

Иркутская область, г. Ангарск  
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 19

Занятие педагога-психолога  
по социально-коммуникативному развитию  
с детьми старшей группы  
«Портрет моего «Я»

Педагог – психолог  
Яцкевич Д.Ф.  
1 кв. категория

2022 г.

### Технологическая карта занятия.

ФИО педагога-психолога	Яцкевич Денис Федорович
Возрастная группа	Старшая группа (5-6 лет)
Образовательная область	Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие
Тема занятия	«Портрет моего Я»
Материалы и оборудование	Фотоальбом с фотографиями детей разных народов и стран, чистый альбом для рисования, цветные карандаши, небольшие зеркала по количеству детей в подгруппе, лупы 5-6 штук, акварельные краски, стаканы с водой, влажные салфетки, иллюстрация с изображением нескольких зебр, шаблоны портрета, карандаша, блюда, клей карандаш на каждого ребенка, аудиоколонка.
Форма проведения	Подгрупповая
Педагогическая технология	Технология личностно-ориентированного взаимодействия
Цель НОД	Понимание детьми индивидуальности через создание портрета своего Я в разных видах деятельности.
Образовательные задачи	<b>Обучающие:</b> 1. Формировать представление детей о себе: особенностях своей внешности, поведения, предпочтений. 2. Формировать умение составлять индивидуальную характеристику свою или товарища. 3. Формировать умение планировать свою деятельность. <b>Развивающие:</b> 4. Развивать умение находить сходства и отличия в поведении, внешности, предпочтениях своих и товарищей. 5. Развивать умение быстро реагировать на инструкцию и действовать согласно ей. 6. Развивать умения делать выводы, аргументировать, активно высказывать свое мнение. <b>Воспитательные:</b> 7. Формировать умение совместно обсуждать проблему, высушивать своих товарищей. 8. Формировать умение соблюдать правила, самостоятельно делать выбор.
Планируемые результаты	Дети могут выделить свои индивидуальные особенности, составляют свой портрет и портрет товарища, находят отличительные признаки (внешности, характера, предпочтений), проявляют умение совместного обсуждения проблемы, выдвигают предположения и гипотезы, отстаивают и аргументируют их, делают выводы, соблюдают правила, самостоятельно делают выбор, своевременно реагируют на инструкцию педагога.

Иркутская область, г. Ангарск  
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 19

Иркутская область, г. Ангарск  
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 19

Этап занятия	Длительность этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Используемый дидактический и наглядный материал	Деятельность педагога - психолога	Деятельность детей	Ожидаемый результат
<p>Мотивационно-проблемный этап</p> <p>Беседа по содержанию альбома</p> <p>Проблемная ситуация</p>	5 мин.	<p>Альбом с фотографиями детей разных народов и стран мира</p>	<p>Педагог-психолог заходит в группу с большим альбомом, здоровается с ребятами.</p> <p>- <i>Хотите посмотреть альбом, который я принес, узнать, что в нем?</i></p> <p>Педагог предлагает детям выбрать место, где можно посмотреть альбом, так, чтобы всем было видно.</p> <p>- <i>Что вы видите? Кто это? Вы знаете этих детей? Как вы думаете, откуда они? Как их зовут? Они похожи друг на друга? Чем они отличаются?</i></p> <p>После беседы педагог вместе с детьми подводит итог, что все дети разные: они отличаются цветом кожи, глаз, волос, их по - разному зовут, они разговаривают на разных языках.</p> <p>- <i>Я думаю, что ребята из этого альбома тоже хотели бы с вами познакомиться, увидеть вас.</i></p> <p>Педагог спрашивает детей о том, как можно рассказать о себе детям из другой страны.</p> <p>Выслушивает предположения детей, поддерживает их, обсуждает вместе с детьми.</p> <p>- <i>Можно создать похожий альбом, и</i></p>	<p>Дети подходят к педагогу-психологу.</p> <p>Дети располагаются рядом с педагогом</p>	<p>Дети обращают внимание на педагога, вступают в контакт, здороваются. Проявляют интерес к альбому, который принес педагог. Спрашивают что там.</p> <p>Выбирают место, учитывают интересы друг друга.</p> <p>Активно участвуют в беседе, отвечают на вопросы, делают вывод.</p> <p>Дети выражают заинтересованность и готовность рассказать о себе.</p> <p>Дети участвуют в обсуждении, выдвигают предложения по решению</p>

Иркутская область, г. Ангарск  
 МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 19

<p>Коммуникативная игра «Я смотрю на того, кто...»</p>			<p><i>отправить его по почте. Согласны? У меня есть чистый альбом, в котором мы можем разместить разную информацию о нас.</i></p> <p><i>- Но сначала, давайте мы познакомимся поближе друг с другом.</i></p> <p>Педагог предлагает поиграть в игру. Просит быть внимательными, соблюдать правила игры, запоминать информацию, которую они узнают о своих товарищах. Педагог по одному называет какой-либо признак. Например: «Я смотрю на того, кто самый высокий?», «Я смотрит на того, у кого есть домашний питомец?», «Я смотрю на того, кто любит ходить в кино?» и т.д. Если ребенок понимает, что данный признак ему подходит – он должен хлопнуть в ладоши.</p> <p>Когда дети усвоят правила, педагог может усложнить условия игры: например, хлопнуть в ладоши и поменяться местами с тем, кто также хлопнул в ладоши или найти себе пару по данному признаку.</p> <p>После завершения игры педагог спрашивает детей, что нового они узнали о своих товарищах во время игры.</p>	<p>Дети встают в круг</p>	<p>проблемы. Принимают общее решение.</p> <p>Во время образования круга бесконфликтно взаимодействуют друг с другом.</p> <p>Дети участвуют в игре, соблюдая установленные правила.</p> <p>Отвечают на вопрос взрослого после игры, отмечая то новое, что они узнали о сверстниках.</p>
--	--	--	--	---------------------------	--

Иркутская область, г. Ангарск  
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 19

<p>Деятельностный этап</p> <p>Совместное обсуждение содержания альбома.</p> <p>Работа на индивидуальных бланках</p>	<p>15 мин</p>	<p>Зеркала, цветные карандаши, шаблоны портрета, карандаша, блюда, чистый альбом для рисования, клей-карандаш</p>	<p>Педагог предлагает детям обсудить содержание альбома, какую информацию можно туда разместить и в каком виде. Выслушивает предложения детей, обсуждает их вместе с ними.</p> <p><i>- Я согласен, что нам надо разместить в альбом наши фото, но их у нас пока нет. Что можно сделать вместо этого?</i></p> <p>Выслушивает предложения детей, обсуждает их вместе с ними.</p> <p><i>- Можно вместо фото, сделать рисунок.</i></p> <p>Педагог приглашает детей сесть за столы, где приготовлены зеркала, бланки для выполнения заданий, цветные карандаши.</p> <p><i>- Посмотрите на лист: что вы видите? Как вы думаете, зачем нужна рамка и почему вы взяли зеркало?</i></p> <p><i>- Сейчас я попрошу каждого из вас нарисовать свой портрет, любимую еду и раскрасить карандаш в любимый цвет.</i></p> <p>Тех, кто уже умеет писать, педагог просит на рабочем листе написать свое имя. Тем, кто пока не умеет, предлагает придумать и нарисовать свой отличительный знак.</p> <p>Подводит итог, что человек – это не только его внешность, но это ещё и имя, и то, что он любит. Предлагает детям на один лист приклеить свой портрет, на другой лист – любимое блюдо, а на третий лист – любимый цвет.</p> <p><i>- Посмотрите, ребята, какие разные портреты у вас получились. Вы любите разную еду и любимы цвет у вас у каждого свой.</i></p>	<p>Дети садятся в круг на ковер возле педагога</p> <p>Располагаются за столами.</p> <p>Приклеивают портрет, карандаш и блюдо на листы альбома</p>	<p>Дети бесконфликтно взаимодействуют со сверстниками. Принимают активное участие в обсуждении.</p> <p>Дети выполняют задание в любой последовательности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с использованием зеркала рисуют свои портреты;</li> <li>- раскрашивают рисунок карандаша в свой любимый цвет;</li> <li>- рисуют свою любимую еду. Придумывают свой отличительный знак и «подписывают» свой портрет.</li> </ul> <p>Дети выделяют и описывают свои отличительные внешние признаки; проговаривают</p>
---	---------------	---	--	---	---

Иркутская область, г. Ангарск  
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 19

Динамическая пауза.		Аудиоколонка, записи музыкальных композиций различных темпов и эмоциональных окрасов.	<p>Если попадаются сходства, то педагог обращает внимание детей на это. Вместе с детьми подводит итог: есть люди чем-то похожие друг на друга, но полностью похожих людей не бывает.</p> <p><i>- Мы отличаемся друг от друга не только внешностью, именами, тем, что мы любим, но и тем как мы двигаемся, какую скорость для наших движений предпочитаем: медленную или быструю, плавную или резкую.</i></p> <p>Педагог предлагает детям выйти из-за столов и встать в группе свободно, чтобы не мешать друг другу.</p> <p><i>- Внимательно слушайте музыку, которая будет играть. Если вы любите быстроту, скорость, не любите сидеть на месте, то вы двигаетесь тогда, когда звучит быстрая, энергичная музыка. Если вы любите спокойные движения, плавность, любите тихие спокойные занятия, то вы двигаетесь под плавную спокойную музыку.</i></p> <p>Темп музыки меняется 3 раза. После игры педагог вместе с детьми отмечает, кто из ребят любит спокойные движения, а кто быстрые.</p>	Дети свободно располагаются по группе	свои цветовые и вкусовые предпочтения. Находят сходства. Делают вывод.
Игра «Моя музыка»					Дети естественно и свободно ведут себя во время динамической паузы; активно участвуют в игре, соблюдая правила.
Задание «Мой отпечаток»		Иллюстрация с изображением нескольких зебр, акварельные краски,	<p>После игры педагог показывает иллюстрацию с изображением нескольких зебр.</p> <p><i>- Как вы думаете, полосатые узоры у этих зебр одинаковы или нет?</i></p> <p>Выслушивает ответы детей. Сообщает, что</p>	Подходят к доске, на которой расположена иллюстрация.	Выделяют свои особенности и особенности своих товарищей.

Иркутская область, г. Ангарск  
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 19

		<p>стаканчики с водой, влажные салфетки, альбом для рисования, лупы</p>	<p>узор на теле каждой зебры уникален. Нет ни одной зебры с одинаковым узором. - <i>У нас тоже есть свои уникальные узоры на теле. Это отпечатки наших пальцев. Как вы думаете, среди вас есть ребята с одинаковыми отпечатками? Хотите проверить?</i> На отдельном столе заготовлены акварельные краски разного цвета. Педагог предлагает подойти, выбрать цвет, окунуть его в краску и сделать отпечаток своего указательного пальца на листе нашего альбома. После того, когда отпечатки высыхают, педагог раздаёт лупы и предлагает сравнить все отпечатки пальцев между собой. <i>Кто-то нашёл два совершенно одинаковых отпечатка пальцев? Как вы думаете, почему отпечатки не похожи друг на друга?</i> Итог: отпечатки пальцев не похожи между собой. Это значит, что каждый из нас уникален.</p>	<p>Подходят к столу</p>	<p>Выдвигают гипотезы. Проверяют их, самостоятельно делают вывод.</p> <p>Проявляют аккуратность в работе с краской, пользуются влажной салфеткой после работы с краской. Самостоятельно делают выбор краски, места расположения отпечатка.</p> <p>С помощью лупы изучают и сравнивают получившиеся отпечатки пальцев. Делятся своими наблюдениями и выводами. Умеют сравнивать, находить отличия и сходства.</p> <p>Отвечают на вопросы педагога.</p>
Рефлексивный этап	5 мин	<p>Альбом с результатами деятельности детей</p>	<p>Педагог предлагает рассмотреть альбом, который у них получился. - <i>Вам нравится альбом, который вы сегодня сделали?</i> - <i>Что узнают ребята из другой страны, посмотрев ваш альбом? Что мы сами</i></p>	<p>Сидят в кругу на стульях</p>	<p>Проявляют желание и умение составлять свой портрет или портрет товарища. Подводят итог занятия.</p>



Иркутская область, г. Ангарск  
МБДОУ Детский сад комбинированного вида № 19

		<p><i>узнали друг о друге? Составьте свой портрет или потрет своего товарища.</i></p> <p>Педагог дает образец описания портрета, например: Серёжа это подвижный быстрый мальчик, который любит бананы и персиковый сок, его любимый цвет-красный, его отпечаток пальца ни похож, ни на чей другой.</p> <p>Предлагает детям по желанию рассказать о себе, используя те знания, которые они получили на занятии.</p> <p><i>- Что мы узнали сегодня на занятии?</i></p> <p>Итог: нет одинаковых людей, каждый человек чем-то отличается от другого. Каждый из вас уникален.</p> <p>После завершения занятия педагог упаковывает альбом для отправки по почте и прощается с детьми.</p>		
--	--	---	--	--