



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж»

выражает благодарность

Яцкевичу Денису Фёдоровичу
педагогу-психологу

МБДОУ детского сада комбинированного вида № 19

за представление педагогического опыта
в форме семинара-практикума по теме
«Использование приемов социоигровой технологии
при организации непосредственно образовательной деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста»
в рамках практического занятия со студентами
специальности «Дошкольное образование»

Директор
«Ангарский педагогический колледж»
Иркутская область

Л.З. Сидорова

Ангарск, 2020г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19

Конспект семинара-практикума

для студентов Ангарского педагогического колледжа

Тема: «Использование приемов социо-игровой технологии при организации
непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста»

Составили:
педагог-психолог Яцкевич Д.Ф.,
воспитатель Тугарина С.И.
МБДОУ детский сад
комбинированного вида № 19

Ангарск, 2020 г.

Тема: «Использование приемов социоигровой технологии при организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста».

Цель: ознакомление с опытом использования социоигровой технологии в непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста через активное обучение в рамках семинара-практикума.

Задачи:

1. приобрести опыт взаимодействия в микрогруппах при работе с сюжетной картиной;
2. познакомиться с особенностями социоигровой технологии;
3. познакомиться с педагогическим опытом организации непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с использованием социоигровой технологии;
4. применять полученные знания при выполнении практических заданий;
5. активно участвовать в обсуждении различных точек зрения, дискуссии, подведении итогов.

Оборудование: мультимедийное оборудование, музыка разного характера, планшеты, листы бумаги, ручки, карандаши, маркеры, колокольчик, песочные часы, карточки с заданиями, лепестки цветика-семицветика.

Форма организации: семинар-практикум построен согласно модели обучения Дэвида Колба (Цикл Колба)

Планируемый результат: участники семинара-практикума

- проявляют интерес к предложенному опыту;
- эффективно взаимодействуют в микрогруппах;
- знают особенности социоигровой технологии;
- самостоятельно разрабатывают способы деления на группы, выбора лидера, игровые разминки;
- активно участвуют в дискуссии, подводят итог, высказывают свое мнение.

План семинара-практикума:

1. Введение.
2. Конкретный опыт: работа с сюжетной картиной.
3. Наблюдение и рефлексия.
4. Теоретическая часть, представление педагогического опыта.
5. Экспериментирование.
6. Подведение итогов.

Ход семинара-практикума

1. Введение.

Представьте! Закончилось время Вашей учебы. На руках диплом. Вопрос «Что дальше?» Кто-то из Вас придет работать в детский сад. Много в новинку. Много чего не понятно... Но время идет дальше. И вот уже закончился период Вашей адаптации на рабочем месте. Вы – воспитатель детского сада. Перед Вами – поле Вашей профессиональной деятельности. Что станет главным в Вашей работе? Какие задачи Вы будете решать в первую очередь?

Действительно, подготовка детей к школе является приоритетной задачей. Понятие «готовность к школе» включает в себя множество компонентов.

Педагоги постоянно ищут эффективные методы формирования готовности ребенка к школе. С одним из них мы хотим вас сегодня познакомить.

2. Конкретный опыт: работа с сюжетной картиной.

- Игра для социоигрового приобщения к делу «По алфавиту».
- Деление на группы. Игра «Двойки, тройки, четверки...»
- Индивидуальное задание: внимательно рассмотреть картину в течение определенного времени, стараясь запомнить все детали.
- Задание для групп «Блуждание по картине».
- Задание для групп: «Найдите на картине странность, нелепость».
- Игровая разминка « Друг к дружке».
- Задание для команд: Создать рассказ по картине в определенном литературном жанре, придумать ему название и представить.

3. Рефлексия.

Поделитесь впечатлениями. Интересна ли была вам такая форма работы? Имелись ли при работе в группе какие-либо затруднения? Если да, то, какие? Было ли у вас чувство вовлеченности в процесс? Или наоборот отстраненности? Как вели себя ваши партнеры по группе? Как вы думаете, какими умениями, навыками должен владеть человек, чтобы быть продуктивным в групповой работе?

4. Теоретическая часть, представление педагогического опыта.

- Актуальность.
- Понятие «коммуникативная готовность»
- Понятие «социоигровая технология (определение, авторы, цели, принципы, правила, виды игр).
- Представление педагогического опыта (видеоролик занятия).

5. Экспериментирование.

Участники делятся на три группы. Каждая группа выполняет одно из заданий:
1 группа – придумать и представить способы деления на группы.

2 группа - придумать и представить способы выбора лидера группы.

3 группа - придумать и представить игровые разминки с несерьезным содержанием.

6. Подведение итогов.

- рефлексия ведущих семинар-практикум;
- вопрос-ответ «Особенности социоигровой технологии»;
- рефлексия «Аплодисменты»