

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций "Микс"
при методической поддержке
АНО «Научно-исследовательский институт психологии»

СЕРТИФИКАТ

*Настоящий сертификат
подтверждает, что*

**Яцкевич
Денис Фёдорович**

педагог-психолог
МБДОУ детский сад комбинированного вида №19
Иркутская область
г.Ангарск

**принял(а) участие во Всероссийском заочном
научно - методическом семинаре**

**«Организация образовательной деятельности
обучающихся в культурных практиках»**

(18 - 20 ноября 2020 г.)

По итогам семинара материалы данного участника
опубликованы в сборнике научных статей,
статей по обобщению педагогического опыта

Председатель Экспертного совета,
кандидат психологических наук
Пуляевская О.В.

Председатель орг. комитета конкурса,
кандидат педагогических наук
Ларионова Л.А.



www.kaleidoskop-konkurs.com

**Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»
при методической поддержке
Научно-исследовательского института психологии**

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ



**Сборник научных статей, статей по обобщению
педагогического опыта по материалам
Всероссийского заочного научно-методического семинара
(18 – 20 ноября 2020 г.)**

Иркутск, 2020 год

Межрегиональный центр поддержки творчества и инноваций «Микс»
при методической поддержке
Научно-исследовательского института психологии

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ**

*Сборник научных статей, статей по обобщению педагогического опыта
по материалам Всероссийского заочного научно-методического семинара
(18 – 20 ноября 2020 г.)*

Иркутск
2020

УДК 373
ББК 74.14
О-64

Ответственные редакторы: Пуляевская О.В., кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии ФГБОУ ВО ИрНИТУ; Ларионова Л.А., кандидат педагогических наук, доцент АНО «Научно-исследовательский институт психологии».

О-64 Организация образовательной деятельности обучающихся в культурных практиках – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2020. – 538 с.

В сборник включены материалы Всероссийского заочного научно-методического семинара «Организация образовательной деятельности обучающихся в культурных практиках».

Материалы будут полезны практическим работникам дошкольных образовательных организаций, преподавателям вузов, студентам, аспирантам, магистрантам.

Материалы воспроизводятся с представленных авторами оригиналов, сохраняется стиль, написание, терминология и оформление работ.

ISBN 978-5-907397-11-8

УДК 373
ББК 74.14

©Авторский коллектив, 2020
©ООО МЦПТИ «Микс», 2020

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

<i>Алексеева М.Ю.</i> Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников	13
<i>Даниленко С.В., Жгилёва Э.А., Тихонова И.Б.</i> Паспорт профессионального роста – как инструмент профессионального саморазвития воспитателя	15
<i>Елисеева О.И., Переслегина И.В.</i> Реализация ФГОС дошкольного образования: проблемы и перспективы	19
<i>Маева А.А., Мельникова Т.М., Петелина Е.А.</i> Дошкольное образовательное учреждение и педагогический колледж: пути взаимодействия (из опыта работы)	22
<i>Мотоева Л.Л.</i> Целевые ориентиры поликультурного образования дошкольников Приангарья	25

РАЗДЕЛ 2. ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ

<i>Беляевская О.В., Бондаренко Т.В.</i> Центр краеведения в предметно – пространственной среде ДОУ	30
<i>Бизяева И.А., Домнина Е.С., Фролова А.А.</i> Предметно-развивающая среда как условие эффективного освоения культурных практик детьми дошкольного возраста	32
<i>Боброва Н.Б., Полякова Т.О.</i> Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста	35
<i>Бойкова А.А., Федорчак Н.П.</i> Компоненты индивидуализации предметно-пространственной среды	38
<i>Борисова Т.Н., Мишанина Т.С.</i> Создание условий предметно-пространственной среды для реализации ООП ДО	40
<i>Винниченко Н.Н.</i> Предметно-развивающая среда ДОУ	45
<i>Гордылёва Л.П., Журавлёва И.Н., Скляр М.В.</i> Использование современных дидактических пособий в работе с дошкольниками	48
<i>Горшкова Л.А., Кнаутова Ю.А.</i> Предметно-развивающая среда как средство развития ребенка	51
<i>Дорохова Т.С., Кудрявцева Е.О.</i> Музейная педагогика в контексте гражданско-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (на примере МАДОУ «Ромашка» г. Советский)	53
<i>Ковалевская И.Н.</i> Организация предметно-развивающей среды во второй младшей группе	57
<i>Лукьянцева Н.П., Татарникова О.В.</i> Организация развивающей предметно – пространственной среды, способствующей успешному ознакомлению детей дошкольного возраста с художественной литературой ...	60

<i>Окладникова Н.С., Рудакова С.В., Шевцова Я.А.</i> Коррекция психических процессов и речи у детей с задержкой психического развития через организацию развивающей предметно-пространственной среды.....	63
<i>Пирч Н.А., Прохорова Е.Н.</i> Поликультурная предметно-пространственная среда как фактор социализации дошкольника	66

РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Ахтырцева Е.Н., Авраменко Т.С., Стогнушенко Т.С.</i> Причины агрессивного поведения детей дошкольного возраста. Пути предотвращения и меры профилактики	69
<i>Жданова Л.С.</i> Система психолого-педагогического сопровождения дошкольников	72

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Ветрова С.Р.</i> Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	75
<i>Гимбург С.И.</i> Детское экспериментирование в процессе изобразительной деятельности	77
<i>Гурьянова Т.Ю., Рагозина И.Е.</i> Проектная деятельность в ДОУ (познавательно-исследовательский проект «Лаборатория дорожных звуков»).	80
<i>Медведева И.А., Синельникова Л.Э., Троякова К.А.</i> Опытно - экспериментальная деятельность дошкольников	82
<i>Мещерякова Л.В., Шульга О.Н.</i> Использование детского экспериментирования при создании исследовательских ситуаций.....	85
<i>Нечаева Т.В., Самойлова Т.В., Чертищева М.Л.</i> Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников.....	87
<i>Петрова Л.Н.</i> Детское исследование как метод обучения детей старшего дошкольного возраста.....	90
<i>Рыжук Е.М.</i> Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через изодеятельность.....	93
<i>Фандеева В.И., Чубарова И.А., Штыкова Е.А.</i> Организация познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста на основе коллекционирования	95
<i>Фасенко М.В.</i> Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников	98

РАЗДЕЛ 5. РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Астахова И.И.</i> Творческое рассказывание в старшем дошкольном возрасте.....	102
--	-----

<i>Бабьшикина А.О., Куликова Т.А., Щербакова О.Н.</i> Развитие речи дошкольников через математические игры.....	105
<i>Биленко О.А., Иванова К.В.</i> Театрализованная игра как педагогическое средство развития связной речи дошкольников	107
<i>Бушуева О.К., Вавилова А.В., Мясникова Е.К.</i> Песочная терапия как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.....	109
<i>Воробьева Е.В., Колодина И.А., Коногорова А.В.</i> Речевое развитие детей дошкольного возраста.....	113
<i>Грицаева С.В., Давыденко Н. Н., Саркисян Г.В.</i> Роль художественной литературы в речевом развитии ребенка	115
<i>Данилюк Е.М., Ферефорова О.О., Шадрина И.В.</i> Культура речевого общения рождается в семье.....	118
<i>Дашутина И.О., Муравьева В.Е., Орлова Ю.Н.</i> Театр теней как средство активизации речевой деятельности и творческих способностей дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи	121
<i>Долгополова А.А.</i> Кинезиотейпирование в логопедии	123
<i>Егорова И.Н., Иванова Е.Г.</i> Событийный подход как способ развития речи старших дошкольников с ТНР	126
<i>Ковалевская И.Н.</i> Развитие речи у дошкольников при помощи дидактических игр.....	129
<i>Коваленко С.А.</i> Преимущества обучения чтению по методике Н. Зайцева	131
<i>Колесникова Ф.Я., Попова Л.В.</i> Кукольный театр как средство развития речи детей среднего дошкольного возраста	134
<i>Кудоярова Э.А.</i> Формирование навыков правильного произношения звуков «ж, ш» у детей дошкольников. Советы родителям	136
<i>Макрушина Ж.А.</i> Роль сказкотерапии в развитии речи дошкольников. 140	
<i>Минина А.А., Прищепо И.В.</i> Компьютерные технологии (интерактивная доска) в развитии речи детей	142
<i>Робота С.В.</i> Развитие речи детей посредством театрализованной деятельности	145
<i>Самохвалова К.С., Сарбаева Л.В., Ярусова А.А.</i> Использование речевых игр для развития диалогического общения в разновозрастной группе детского сада.....	148
<i>Суслова К.Ю.</i> Использование технологии «синквейн» в работе по развитию речи старших дошкольников	151
<i>Тёткина Е.Г.</i> Практика развития диалогической речи у детей младшего дошкольного возраста.....	154
<i>Труфанова О.Н.</i> Сюжетно - ролевая игра как важнейший компонент в развитии речи детей среднего дошкольного возраста.....	156
<i>Хабуева Л.Н.</i> Использование синквейна в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.....	159
<i>Шевцова И.К.</i> Понятие и значение звукопроизношения	161

РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<i>Барينو́ва И.И.</i> Сказкотерапия как средство социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста	167
<i>Белорусова Т.В., Константинова Е.Ю.</i> Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста в культурных практиках	169
<i>Гриднева Т.В.</i> Формирование и развитие эмпатии у детей старшего дошкольного возраста	172
<i>Еловская Н.В., Климович Н.П., Подлуцкая Е.М.</i> Дети смотрят мультфильмы	175
<i>Есина Н.М., Кузьмина Н.Г., Немцова Н.Ю.</i> Современные подходы обеспечения социально-эмоционального благополучия детей	178
<i>Желтова Н. В., Ломинога Н.И., Чурина Е.Н.</i> Проект «Я в мире людей» как одна из практик по социально-коммуникативному развитию дошкольников с ОВЗ	181
<i>Затуливетрова И.А.</i> Речевой этикет и овладение им детьми старшего дошкольного возраста	185
<i>Кавандина Е.И.</i> Социально - коммуникативное развитие дошкольников	189
<i>Киселева А.П., Косогорова Т.С., Федорова О.А.</i> Создание условий для развития у дошкольников эмоционального интеллекта и социальной компетентности	190
<i>Кононова С.В., Норова М.Р.</i> Интерактивное дидактическое пособие по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Матрешка»	194
<i>Корелова Е.В.</i> Коллективное художественное творчество как средство позитивной социализации дошкольника в условиях ДОУ	196
<i>Лышкова Е.М.</i> Тимбилдинг как эффективный инструмент формирования детского коллектива	198
<i>Нецветаева Е.Ю., Хабалова И.И.</i> Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников при ознакомлении с родным краем (из опыта работы)	201
<i>Сайфутдинова Н.П., Смертина В.Б., Толстихина Т.А.</i> Экологическое воспитание как средство формирования нравственности и духовности в дошкольном возрасте	204
<i>Тарасова Е.С.</i> Социализация детей старшего дошкольного возраста посредством игровой деятельности	207
<i>Трофимова О.А.</i> Утренний сбор как средство эффективной партнёрской деятельности взрослого и детей	209
<i>Шеремей Н.В.</i> Игротерапия	212
<i>Щепина И.Н.</i> Использование технологии «Клубный час» в системе краеведческой работы в ДОУ	215

РАЗДЕЛ 7. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Авдеенко М.И., Дымова А.Н., Петрухина Ю.Н.* Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей в процессе физкультурного воспитания детей 219
- Витязева Г.С.* Подвижная игра как условие формирования самостоятельной двигательной активности дошкольника 221
- Елисеева Е.В., Захарова Н.П., Смыковская А.А.* Влияние ритмической гимнастики на формирование координации движений у детей дошкольного возраста 224
- Карелина И.А., Собченко Т.В., Чуцаева Л.В.* Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе 227
- Мишкой Т.Ф., Назарова А.Н., Новикова Т.С.* Физическое развитие дошкольников 229
- Наумова А.С.* Проблемно – двигательные ситуации как метод развития физических качеств дошкольника 231
- Пятин О.Н., Соловей А.Д.* Формирование здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения у детей старшего дошкольного возраста 233
- Решетников А.Ф.* Психолого-педагогические аспекты духовного воспитания в формировании культуры здоровья дошкольников 236
- Ружникова О.И.* Подвижные игры в раннем возрасте и их значение в формировании личности ребенка 239

РАЗДЕЛ 8. ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

- Бебенова О.В., Погуляева Н.С., Сосипатрова Т.Г.* Формирование представлений о родном крае у дошкольников средствами народной культуры 243
- Белякова Л.В., Головина Т.В., Ерохина О.В.* Знакомство детей с народными промыслами среднего Поволжья 246
- Бокарева Н.А., Дубовик О.П., Ковбас О.В.* Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста в ДОУ через детское конструирование 249
- Брянская Г.В., Измалкова О.В., Палашова Н.А.* Ранний возраст: детское экспериментирование, игры, развивающие мышление и познавательную активность 252
- Бутакова Л.В., Лесникова Т.Е., Мазур Л.И.* Формирование у детей основ безопасного поведения на дороге (подготовительная группа) 255
- Григорьева В.Х.* Знакомство с физическими явлениями через естественные для дошкольника виды деятельности 259
- Дубовикова Н.И.* Как и зачем развивать логическое мышление дошкольников 262
- Дурнева Н.М., Зуйкова Г.В., Кайсаканова Т.А.* Развитие логического мышления у дошкольников средствами занимательной математики 264

<i>Дыскина Н.В., Этенко Н.А.</i> Блоки Дьенеша как средство развития мышления у детей старшего дошкольного возраста	267
<i>Иванова Ю.Б., Ильина Т.Ю., Унжакова Е.В.</i> Формирование заботливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	270
<i>Калачикова С.А.</i> Бизиборд как средство всестороннего развития детей дошкольного возраста.....	273
<i>Кокорина Е.Г., Носкова О.Х., Проскурина Н.Г.</i> Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности ребёнка старшего дошкольного возраста.....	277
<i>Костомарова М.С., Морозова В.Г., Пророченко М.А.</i> Познавательное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО	281
<i>Критинина К.А.</i> Обучение финансовой грамотности детей дошкольного возраста.....	284
<i>Мясникова Е.К., Павлова Т.В.</i> Фланелеграф - средство развития познавательной активности детей дошкольного возраста.....	287
<i>Сахарова Е.Г., Чувашова И.А.</i> Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста	289
<i>Семеней Е.И.</i> Экологическое воспитание в ДОУ	292
<i>Яворская К.Е.</i> Познавательное развитие дошкольников в процессе ознакомления с миром природы.....	295

РАЗДЕЛ 9. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Архипова Е.Н., Торгова Ю.В.</i> Использование нетрадиционных техник рисования в совместной деятельности с детьми дошкольного возраста	299
<i>Балабанова Ю.В., Пицак Н.И., Пирогова Е.В.</i> Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами изобразительной деятельности	301
<i>Баранова Д.В., Юмагуна А.Р.</i> Значение лепки в творческом развитии дошкольников	303
<i>Барыбкина Э.И., Левчук Н.А., Фоменко В.В.</i> Художественно-эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста.....	306
<i>Бедных О.Е.</i> Значение рисования нетрадиционными способами для детей дошкольного возраста.....	310
<i>Беляева О.Г.</i> Педагогические условия художественно – эстетического развития дошкольников.....	314
<i>Брижинская Д.В.</i> Развития интереса в изобразительной деятельности у младших дошкольников посредством тестопластики.....	316
<i>Дружинина Н.В.</i> Возможности использования нетрадиционных техник рисования для развития творческих способностей детей среднего возраста ...	319
<i>Забалуева О.В., Машинец Т.А., Янгулова А.Н.</i> Организация образовательной деятельности по музыкальному развитию дошкольников....	322

<i>Захаренко Е.Ю., Кузнецова Е.А, Сенцова Н.В.</i> Художественно-эстетическое развитие дошкольников и современные требования в условиях ФГОС ДО	325
<i>Карташева И.В.</i> Нетрадиционные техники рисования в развитии детей дошкольного возраста.....	327
<i>Клешина Е.В., Усольцева И.В.</i> Коммуникативные игры в сочетании со световыми эффектами как средство лучшего восприятия классической музыки	330
<i>Ковалевская К.О.</i> Развитие речи детей раннего возраста средствами фольклора.....	333
<i>Кончик О.С., Маньзей А.В., Савченко Е.Ю.</i> Театрализованная деятельность как средство развития креативной личности детей среднего дошкольного возраста.....	336
<i>Куклина Т.В., Сытина Н.В.</i> Использование хороводных игр в организации образовательной деятельности обучающихся в культурных практиках.....	339
<i>Куликова А.В., Науменко Т.В., Тарасова Е.Б.</i> Живопись как средство формирования бережного отношения к природе.....	342
<i>Куликовских Н.В., Самойлова Е.В.</i> Особенности художественно - эстетического развития дошкольника средствами музыкального театра	345
<i>Николаенко Л.И.</i> Технология в культурной практике дошкольника	347
<i>Петелина Е.А.</i> Оздоровительная направленность занятий музыкальной деятельностью с детьми 1 младшей группы.....	350
<i>Писарева И.М.</i> Музыкальные праздники как культурная практика в развитии творчества и инициативы дошкольников.....	353
<i>Ревина Н.В.</i> Использование техники айрис-фолдинг в ДОО	356
<i>Романова В.В., Романова А.Н., Сластина А.С.</i> Возможности использования арт-дампинга в развитии детского конструирования и моделирования.....	360
<i>Тирская П.А.</i> Использование детских музыкальных инструментов для развития певческих умений у детей дошкольного возраста на музыкальных занятиях	363

РАЗДЕЛ 10. СПЕЦИФИКА ОРГАНИЗАЦИИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДООУ

<i>Алексеевко Г.И., Витиорец Т.И.</i> Мастер-класс как форма профессионального совершенствования педагогов ДОО.....	366
<i>Берлякова Г.Н., Лукьянец С.А., Шадрина Е.И.</i> Особенности игровой деятельности в дошкольном возрасте	369
<i>Игнатъевская О.И., Нескучаева Т.Ф., Шаршакова Ю.А.</i> Сюжетно - ролевая игра как фактор развития личности дошкольника	372
<i>Ильинкова Г.Р.</i> Развивая, играем.....	375

<i>Кистина Л.И., Коновалова Э.В., Плетнева Е.Ю.</i> Музыкально - оздоровительная работа посредством организации игровой деятельности в ДОО	378
<i>Кокоурова Е.А., Тужикова С.В., Усольцева Л.В.</i> Использование квест-игры как одной из современных форм работы в образовательной деятельности дошкольников	381
<i>Тарабыкина О.В.</i> Роль дидактической игры в развитии ребенка раннего возраста	385

РАЗДЕЛ 11. СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

<i>Бадмаева М.А., Камнева Е.В., Камозина Е.А.</i> Музыкальная деятельность как условие созревания психических функций у дошкольников (современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников)	388
<i>Бакалдина С.Н., Кубасова О.В., Петрук Е.А.</i> Виртуальные экскурсии как средство ознакомления дошкольников	393
<i>Бахарева Г.В.</i> Дополнительное образование детей дошкольного возраста (программа «Будь здоров!»)	396
<i>Вазюля Е.А., Караулова Л.А., Соннева И.Н.</i> Об эффективности использования в практической деятельности современных образовательных технологий	399
<i>Горковец Ю.С., Трякина О.К.</i> Современные подходы к организации образовательной деятельности дошкольников	401
<i>Евдокименко Е.Н., Латкина Т.Ю., Шумакова В.А.</i> Проект «Евгений Иванович Чарушин – замечательный художник и писатель»	404
<i>Лызуненко Э.Ш., Тючкова О.О.</i> Использование интерактивных технологий в развитии психических процессов детей с нарушением речи на базе программно-аппаратного комплекса «Колибри»	409
<i>Рудакова Т.Н.</i> Организация образовательной деятельности дошкольников в культурных практиках	411
<i>Стасюнайте В.А.</i> Культурные практики в дополнительном образовании: программы по культуре Китая и китайскому языку	416
<i>Хмелевская Е.О.</i> Особенности психолого-педагогического сопровождения развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОО	420

РАЗДЕЛ 12. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ

<i>Арапова Н.Н., Блохина В.Б., Коробкина Т.Т.</i> Взаимодействие ДОО с семьей по патриотическому воспитанию дошкольников в Самарской области	426
<i>Бобович С.В.</i> Приобщение детей с ТНР к детской художественной литературе через работу с родителями	428
<i>Бондарева Т.Н., Булдыгерова С.П.</i> Взаимодействие ДОО и семьи по сохранению физического и психического здоровья детей	431

<i>Быстрова Л.С.</i> Проект «Развитие мелкой моторики путём совместного творчества родителей и детей»	433
<i>Гаврилова О.А., Кругликова Е.В.</i> Взаимодействие семьи и педагогов в гармоничном развитии ребенка	436
<i>Гарькина А.И., Горбачева О.В., Кевбрина И.С.</i> Традиции детско-родительских мероприятий в ДОО	439
<i>Грищенко Л.П., Назарова Т.С., Яцкевич Д.Ф.</i> Интерактивные формы взаимодействия с семьями воспитанников: опыт, проблемы, пути решения... ..	442
<i>Дейлова Т.А.</i> Создание условий для успешного взаимодействия с семьями воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.....	446
<i>Десятова Н.А., Наумовец Т.А., Терпугова Э.С.</i> Взаимодействие детского сада и семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.....	449
<i>Дивунова Л.Н., Каишунина А.А., Шавалиева Э.Д.</i> Взаимодействие ДОО и семьи	452
<i>Евстафьева Н.В., Решетникова Л.С., Шипанова Е.В.</i> Взаимодействие ДОО и семьи	454
<i>Евтюхина В.А., Кутерева И.Е.</i> Взаимодействие детского сада и семьи как условие эффективности речевой культуры дошкольников в рамках ФГОС ДО	458
<i>Зензерова О.В., Сатарова А.Н., Фролова Н.В.</i> Зарождение семейных традиций через организацию театрализованной деятельности в ДОО	461
<i>Зотова А.П., Покитку М.В.</i> Работа с родителями в ДОО через физкультурно – спортивные праздники.....	463
<i>Зыбина О.В., Мельникова С.В.</i> Семинар-практикум как форма взаимодействия с родителями воспитанников в ДОО	466
<i>Михайлова С.А., Шишкина Э.А., Чупрова Е.В.</i> Взаимодействие ДОО и семьи	469
<i>Орлова Г.В.</i> Организация взаимодействия детского сада и семьи в воспитании гуманных чувств и отношений у детей дошкольного возраста	472
<i>Пушмина Н.И., Ткаченко Е.В., Шевченко Е.А.</i> Семейные ценности. Роль традиций в воспитании детей дошкольного возраста	475
<i>Репьюк О.Н.</i> Взаимодействие ДОО и семьи.....	477
<i>Рудых О.А.</i> Сотрудничество с семьями воспитанников через художественно-творческую деятельность.....	480
<i>Скородумова О.Г., Шкрадова Л.А.</i> Взаимодействие ДОО и семьи.....	484
<i>Тимус Е.А.</i> Проект «Уроки для родителей будущих первоклассников»	488
<i>Ткаченко Т.В.</i> Культурная безопасность ребёнка в рамках сотрудничества ДОО и семьи	491
<i>Фирсова М.А.</i> Семья и ДОО: теоретические аспекты и формы взаимодействия.....	494
<i>Экрот Л.А.</i> Совместные формы работы ДОО и родителей по формированию нравственно-патриотических качеств воспитанников.....	497

РАЗДЕЛ 13. КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА

<i>Болюх О.В., Магуйло О.Ю., Перица Т.С.</i> Коррекционная работа в ДОУ	501
<i>Бондарович М.В., Маланова Г.А.</i> Развитие сенсорных способностей у детей с особыми образовательными потребностями.....	503
<i>Браткова О.В., Коновалова Е.В., Терентьева Ж.С.</i> Сопровождение семей, имеющих детей с речевыми нарушениями, в период адаптации при поступлении в группу для детей с ТНР в ДОУ	506
<i>Грибова Е.С., Михайлова А.К.</i> Развитие познавательной активности детей раннего возраста с синдромом Дауна.....	511
<i>Жупикова И.А., Попова О.Н.</i> Формирование речевой активности детей с ОНР	514
<i>Ивасенко Т.И., Лазарева О.И., Ялилеева Л.Н.</i> Культурные практики в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками, имеющими ОВЗ	517
<i>Ляпустина О.С., Медведева А.М., Хайруллина Р.М.</i> Нетрадиционные игровые технологии в развитии фонематических процессов у дошкольников	520
<i>Мазурова М.А.</i> Развитие памяти старших дошкольников с ЗПР посредством использования интеллект – карт	523
<i>Михеева Е.Б., Чуракаева О.В.</i> Психокоррекционная работа в ДОУ по ФГОС ДО	526
<i>Федосова Ю.В.</i> Использование моделирования для развития связной речи детей с задержкой психического развития	529
<i>Фролова Т.Е.</i> Преемственность в работе специалистов по преодолению ОНР у старших дошкольников	532

РАЗДЕЛ 14. ДЕТСКИЙ САД И ШКОЛА - СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

<i>Боргеева Н.С., Слободчикова А.А.</i> Взаимодействие ДОУ и семьи в современных условиях.....	535
--	-----

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, ПУТИ РЕШЕНИЯ

*Грищенко Л.П., Назарова Т.С., воспитатели
Яцкевич Д.Ф., педагог-психолог*

МБДОУ детский сад №19 г. Ангарска, Иркутская область

Дошкольное учреждение – учреждение для общественного воспитания детей дошкольного возраста. Оно играет важную роль в развитии ребенка: здесь он приобретает навыки общения с другими детьми и взрослыми, получает свои первые знания и учится организовывать свою деятельность.

Семья для ребенка – это среда, в которой закладываются основы воспитания, создаются условия его интеллектуального, физического, психического и эмоционального развития, это основа всех его основ, это мост между его прошлым и его будущим.

Семья и дошкольное учреждение – это два социально значимых института в развитии детей дошкольного возраста и для становления личности ребенка необходимо их взаимодействие.

Значимость взаимосвязи общественного и семейного воспитания подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, который указывает на необходимость взаимодействия с родителями по вопросам образования ребенка, о непосредственном вовлечении их в образовательную деятельность, поддержке образовательных инициатив семьи, в том числе посредством создания совместных образовательных проектов.

Такой подход к организации образовательной деятельности требует построения новых отношений семьи и дошкольного учреждения, и новизна этих отношений будет определяться понятиями «сотрудничество», «партнерство» и «взаимодействие».

Но на практике мы чаще всего сталкиваемся с двумя крайностями: с одной стороны, когда родители к детскому саду предъявляют завышенные требования по воспитанию ребенка и выступают в роли критиков, с другой стороны – проявляют безразличие и выступают в роли наблюдателей.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках «закрытости» детского сада.

Поэтому мы считаем, что для создания единого образовательного пространства в учреждении наши усилия должны быть направлены на объединение родительского и педагогического коллективов, на придание «открытости» нашему образовательному процессу, на организацию его доступности для родителей через предоставление им возможности не только видеть и знать, как живут и развиваются их дети, но и возможности быть активными участниками мероприятий, а не пассивными зрителями.

Включение семьи как партнера и активного субъекта в образовательную среду нашего учреждения мы видим через интерактивные формы взаимодействия с ними.

Такие мероприятия, как уже традиционная в нашем учреждении «Неделя здоровья», направленная на формирование у детей представлений о здоровом образе жизни, не проходит без активного участия родителей.

Еще одна традиция в учреждении – «День открытых дверей». В этот день родители с удовольствием посещают в своих группах занятия и другие мероприятия с участием детей. Такое «погружение» в жизнь группы позволяет им понять особенности воспитания и обучения детей в детском саду, увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, оценить его реальные достижения, иначе взглянуть на воспитание своего ребенка.

Родители нашего учреждения активные участники еще одного традиционного мероприятия в детском саду – «День родительского самоуправления». При подготовке к участию в нем педагоги помогают родителям выбрать мероприятие, которое они будут проводить с детьми – это может быть и подвижная игра, и утренняя гимнастика, и прогулка или режимные процессы. Вместе определяются цели и задачи, составляется конспект, подбирается необходимое оборудование.

Такая форма соучастия в образовательном процессе интересна родителям, она помогает им понять процесс «изнутри», «примерить» на себя роль педагога, оценить свои личные организаторские и педагогические способности.

Для снижения порога тревожности родителей, оказания практической и теоретической помощи педагогам и родителям в выработке единых подходов к воспитанию детей, установления доверительных отношений между педагогами детского сада и родителями воспитанников мы практикуем проведение мастер-классов совместно («Дышим легко и с удовольствием», «Игры для профилактики плоскостопия» и др.), и родители здесь не просто слушатели, а активные участники по обмену впечатлениями, знаниями и опытом.

Совместная подготовка к участию детей в различных конкурсах («Осенние фантазии», «Новогодняя игрушка», «Кормушка» и др.) и соревнованиях («Мама, папа и я – спортивная семья») позволяет родителям окунуться в атмосферу жизни детей в детском саду.

Используемые нами интерактивные формы взаимодействия способствуют соединению теории и практики, развитию творчества и взаимообогащению опыта участников, происходит развитие взаимопонимания между участниками образовательных отношений, формируется диалогово-субъектный характер взаимоотношений.

В период действия мер по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в Иркутской области в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) нам приходится искать новые удобные и безопасные формы взаимодействия с воспитанниками и их родителями.

Так как же решить задачу непрерывного развития детей, ведь на данном этапе нет возможности использовать традиционные формы взаимодействия с родителями?

У многих родителей на повестке дня вопрос – чем занять ребенка дома в период карантина, а у педагогов детских садов, другой – в какой форме должно проходить данное обучение и какие необходимо создать условия, которые дали

бы возможность детям и родителям быть вовлеченными в образовательный процесс?

В период ограничительных мероприятий на помощь педагогам приходят дистанционные образовательные технологии.

Мы, как и все педагоги, используем пространство сайта детского сада и различных мессенджеров для оказания педагогической поддержки родителям в удаленном доступе, помощи в подборе актуальной информации, вовлечения их в образовательный процесс, предоставления возможности продуктивно проводить время с детьми.

В рамках «онлайн детского сада» наши интерактивные формы взаимодействия с детьми и их родителями остаются теми же: занятия, конкурсы, квест-игры, игры-развлечения, просмотр познавательных видеофильмов, образовательные ситуации, виртуальные экскурсии, опыты, проекты, подвижные игры, акции.

Но проводятся они с пониманием того, что дистанционный формат не предполагает занятия с детьми дошкольного возраста в классическом понимании, здесь есть свои особенности: учет семейных условий воспитанников, систематическое взаимодействие с родителями, а работа в дистанционном формате – это непродолжительная по времени работа за компьютером.

В рамках созданного сообщества «МБДОУ детский сад «Светлячок» в социальной сети «ВКонтакте» мы разместили информацию о деятельности учреждения и «дежурных» групп в период «особого» режима, о режиме дня и занятиях, а также адаптированные для восприятия родителями конспекты занятий и алгоритмы проведения различных игр с детьми.

Родители могут в режиме онлайн получить ответы на интересующие вопросы, оставить отзыв или прокомментировать событие.

Мы предлагаем нашим родителям рассматривать данный период не как испытание, а как возможность пожить иначе, провести время всей семьей, дружно смастерить поделку или нарисовать рисунок, рассказать сказку, обыграть ее или... испечь пирог. Как возможность понять, как устроены наши дети, о чем они думают, к чему тянутся, и, конечно же, получить удовольствие от совместного общения.

Дети из «дежурных» групп приглашают своих друзей, находящихся дома на самоизоляции, узнать историю Российского флага, спеть песню, нарисовать картину, послушать вместе сказку.

Взрослые и дети, и дома, и в «дежурных» группах – все вместе учились «колдовать» с Бабушкой-Ягой, принимали участие в игре-тренинге по правилам дорожного движения, шумовом оркестре, а также во многих других интересных мероприятиях.

Состоялись совместные виртуальные выставки «Пожарная безопасность», «Золотая осень».

Педагоги провели интервью с детьми старшего дошкольного возраста «Что мы знаем о здоровье?» и разместили самые интересные высказывания в сообществе.

Наши инструкторы по физической культуре приглашают детей и взрослых включаться в утреннюю гимнастику и подвижные игры, музыкальные руководители – принять участие в музыкально-дидактических играх или шумовом оркестре.

В рамках нашего сообщества «Светлячок» педагог-психолог общается с детьми и их родными в процессе очередной партии в шахматы или шашки, учитель-логопед покажет очередную артикуляционную гимнастику, а воспитатели пригласят и детей, и взрослых принять участие в разных занятиях и мероприятиях, а также на виртуальную экскурсию по нашему детскому саду.

Ребенку-дошкольнику свойственно познавать мир посредством органов чувств – ему надо не только увидеть что-то глазами, но и дотронуться до вещи, взять ее в руки, подействовать с ней, так он больше и лучше поймет, и запомнит.

Освоенное нами направление «Музейный чемоданчик» как раз и создает атмосферу обучения с развлечением: эффект таинственности, удивления от происходящего усиливает у детей интерес, любознательность, способствует более яркому проявлению эмоций. «Музейный чемоданчик» в течение нескольких лет знакомил наших воспитанников с историей народной игрушки, русского колокольчика, тряпичной куклы и другими предметами.

Мы решили, что необходимо продолжить работу в этом направлении и организовали проект «Наш домашний мини-музей».

Вовлекая родителей и детей в совместную деятельность по изучению истории семьи, мы определили, что домашний музей – это семейный архив, в котором могут быть награды, фотографии, старинные книги, произведения искусства, предметы быта и другие коллекционные вещи и интересные находки.

В процессе создания «домашнего музея» наши родители и дети создали свои маленькие, но уникальные музеи, свои островки истории семьи.

Но настоящим музей будет в том случае, если его вещи увидят другие люди.

Поэтому, о созданных музеях ребята поделились друг с другом – вместе с родителями они записали видеосюжеты, составили презентации. Дети с интересом рассказывали об экспонатах: дипломах, грамотах и медалях своих родителей и старших братьев и сестер, о прабабушкиных вышивках и прадедушкиных поделках.

Соприкасаясь с настоящими предметами старины и семейными реликвиями наши, дошкольники испытывали гордость за своих близких. Мы видели, что в создании принимали участие все члены семьи, они обсуждали и подбирали экспонаты, были объединены одним общим делом, дети были соавторами создания музея и активными творцами.

Такое взаимодействие с родителями способствует воспитанию бережного отношения к традициям, сохранению семейных связей, и мы надеемся, что дети будут бережно хранить семейные сокровища и память о самых важных и ценных событиях в их семье.

Взаимодействие семьи и детского сада – это длительный процесс, взаимный кропотливый труд, требующий от нас, педагогов и родителей терпения, творчества и взаимопонимания.

Использование разнообразных интерактивных форм взаимодействия с родителями позволяет нам значительно улучшить отношения с семьями воспитанников, помогает создать эмоциональный комфорт в группах, сблизить всех участников педагогического процесса, выстраивать партнерские отношения, развивать сотрудничество.

В сложившихся условиях по недопущению распространения новой коронавирусной инфекции развитие ребенка не должно прерываться, ведь ребенок – это маленький исследователь, он активно развивается и, играя, познает мир.

Вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада при помощи единой информационной сети стало новым вызовом для нас, и мы считаем дистанционные образовательные технологии одной из форм интерактивного взаимодействия с семьями воспитанников нашего дошкольного учреждения, которую мы успешно применяем.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Дейлова Т.А., воспитатель
МБДОУ «ДСКВ №120» г. Братска, Иркутская область*

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одно из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагает: взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. [1]

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентирует весь процесс организации образовательной деятельности в ДОУ. Одним из ключевых моментов этого документа является важность взаимодействия всех участников образовательного процесса (педагоги, воспитанники, родители). [1]

Семья является одним из важнейших субъектов позитивной социализации дошкольников. Сотрудничество с родителями - это важнейшее условие повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса. Педагогу необходимо понимать важность тесного взаимного сотрудничества с родителями. Сегодня педагог должен стремиться выстроить образовательный так, чтобы он стал более открытым, доступным, дифференцированным, способствующим гармонизации отношений между детьми, педагогами и родителями.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИКАХ**

Подписано в печать 22.11.2020. Формат 60х90 1.16 Бумага офсетная.
Печать трафаретная. Усл. печ. л. 24,25. Тираж 100 экз.

Изготовлено в ООО «Репроцентр+»
г. Иркутск, ул. Сергеева, 3/1
Тел.: (3952)540 940, e-mail: 540940a1@mail.ru

