомит нас с новым видом закаливания – точечным массажем.

4. Точечный массаж.

Дети и родители удобно располагаются в группе (стоя или сидя) и под руководством Марины Петровны выполняют простой комплекс точечного массажа.

Воспитатель: Все мы хотим быть здоровыми, а для этого необходимо ежедневно уделять время закаливанию. В «минимум» закаливания входит не перегревающая одежда, воздушные и водные процедуры, ежедневные прогулки на свежем воздухе.



III. Рефлексивный этап

Игровое упражнение «Закончи предложение»

Педагог-психолог: Предлагаю всем вместе поиграть – закончить предложение «Здоровье – это...». Все участники по очереди высказываются.

Воспитатель: Предлагаем вам, уважаемые родители, заполнить небольшую анкету, ответив на следующие вопросы: «Что нового вы сегодня узнали? Чем была полезна наша встреча? Хотели бы вы продолжить наши совместные занятия? Что бы вы хотели узнать на следующем занятии?»

Педагог-психолог: Благодарим вас за активное участие на занятии и предлагаем закончить его упражнением «Круг любви».

Родители образуют внешний круг, дети – внутренний, взявшись за руки.

Все двигаются под музыку. Когда музыка заканчивается, родители обнимают своих детей.



Анкета для родителей

«Какое место занимает физическая культура в вашей семье»

1. Ф.И.О., образование, количество детей в семье? _____

2. Кто из родителей занимался или занимается спортом? Каким? _____
3. Есть ли в доме спортивный снаряд? Какой? _____
4. Посещает ли ваш ребёнок спортивную секцию? Какую? _____
5. Установлен ли для вашего ребёнка режим дня? _____
6. Соблюдает ли ребёнок этот режим? _____
7. Делаете ли вы дома утреннюю гимнастику? Мама? Папа? Дети? Взрослый вместе с ребёнком? _____
8. Знаете ли вы основные принципы и методы закаливания? Перечислите их _____

9. Проводите ли вы дома с детьми закаливающие мероприятия? _____
10. Что мешает вам заниматься закаливанием детей дома? _____
11. Кто из членов вашей семьи чаще всего гуляет ребёнком? _____
12. Гуляете ли вы с ребёнком после детского сада? (Да, нет, иногда) _____
13. Гуляет ли ваш ребёнок один без взрослых? (Да, нет, иногда) _____
14. Виды деятельности ребёнка после прихода из детского сада и в выходные дни?
(Что кроме прогулки) _____
15. Смотрите ли вы с ребёнком по ТВ спортивные передачи? Какие? _____



Игра с родителями «Свое мнение»

Родители сидят в кругу.

Мяч передаётся по кругу. Взяв мяч в руки, родитель продолжает начатое ведущим предложение «Мой ребёнок будет здоровым, если я....»

