

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19

Принято
Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 31.08.2023г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ № 19
Будаева О.Н.
Приказ от 31.08.2023г. № 76-од

**АДАптированная образовательная программа
дошкольного образования для детей с
тяжелыми нарушениями речи в группе
компенсирующей направленности**

г. Ангарск

ОГЛАВЛЕНИЕ	
ВВЕДЕНИЕ	3
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи Программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3. Значимые характеристики разработки и реализации Программы	8
1.2. Планируемые результаты	10
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	21
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	25
2.1. Общие положения	25
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	29
2.2.1. Социально-коммуникативное развитие	29
2.2.2. Познавательное развитие	31
2.2.3. Речевое развитие	32
2.2.4. Художественно-эстетическое развитие	33
2.2.5. Физическое развитие	35
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми	39
2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	43
2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)	45
2.5.1. Комплексирование программ	45
2.5.2. Условия организации коррекционной работы	47
2.5.3. Диагностическая работа	49
2.5.4. Коррекционно-развивающая работа	52
2.5.5. Перспективное планирование	56
2.5.6. Планирование содержания совместной деятельности специалистов ДОУ	91
2.6. Программа воспитания ДО с ТНР	92
2.6.1. Целевой раздел	93
2.6.2. Содержательный раздел.	98
2.6.3.. Организационный раздел. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	104
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	108
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	108
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды	108
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы	112
3.4. Кадровые условия реализации Программы	123
3.5. Финансовые условия реализации Программы	123
3.6. Планирование образовательной деятельности	125
3.7. Режим дня и распорядок	126
3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	130
3.9. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	131
IV. Краткая презентация Программы	139

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения. Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), МБДОУ №19 разработана настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью, адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и

средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогически, кадровые и финансовые условия реализации программы.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19 (в дальнейшем Учреждение) функционирует в соответствии с Законом РФ «Об Образовании», нормативными актами МО РФ, решениями администрации АМО и Уставом ДОУ, а также имеет лицензию на образовательную деятельность.

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 19

Юридический адрес учреждения: 665824, Иркутская область, город Ангарск, ул. Красная, 5

В качестве нормативно-правового обоснования Программы выступают:

- Проект Приказа, подготовленного Минтрудом России 15.09.2016 Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог (учитель-логопед, сурдопедагог, олигофренопедагог, тифлопедагог)".

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022"Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.368521 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021, регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 года.

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года.

- Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020, регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 года.

- Положение МБДОУ № 19 о группе компенсирующей направленности.

- Распоряжение Министерства образования Иркутской области № 55-613-мр от 16.05.2023 «Об утверждении Дорожной карты»

- Устав МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Ангарск;

- Программа развития МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19 г. Ангарск «Детский сад – территория развивающего взаимодействия»

В реализуемую АОП входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии.

1.1.1. Цель и задачи Программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся старшего дошкольного возраста с ОВЗ с тяжёлыми нарушениями речи (далее – дети с ТНР), индивидуальных особенностей их развития и состояния здоровья.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжёлыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Главной идеей данной программы является реализация образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

-реализация адаптированной образовательной программы ДО;

-коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;

-охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;

-обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- планирование коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1. Общие принципы и подходы к формированию программ.

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для детей с ТНР:

- **сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья** и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и

медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- **индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности с учетом создания охранительного режима;

- **развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

- **принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;**

- **принцип «логопедизации» образовательного процесса;**

- **полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей;**

- **инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

В соответствии со Стандартом Программа предполагает всесторонне социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоке «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель - логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области

осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательных областях «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию и инструктор по лечебной физкультуре при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

1.1.3. К значимым характеристикам разработки и реализации Программы относятся:

- наличие двух групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;

-в дошкольном образовательном учреждении в группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (далее логопедическую группу) зачисляются дошкольники, прошедшие территориальную ПМПК и имеющие речевое заключение: общее недоразвитие речи (второй, третий уровень речевого развития).

-образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по двум режимам, с учетом теплого и холодного периода года;

-в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 8.00 до 18.00 часов;

-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляют заведующий, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, 2 воспитателя и 4 специалиста: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог

1.1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена реализацией опыта педагогов дошкольного учреждения по организации различных видов детской деятельности и форм взаимодействия с воспитанниками.

Речевое развитие:

- Использование технологии мнемотехника по развитию связной речи детей с ТНР
- Авторская методическая разработка (комбинаторного типа) «Программа по преодолению речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР». Применение метода фонетической ритмики в сочетании с кинезиологическими упражнениями и Су-Джок технологией способствует развитию межполушарного взаимодействия, а, значит, развивать познавательную, мыслительную и речевые деятельности.

- Парциальная программа «Байкал – жемчужина России!»

Основная цель программы «Байкал — жемчужина Сибири» состоит в обеспечении для ребенка условий полноценного проживания уникального, самоценного периода дошкольного детства и создании обстановки познавательного событийного взаимодействия педагога с детьми, их родителями, направленного на развитие личностного потенциала каждого субъекта образовательной среды.

Программа «Байкал — жемчужина Сибири» направлена на реализации следующих задач:

- Обеспечение гарантированного уровня и качества дошкольного образования через осуществление деятельности, специфичной для детей той или иной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности и творческой активности.
- Формирование системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении на основе накопления культурного опыта (знаний, деятельности, общения) в процессе активного взаимодействия с окружающим миром, сверстниками и взрослыми, в том числе в совместной образовательной деятельности.
- Формирование коммуникативной культуры, произвольности поведения, доброжелательности, умения взаимодействовать с педагогом, взрослыми людьми и со сверстниками.

Психолого-педагогическая и методическая поддержка родителей дошкольников и педагогов дошкольных образовательных учреждений, позволяющая осуществлять полноценное развитие ребенка с сохранением его физического и психического здоровья, в тесной взаимосвязи с естественными потребностями возраста и с учетом психологических и биологических закономерностей развития.

Также реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, описано подробнее в рабочей программе воспитания (п.2.8 Программы).

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** Программы.

Срок: Программа рассчитана на 2 года обучения детей с ТНР.

Этапы: учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период — основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и

представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры АОО ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребёнка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров:

- ***Ребенок способен к устойчивому эмоциональному контакту с педагогическим работником и обучающимися;***
- ***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- ***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- ***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.
- ***Ребенок инициативен, самостоятелен*** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.
- ***Ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.
- ***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства,*** умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- ***Ребенок обладает чувством собственного достоинства,*** верой в себя.
- ***Ребенок обладает развитым воображением,*** которое реализует в разных видах деятельности.
- ***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам,*** способен к волевым усилиям.
- ***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика,*** он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими;
- ***Ребенок обладает сформированной мотивацией к школьному обучению.***

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основным планируемым результатом работы является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

5 лет «Социально-коммуникативное развитие»	
Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Умение общаться с разными детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками); • Владение способами контакта с малознакомыми людьми (воспитатель другой группы; гости детского сада, родители кого-либо из сверстников); • Знание и использование вежливых форм обращения; • Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; • Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим.
Сформированность навыков безопасного	<p>Ребенок овладел навыками безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -начальными навыками правильного питания, умения одеваться по погоде; -навыками ориентироваться в ситуациях, создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей; -в транспорте, на тротуаре и при переходе проезжей части по регулируемому и нерегулируемому переходу, на стоянках и парковках, в общественных местах, при встрече с незнакомыми людьми.
Развитие игрового взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок овладел способами построения сюжетно-ролевой игры; умеет комбинировать знания, полученные из разных источников, для выбора сюжета игры. • Ребенок овладел способностью создавать сюжет в индивидуальной и совместной игре • Ребенок способен играть в игры-придумки, игры-фантазирования. • У ребенка развивается способность согласовывать индивидуальные творческие замыслы с партнерами по игре. • Ребенок способен наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры. • Ребенок проявляет интерес к режиссерским играм. • Ребенок овладевает способностью играть в игры-драматизации. • У ребенка формируется способность создавать предметно-игровую ситуацию.
«Речевое развитие»	
Лексическая сторона речи (развитие словаря).	<ul style="list-style-type: none"> • В словаре ребенка есть обобщающие наименования. • Развивается умение подбирать антонимы и синонимы. • Ребенок овладевает умением понимать и употреблять разные значения многозначных слов. • Ребенок учится употреблять наиболее подходящие по смыслу слова при обозначении предметов, действий и их качеств. • Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках.
Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развивается способность употреблять форму множественного числа родительного падежа имен существительных. • Ребенок осваивает умения: <ul style="list-style-type: none"> -согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; -образовывать существительные в единственном и множественном числе, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы; -образовывать название детенышей животных (домашних и диких); -употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, над, за, перед, около; -составлять предложения разных типов.

Развитие связной речи	<ul style="list-style-type: none"> • У ребенка развиваются способности: <ul style="list-style-type: none"> - передавать диалог действующих лиц, характеристику персонажей при пересказе литературных произведений; - составлять описательный рассказ по картине; - формулировать рассуждение; • Ребенок овладевает умением развивать сюжетную линию в рассказе по серии картин; • Ребенок овладевает композицией высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).
«Познавательное развитие»	
Развитие математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок различает: <ul style="list-style-type: none"> - часть, целое; - геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), объемными формами (куб, шар); - пространственные направления в окружающем, на листе бумаги; • Ребенок владеет приемами составления множества из различных по качеству предметов, сравнения множеств, определяя их равенство или неравенство; счета до 5, в т. ч. и порядковым; сравнения двух групп предметов, именуемые числами; уравнивания двух групп предметов с использованием счета; сравнения двух предметов по величине (по двум признакам). • Умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). • Умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). • Умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди(спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.
Развитие представления о себе и об окружающем природном мире	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках; • Осень. Наличие представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека; • Зима. Наличие знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; • Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; • Лето. Наличие представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).
«Художественно-эстетическое развитие»	

Изобразительная деятельность	<p>Ребенок владеет техническими действиями с карандашом, красками, кистью, пластилином. Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции. Владеет композиционными умениями.</p> <p>Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы, вырезывание деталей из бумаги сложенной в гармошку, приемами симметричного вырезывания.</p> <p>Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящих из нескольких частей, используя разные способы</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов.</p> <p>Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.</p> <p>Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.</p> <p>Умеет выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.</p> <p>Сформирован интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.</p>
«Музыкальное воспитание»	<p>Пение</p> <p>а) эмоционально и выразительно исполняет песни;</p> <p>б) придумывает движения для обыгрывания песен;</p> <p>в) узнает песни по любому фрагменту;</p> <p>г) проявляет желание солировать.</p> <p>Умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).</p> <p>Чувство ритма</p> <p>а) правильно и ритмично прохлопывает ритмические формулы;</p> <p>б) умеет их составлять, проговаривать, играть на музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание музыки</p> <p>а) эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами);</p> <p>б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;</p> <p>в) различает двухчастную форму;</p> <p>г) различает трехчастную форму;</p> <p>д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;</p> <p>е) способен придумать сюжет к музыкальному произведению.</p>
Физическое развитие	
	<p>Ребенок владеет основными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки в длину с места; отбивание, бросание и ловля мяча, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание);</p> <p>Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия;</p> <p>Выполняет ОРУ из различных исходных положений;</p> <p>Может выполнять ведущую роль в подвижных играх.</p>

блет. «Социально-коммуникативное развитие»	
Коммуникативные навыки	<p>Умение общаться с разными детьми (с детьми младше и старше себя, с ровесниками, мальчиками, девочками).</p> <p>Знание и использование вежливых форм обращения.</p> <p>Умение тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами.</p> <p>Умение в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы.</p> <p>Умение включаться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением.</p>

Сформированность навыков безопасного	Ребенок овладел навыками безопасного поведения в ситуациях: -создающих угрозу своему здоровью и здоровью других людей (застрял в лифте, потерялся, остался без электричества, порезался, ощутил запах газа и др.); -требующих вызова скорой помощи, службы газа и службы спасения (в т. ч. освоение норм телефонного диалога с диспетчерами экстренных служб).
Развитие игрового взаимодействия.	Ребенок владеет способами построения сюжетно-ролевой игры. Ребенок способен создать сюжет. Ребенок способен играть в игры-придумки, игры-фантазирования. У ребенка развита способность наделять смысловым значением нейтральный объект (предмет-заместитель, игровой модуль) в смысловом поле игры, планировать последующие действия. Ребенок умеет свободно играть в режиссерские игры. Ребенок с удовольствием участвует в играх-драматизациях, выразительно исполняя свою роль. Ребенок умеет создавать предметно-игровую ситуацию, подбирать или самостоятельно создавать атрибуты для игры. Ребенок умеет играть в игры с правилами, способен предлагать свои правила игры и придерживаться их.
«Речевое развитие»	
Лексическая сторона речи (развитие словаря).	В речи ребенка активизируются прилагательные и глаголы, умение называть существенные признаки различных объектов, их качества, действия. Ребенок овладевает умением понимать образные выражения в загадках, пословицах и поговорках. В словаре ребенка есть обобщающие наименования (дикие и домашние животные; столовая и чайная посуда; наземный, водный, воздушный транспорт и др.). У ребенка развиваются умения: -подбирать точные по смыслу слова в речевой ситуации; -подбирать антонимы и синонимы к заданным словам; -понимать и употреблять разные значения многозначных слов; -дифференцировать обобщающие понятия (дикие и домашние животные, мебель, транспорт, растения и др.).
Грамматическая сторона речи (формирование грамматического строя)	У ребенка формируются умения: -подбирать однокоренные слова; -согласовывать существительные и прилагательные (числительные) в роде и числе; -образовывать приставочные глаголы (ходит – уходит – входит- и т.п.); -образовывать глаголы совершенного вида (рисовал – нарисовал); -образовывать прилагательные от существительных: относительные (из чего сделано?); притяжательные (Чей? Чья? Чьё?); -образовывать трудные формы родительного падежа существительных (зайчат, жеребят, ягнят и т.д.); -употреблять предложно-падежные конструкции с предлогами на, в, под, с, со, из, из-под, над, за, из-за, перед, около; -составлять предложения разных типов.
Развитие связной речи	У ребенка формируется умение строить разные типы высказываний. Ребенок способен к участию в коллективном пересказе литературного произведения, придумывании сказки. Ребенок способен «достраивать» недостающие части сюжета (начало или конец предложенного сюжета). У ребенка сформировано понимание композиции высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца).
«Познавательное развитие»	

Развитие математических представлений	<p>Умение оценивать количество предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;</p> <p>Умение вести счет как в прямом, так и в обратном порядке от 1 до 10.</p> <p>Знает цифры от 0 до 10;</p> <p>Умение показывать знание способов записи числа (точкой, точками, цифрой);</p> <p>Умение раскладывать числа на сумму единиц;</p> <p>Умение производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10.</p>
Развитие представлений о себе и об окружающем природном мире. Познавательно-исследовательская	<p>Имеет представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.</p> <p>Имеет представление о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.</p> <p>Знает и называет дни недели, времена года, месяцы года.</p> <p>Знакомство с разнообразием растительного мира: деревьями, кустарниками и травами.</p> <p>Знание, что животные это — насекомые, птицы, звери.</p>
«Художественно-эстетическое развитие»	
Изобразительная деятельность	<p>Создает аппликацию на бумаге различной формы, предметные композиции и сюжетные композиции. Владеет композиционными умениями.</p> <p>Владеет приемами вырезывания полосок, предметов круглой формы, вырезывание деталей из бумаги сложенной в гармошку, приемами симметричного вырезывания. Выполняет изображение с использованием различного изобразительного материала. Владеет навыками изображения линий, штрихов, пятен, мазков, пытается изображать предметы округлой и прямоугольной формы, предметы, состоящих из нескольких частей, используя разные способы работы с кистью.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции по различным темам и мотивам различных промыслов. Владеет техническими приемами лепки: раскатывание комочка круговыми и прямыми движениями, соединение частей, сплющивание шара, сминание шара, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание.</p> <p>Создает поделки из бумаги, бросового и природного материала.</p>

«Музыкальное воспитание»	<p>Пение</p> <p>а) эмоционально исполняет песни;</p> <p>б) способен инсценировать песню;</p> <p>в) проявляет желание солировать;</p> <p>г) узнает песни по любому фрагменту;</p> <p>д) имеет любимые песни.</p> <p>Чувство ритма</p> <p>а) правильно и ритмично прохлопывает усложненные ритмические формулы;</p> <p>б) умеет их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;</p> <p>Слушание музыки</p> <p>а) Эмоционально воспринимает музыку (выражает свое отношение словами); умеет самостоятельно придумать небольшой сюжет;</p> <p>б) проявляет стремление передать в движении характер музыкального произведения;</p> <p>в) различает двухчастную форму;</p> <p>г) различает трехчастную форму;</p> <p>д) отображает свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;</p> <p>е) способен самостоятельно придумать небольшой сюжет к музыкальному произведению;</p> <p>ж) проявляет желание музицировать.</p> <p>Движение</p> <p>а) двигается ритмично, чувствует смену частей музыки;</p> <p>б) проявляет творчество;</p> <p>в) выполняет движения эмоционально;</p> <p>г) ориентируется в пространстве;</p> <p>д) выражает желание выступать самостоятельно.</p>
	Физическое развитие
	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. • Выполняет ОРУ из различных исходных положений. • Ребенок владеет основными видами движений (бег с преодолением препятствий, прыжки в длину с места; отбивание, бросание и ловля мяча, метание, лазанье по гимнастической лестнице, подлезание); • Выполняет строевые упражнения, упражнения на сохранение равновесия. • Выполняет ОРУ из различных исходных положений. • Выполняет ведущую роль в подвижных играх, участвует в спортивных играх.

Планируемые результаты освоения Программы по коррекции речевых нарушений

Диагноз речевого развития ребенка	Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей.
II уровень речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок умеет соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • ребенок узнает по словесному описанию знакомые предметы; • ребенок умеет сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • ребенок понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов; • ребенок фонетически правильно оформляет гласные звуки первого ряда [а],

	<p>[о], [у], [ы], [и], [э]; согласные звуки [м], [мь], [н], [нь], [п], [пь], [т], [ть], [к], [кь], [х], [хь], [л], [ль], [в], [вь], [ф], [фь], [б], [бь], [д], [дь], [г], [гь];</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребенок воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • ребенок правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • ребенок общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения; • у ребенка расширилось понимание обращенной речи, развилась речевая активность; • ребенок владеет элементами грамоты: <ul style="list-style-type: none"> — имеет представление о гласных и согласных звуках, может практически дифференцировать их в специально организованных играх и упражнениях, способен подбирать слова на заданный звук; — способен различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляторным и акустическим признакам в ряду звуков, слогов, слов; — владеет навыком анализа и синтеза, открытых и закрытых слогов, слов из трех звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением); — способен практически различать согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твердый - мягкий; — знаком с понятием «слог», совместно со взрослым делит на 2-х 3-х сложные слова на слоги, устанавливают их количество и порядок; — овладевает навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, 3-значных слов в пределах программы.
<p>III уровень речевого развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • ребенок фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи; • ребенок умеет правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • ребенок владеет навыками диалогической речи; • ребенок пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; • ребенок владеет элементарными навыками пересказа; • ребенок владеет навыками словообразования: может продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и уменьшительных форм существительных и прочее; • ребенок грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Использует простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно; • ребенок использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий; • ребенок владеет элементами грамоты: <ul style="list-style-type: none"> — ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических

	<p>позициях;</p> <ul style="list-style-type: none"> — практически различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; — производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); — знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения, текст из 3-5 предложений; — легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 2 – 3 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.
--	---

Результаты освоения программы коррекционной работы.

С группы компенсирующей направленности дети выпускаются «с чистой речью», «со значительными улучшениями», «с улучшениями».

<p>Определение «выпущен чистой речью»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок правильно артикулирует все звуки речи в различных фонетических позициях; -старается дифференцировать все изученные звуки; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения. -легко ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 2-3 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 3 – 5 предложений, пользуясь заглавными и строчными печатными буквами.
<p>Определение «выпущен со значительными улучшениями»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок правильно артикулирует все звуки речи, поставленные звуки требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения; -ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает печатный текст из 1– 3 предложений.
<p>Определение «выпущен с улучшениями»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 1 -2х звуков речи, а уже поставленные звуки не требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого;

	<ul style="list-style-type: none"> -различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; -производит звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой (гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой согласный, делит слова на слоги, определяет ударный гласный звук); -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова, предложения; -ориентируется на тетрадном листе, пишет печатными буквами 1-2 сложные слова под диктовку, списывает слова, предложения.
Определение «отсутствие улучшения»	<ul style="list-style-type: none"> -ребенок, вследствие субъективных причин, не усвоил артикуляцию 2 - 4х звуков речи, а поставленные звуки еще требуют контроля за правильным произношением со стороны взрослого; -в свободной речи не испытывает затруднений в правильном подборе слов, фраза развернутая, распространенная; -знаком с печатными буквами, читает слоги, простые слова; -ориентируется на тетрадном листе, списывает слова.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений:

		«Байкал – жемчужина России»
		5-7 лет
1	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - в играх отражает не только быт, но и труд людей на Байкале; - умеет самостоятельно действовать в соответствии с игровым замыслом; - умеет самостоятельно объединять несколько игровых действий в один сюжет; - умеет выбирать место, подбирать игрушки, атрибуты; - отражает в игре не только личный опыт, но и то, о чем читали о Байкале, рассказывали; - широко использует в игре предметы – заместители; - умеет применять различные средства изображения (игрушки, действия, мимику, жест, интонацию голоса); - умеет самостоятельно выбирать тему для игры, распределять роли; - развивает сюжет на основе полученных представлений о Байкале; - принимает участие в изготовлении необходимых атрибутов к игре; - умеет согласовывать свои действия с действиями партнеров.
2	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - общается со взрослыми и сверстниками, являясь приятным собеседником, источником интересной познавательной информации о регионе и его особенностях; - самостоятелен в составлении связного изложения не повторяет

		<p>рассказ другого, пользуется разнообразными средствами выразительности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - при рассказывании последовательно передаёт содержание своего текста, при этом чётко прослеживаются структурные части текста: начало, середина и конец. Передает в рассказах состояние растений, людей, животных и др.; - активизированы в речи сложные (союзные и бессоюзные) предложения; - владеет навыками словообразования, проявляет словесное творчество; - активно использует для выражения имена прилагательные и глаголы; - способен подбирать точные по смыслу слова к речевой ситуации; - использует синонимы и антонимы к заданным словам разных частей речи; - использует в речи однокоренные слова; - согласовывает имена существительные и имена прилагательные в роде и числе, падеже; - строит сложные предложения разных типов; - свободно владеет представлениями о разных типах текста, способен составлять описание, повествование или рассуждение, развивать сюжетную линию, соединяя части высказывания разными типами связей.
3	Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - имеет начальные представления о фильтраторах и чистильщиках байкальской воды, эндемиках озера. Выделяет с помощью картинок эндемиков Байкала; - активно наблюдает под руководством взрослого и самостоятельно (за состоянием воды, песка, ветра); - стремится к участию в экспериментировании, проявляя активность на всем протяжении; - с желанием участвует в несложных экспериментах, организуемых взрослым, самостоятельно моделирует «этажи» (слои) озера; - испытывает удовлетворение от положительного результата в совместной деятельности; - устанавливает существенные связи между живыми объектами природы (цепи питания), их основными потребностями роста и развития, морфофункциональное приспособление к среде обитания, размножение; - проявляет инициативу выдвигать и аргументировать гипотезы в экспериментировании; - может нанести на карту месторасположение озера Байкал, обозначить его обитателей; - стремится к участию в экспериментировании, коллекционировании, проектной деятельности, проявляя активность на всем протяжении.

4	Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту и тайны озера Байкал; - наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «озеро Байкал» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности; - эмоционально-эстетическая отзывчивость на содержание произведений изобразительного искусства местных художников и на собственную изобразительную деятельность; - творческая активность в определении темы, замысла, выборе и комбинировании средств изобразительной выразительности: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности; - целостность восприятия авторского художественного образа; адекватность образность названия; - адекватность «прочтения» средств изобразительной выразительности в соответствии с идейно-смысловой концепцией авторского художественного образа регионального компонента; - оригинальность прочтения авторского художественного образа; - идейно-смысловая целостность собственного художественного образа (соответствие содержания образа теме, передача настроения): в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности; - творческое комбинирование классических и неклассических изобразительных техник и изобразительных материалов и инструментов в соответствии с задуманным собственным художественным образом по теме «озеро Байкал»: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности; - оригинальность, индивидуальность собственного художественного образа: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании, в интеграции видов изобразительной деятельности
---	-------------------------------------	--

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе:

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия реализуемой образовательной деятельности, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребёнка с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребёнка с ТНР.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует педагогов на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"², а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:
 - разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;
 - разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

- разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания;
- важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители(законные представители) обучающихся с ТНР.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе Программы представлены: а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах; б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях с учётом общих характеристик возрастного развития детей и задач развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

Зачислению в группу (подгруппу) для детей с общим недоразвитием речи подлежат воспитанники с общим недоразвитием речи при первично сохранном интеллекте и нормальном слухе. При данной речевой аномалии, у детей страдает формирование всех компонентов речевой системы: словаря, грамматического строя, звукопроизношения. Характерным является системное нарушение как смысловой, так и произносительной стороны речи.

Типичным, в картине общего недоразвития речи у таких детей, является позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, а также недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Уровень развития речи соответствует второму и третьему уровням речевого развития по Р.Е. Левиной.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Для этих дошкольников характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания (недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания).

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно – логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Кроме указанных недостатков речи, характерным для всех старших дошкольников, обучающихся в логопедических группах, является неустойчивость внимания, отвлекаемость; они хуже, чем нормально говорящие дети запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют любые задания, связанные с активной речевой деятельностью.

У дошкольников со II уровнем речевого развития при ОНР активный словарь расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных и наречий.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово «чулок» - нога и жест надевания чулка, «режет хлеб» — хлеб, ножик и жест резания).

Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор — яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи детей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детьми не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно - следственных связей.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Недостатки звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. Грубо нарушены слоговая структура и звуконаполняемость слов.

У дошкольников с III уровнем речевого развития при ОНР на фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении

различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); не различение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток* - *цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение); отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи у детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативные формы, способы, методы организации образовательной деятельности:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции т.п.,
- использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

2.2.1. Социально коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

При обучении детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя не директивное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное

взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты).

Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

2.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.2.3 Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно

детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу учитель-логопед проводит, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью разнообразных музыкальных средств (ритм, темп, пение, движение).

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре создавать и передавать характер, переживания, настроения персонажей средствами мимики, пантомимы, интонационной выразительностью речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети

различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм).

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется развитию метро – ритмических отношений музыкальных произведений, певческих навыков, умению рассказывать, рассуждать о характере музыкальных образов.

В этот период музыкальный руководитель, педагоги и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый); умение использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты, которые разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.2.5 Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и повышения двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных

снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. Кроме этого различные виды гимнастик (глазная, корригирующая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности.

На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к

самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально- коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2.6. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в части, формируемой участниками образовательных отношений

Данная часть программы учитывает образовательные области и интересы воспитанников, членов их семей, педагогов ДОО и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных.

Содержание образовательной деятельности	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность
Мнемотехника при заучивании стихов и составлении рассказов	Речевое развитие	Дети 5-7 лет
Использование приемов социо-игровой технологии при организации непосредственно-образовательной деятельности	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие	Дети 5-7 лет
Включение в образовательный процесс народных подвижных игр коренных народов Сибири	Физическое развитие	Дети 5-7 лет
Метод фонетической ритмики в сочетании с кинезиологическими упражнениями и Су-Джок технологией (авторская)	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое	Дети 5-7 лет

методическая разработка)	развитие	
--------------------------	----------	--

3.3. Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Вид и название программы	Интеграция образовательных областей	Возрастная адресованность
Парциальная программа «Байкал – жемчужина Сибири», авторы Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.	Дети 3-7 лет

Образовательная деятельность по реализации содержания в соответствии с доминирующими направлениями развития:

Темы образовательной деятельности по парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири» корректируются, дополняются с учётом условий непосредственного окружения детей.

Образовательная деятельности по парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири» осуществляется во вторую половину дня в форме экологического часа.

<https://mdou19ang.ru/sveden/education>

Особенности художественно - эстетического развития детей

Природа родного края выступает как средство духовно – нравственного воспитания и развития личности ребенка. Каждая природная форма обладает своим собственным неповторимым обликом, возникает не сама по себе, а как отклик на многообразие мира. «Голоса природы» передают глубокую скорбь, печаль, беззаботное веселье, юмор. Природа способствует созданию различных состояний и образов. Природа в Программе рассматривается как символ праздника, красоты и добра.

- Акцент сделан на отечественную и региональную художественную культуру на своеобразие народного художественного творчества.

- Изобразительная деятельность дошкольника включена в контекст календарно - обрядовой и современной художественной культуры, является её содержательным и структурным компонентом. Народная культура - это поэтический и философский мир. В ней — душа народа.

Содержание Программы построено как системное овладение детьми ценностями природы, искусства, региональной художественной культуры и развитие художественно — творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Работа по освоению ценностей художественного культурного наследия протекает в тёплой, доверительной обстановке.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств,

представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

ссылки

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2. 3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в ДОУ или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его

играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые

игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих

чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников как участниками образовательных отношений строится на основе социального партнерства, т. е. совместной деятельности, характеризующейся доверием, общими целями и ценностями, признанием взаимной ответственности за результат сотрудничества и развития; создания условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и **базируется на принципах:**

- открытости детского сада для семьи, где каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок;
- сотрудничества педагогов и родителей в воспитании детей, основанном на взаимопонимании и доверии;
- создания активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых,
- обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и в дошкольном учреждении;
- диагностичности общих и частных проблем в воспитании и развитии ребенка; динамичности.

Взаимодействие родителей и педагогов в образовательном процессе дошкольных отделений предполагает решение следующих задач:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединение усилий для развития и воспитания детей;
- создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- привлечение родителей к участию в образовательном процессе дошкольных отделений;
- активизация воспитательных возможностей родителей;
- личностное обогащение всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения;
- поддержка уверенности родителей в собственных педагогических возможностях;
- использование опыта семейного воспитания для реализации образовательной программы дошкольной организации.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей детей с тяжелыми нарушениями речи к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Это позволяет объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Формы взаимодействия педагогов с родителями

Задачи	Формы взаимодействия
Знакомство с семьёй	Встречи-знакомства, опрос, анкетирование, тестирование семей.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса.	Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, консультации учителя-логопеда, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты развлечения и праздники, создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видеопрезентаций, помещение информации на сайте Учреждения.
Консультативная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей.	Проведение семинаров, лекций, семинаров-практикумов, мастер-классов, практикумов, тренингов, круглых столов в процессе организации тематических родительских собраний, конференций, на заседаниях специализированных родительских клубов, школ и т.д.
Вовлечение семей в совместную образовательную деятельность.	Привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Ожидаемые результаты взаимодействия с родителями

- организацию преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- создание положительного эмоционального настроя субъектов на совместную работу по воспитанию детей;
- активное участие родителей в образовательном процессе дошкольного отделения;
- эффективная реализация образовательной программы с учетом индивидуальности ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- реализация единой программы воспитания и развития ребенка в ДОО и семье;
- обобщение опыта ДОО по взаимодействию с семьями и опыта семейного воспитания;
- создание детско-взрослого сообщества.

2.5. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР)

2.5.1. Комплексование программ

Содержание данной работы берется:

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016;

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.2. Специальные условия организации коррекционной работы

Для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопеду выделяется логопедический кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

Зачисление воспитанников в логопедическую группу проводится только на основании заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Первоочередное право зачисления в логопедическую группу имеет ребенок с тяжелым нарушением речи, посещающий массовую группу ДООУ, в котором она находится. При этом учитывается возраст и речевые заключения детей. На один учебный год логопедическая группа может быть сформирована только по двум вариантам:

1. дети двух возрастов, но один речевой диагноз – общее недоразвитие речи. В данном варианте коррекционно-развивающие фронтальные занятия будут проводиться по подгруппам отдельно для детей 5-6 лет и для детей 6-7 лет.
2. дети одного возраста и одного диагноза. В данном варианте подгруппы на коррекционно-развивающие фронтальные занятия формируются произвольно с учетом речевого дефекта или сформированности высших психических функций. В этом случае состав подгрупп в течение учебного года может изменяться.

Период обучения детей в группе компенсирующей направленности составляет для детей с общим недоразвитием речи 1 – 2 года, в зависимости от возраста ребенка: дети шестого года жизни зачисляются на 2 года, а седьмого – на 1 год.

Начало и продолжительность учебного года в группе соответствует режиму работы ДООУ.

Наполняемость логопедической группы до 14 воспитанников на один учебный год. На каждого воспитанника, зачисленного в логопедическую группу ДООУ, учитель-логопед заполняет речевую карту, составляет перспективное планирование коррекционной работы, отслеживает динамику логопедической работы.

Недельная нагрузка учителя-логопеда составляет 20 часов, из которых не менее 16 часов отводится на непосредственную работу с детьми, а остальное время отводится на консультативную работу с родителями, с педагогами ДООУ, оформление документации.

Основной формой организации логопедической работы являются коррекционно-развивающая образовательная деятельность. Данной программой подразумевается адаптированное сочетание программного содержания коррекционно-развивающих занятий и всех видов совместной деятельности педагогов с детьми по основной образовательной программе ДООУ. Учебный год в логопедической группе условно подразделяется на три периода обучения.

В логопедической группе обозначены следующие виды коррекционно-развивающей образовательной деятельности - фронтальные занятия, подгрупповые занятия, и индивидуальные занятия. Фронтальными называются занятия с детьми, проводимые в соответствии с общим годовым перспективным планом. Под подгрупповыми и индивидуальными занятиями, подразумевается коррекционно-развивающая работа, проводимая по индивидуальным перспективным планам работы.

Продолжительность фронтальных логопедических занятий составляет 20 – 30 минут, индивидуальных и подгрупповых – от 5 до 20 минут. Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести речевых нарушений.

Ответственность за обязательное посещение занятий несут учитель-логопед, воспитатели, администрация ДООУ, родители.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, характерных для разных форм речевой патологии. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль за качеством звучащей речи. Кроме того, логопед может корригировать некоторые личностные особенности дошкольника: речевой негативизм, фиксацию на дефекте, сгладить невротические реакции. На индивидуальных занятиях ребенок должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях, т. е. изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Основная цель подгрупповых занятий — воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться правильно, оценивать качество речевых высказываний сверстников. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольников в коррекции произношения. На подгрупповых занятиях происходит первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях и развитие фонематического слуха. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Организуются они для 2 — 6 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Важной в методическом аспекте особенностью индивидуальных и подгрупповых занятий является то, что они носят опережающий характер и готовят детей к усвоению более сложного фонетического и фонематического и лексико-грамматического материала на фронтальных занятиях. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся ежедневно как в часы, свободные от мероприятий по основной общеобразовательной программе ДОУ, так и во время их проведения, но по согласованию с администрацией ДОУ исключения могут составлять массовые утренники и праздники, а также занятия по образовательным областям «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В разновозрастной группе логопедом проводятся занятия по подгруппам, также допускается проведение фронтальных занятий со всей группой.

Для детей шестого года жизни три раза в неделю: два занятия в неделю по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи одно занятие в неделю – по развитию фонетико-фонематических компонентов речи.

Для детей седьмого года жизни фронтальные занятия проводятся три раза в неделю: одно занятие по совершенствованию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи и два занятия в неделю по формированию предпосылок к обучению грамоте.

Фронтальные занятия предусматривают закрепление умений и навыков, полученных на индивидуальных и подгрупповых занятиях и активное использование их в различных формах самостоятельной речи. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения. На фронтальных занятиях также организуются совместные игры дошкольников, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Наряду с занятиями в режиме дня логопедической группы, ежедневно планируется специальное время (логочас), предназначенное для работы воспитателя с детьми, по заданиям логопеда, с целью закрепления умений и навыков, полученных на индивидуальных и

подгрупповых логопедических занятиях. Воспитатель планирует свою работу с учетом программных требований и речевых возможностей детей. Логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми. Все виды заданий должны быть знакомы детям и воспитателю. В графе учета воспитатель отмечает дату проведения индивидуальной работы с ребенком и, если имеются, особенности усвоения материала, в связи, с чем возникли трудности.

2.5.3. Диагностическая работа

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций, обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребёнка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в группе для детей с ТНР

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи включает в себя следующие разделы:

1. Логопедическое обследование.

-Анализ актуального речевого развития (1-я и 2-я недели сентября). Полное обследование речи детей и составление индивидуальных перспективных планов коррекционной работы.
-Сравнительный анализ результатов коррекционно-речевой работы за учебный год (3-я и 4-я недели мая).

Задачи диагностики:

-Выявить, какие языковые средства сформированы к моменту обследования.
-Обнаружить, какие языковые средства не сформированы к моменту обследования.
-Определить характер недостатков языковых средств.
-Установить, в каких видах речевой деятельности проявляются недостатки (говорение, аудирование, звуковой анализ, синтез).
-Проанализировать, какие факторы влияют на проявления речевого дефекта.

2.Обследование строения и двигательных функций артикуляционного аппарата.

Цели и задачи обследования:

- 1.Выявление отклонений в строении артикуляционного аппарата, обуславливающих дефекты звукопроизношения;
- 2.Определение недостатков двигательных функций артикуляционного аппарата (нарушения тонуса, ограничения движений, трудности переключения, др.);
3. Выяснение состояния двигательных функций мимических мышц.

3.Обследование звуковой стороны речи.

Цели и задачи обследования:

- 1.Выявление правильно произносимых ребенком звуков и дефектно произносимых; определение характера дефекта, особенностей проявления;
- 2.Определение уровня владения слоговыми структурами; наличие трудностей в воспроизведении слогоритмических структур и их характер;

4.Обследование фонематического слуха.

Цели и задачи обследования:

- 1.Выяснение уровня сформированности фонематического восприятия;
- 2.Выяснение уровня сформированности фонематического анализа;
- 3.Выяснение уровня сформированности фонематического синтеза;
- 4.Выяснение уровня сформированности фонематического представления.

5.Обследование словарного запаса.

Цели и задачи обследования:

1. Выявить своеобразие словарного запаса ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активного и пассивного словаря, адекватность использования словарных единиц);
2. Определить характер затруднений в использовании словарных единиц (трудности актуализации, смешение слов по звуковому сходству, использование слов в ситуативно связанном значении, использование слов в расширенно недифференцированном значении, несформированности переносного значения и др.);
3. Выяснить характер организации лексикона (соответствие социальным и возрастным нормативам, уровень сформированности парадигматических и синтагматических отношений).

5. Обследование грамматического строя.

Цели и задачи обследования:

1. Выявить своеобразие грамматического строя речи ребенка (количественный и качественный состав, соотношение активной и пассивной грамматики, адекватность использования грамматических форм и конструкций);
2. Определить характер затруднений в использовании грамматических форм и конструкций (трудности актуализации, гипергенерализация, трудности линейного развертывания; отсутствие грамматических единиц и конструкций и др.);
3. Выяснить уровень обучаемости системным грамматическим единицам (уровень сформированности языковой способности).

На основании данных обследования, с учётом общего плана обучения, составляются планы индивидуальной работы с каждым ребёнком. В плане указывается, какие именно звуки нуждаются в коррекции и намечают сроки их постановки с таким расчётом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальных занятиях добиваться правильного его произношения и первоначального закрепления на материале слогов, слов, несложных текстов. Отмечается также, какие звуки ребёнок смешивает, опускает или замещает в речи. Учитываются и все другие затруднения ребёнка, касающиеся произношения многосложных слов, анализа звукового состава слова, словаря, грамматического строя речи. Кроме того, при составлении плана работы необходимо учитывать общее развитие ребёнка, его работоспособность.

2.5.4. Коррекционно-развивающая работа.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР связано с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).

6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

1) Коррекция звукопроизношения.

Выработка чётких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке звуков происходит одновременно с развитием анализа и синтеза звукового состава речи. Упражнения, имеющие, в виду анализ и синтез звукового состава слова, помогают нормализовать процесс фонемообразования и подготавливают детей к освоению грамоты.

Уточнение произношения и постановка звуков происходит одновременно с работой по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а чёткая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Это воспитывает активность и осознанность фонематического восприятия.

Формирование произношения состоит в выработке слухопроизносительных навыков и умений в области фонетической и просодической системы родного языка. Под усвоением звуков подразумевается овладение правильной артикуляцией в тесном взаимодействии с развитием слухового восприятия. В результате работы над формированием звуков должна быть создана единая система четко различаемых, противопоставленных друг другу фонем

Освоение каждого нового звука происходит в сравнении с другими звуками. В период постановки звука его правильная артикуляция и звучание сопоставляется с дефектным произношением. Усвоению звука способствует осознанное выделение характерных признаков, как в звучании, так и в артикуляции. Таким образом, устанавливаются связи между акустическими и артикуляционными характеристиками звуков, что обеспечивает полноценную их дифференциацию. Этому способствует также сопоставление каждого изучаемого звука как с ранее изученными, так и с неисправленными, но в последнем случае - без проговаривания, только на слух. В начале обучения сравниваются контрастные звуки, т.е. резко противопоставленные по артикуляции и звучанию, затем вводятся упражнения на различение звуков, близких по артикуляционно-перцептивным признакам. Для систематических упражнений подбираются сначала звуки, слоги, слова. По мере овладения детьми звуковым анализом слова упражнения усложняются за счет включения новых типов звукослоговых структур.

Автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, стихах, связной речи происходит с помощью сопоставления изучаемых звуков, выводов о сходстве и различии между ними и артикуляционном укладе, их артикулирования и звучания.

Дифференциация поставленных звуков в случаях дефектов произношения в виде замен или смешения звуков предусматривает работу по наблюдению над звуками речи, словами, морфологическими элементами. Работа по развитию фонетической стороны речи проводится одновременно с работой по различению фонем родного языка. Это обеспечивает основу для подготовки детей к овладению элементами грамоты.

2) Коррекция звукослоговой структуры слова.

Работа над короткими словами со стечением согласных идёт по определённой системе: учим произносить звук в слоге и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук. В анализ и синтез включают слова со стечением согласных в составе слога (*стол, ишкаф*); двусложные с одним закрытым слогом (*кошка, гамак, клубок*), некоторые трёхсложные (*канава*), происхождение которых не расходится с написанием. Кроме того, вводятся упражнения в преобразовании слов путём замены отдельных звуков (*лук – сук; мак – рак*).

Работа над словами со сложной звукослоговой структурой идёт путём деления слов на слоги. В качестве зрительной опоры используется при этом схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначены слова, короткими – слоги. Из полосок составляют (или записывают мелом на доске) схемы односложных, двусложных и трёхсложных слов. Проводят разнообразные упражнения для формирования навыка деления слов на слоги. Затем дети овладевают полным звукословным анализом односложных трёхзвуковых (типа *мак*) и двусложных (типа *зубы*) слов, составляют соответствующие схемы. Теперь в схемах обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Дети узнают, что в слове столько слогов, сколько гласных звуков. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

3) Коррекция темпоритмической стороны речи.

Данная работа проводится при наличии у ребенка тахилалии, брадиолалии или запинок. Работа над темпом, ритмом и интонацией проводится с помощью упражнений. При проговаривании ряда слогов разным темпом, ритмом (*са-а – са-са*), интонацией (ударение сначала на первом слоге, на втором и т.д). Формирование сильного длительного выдоха способствуют упражнения с дутьём на ватку, на полоску бумаги, на бумажные игрушки. Здесь же необходимо проводить работу по воспитанию умения пользоваться тихим и громким голосом проводится на каждом занятии. Ребёнка просят сказать или повторить за педагогом шёпотом, затем громко ряд звуков (лучше гласных), слогов, слов.

4). Коррекция фонематического слуха.

Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, звукового анализа и синтеза. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития. Работа начинается с уточнения артикуляции гласных звуков *у, а, о, и*. Чётко артикулируя, дети произносят указанные звуки (*о, у или и, у, а*), а затем определяют количество их и последовательность. Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога (*ап, ум, ок*). Дети учатся выделять последний согласный из конца слова (*кот, мак*). Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (*дом, танк*). После указанных упражнений дети легко овладевают анализом и синтезом прямого слога (*са*).

Деление слов на слоги сопровождается отстукиванием ритма, угадыванием количества слогов. Постепенно ряды слогов увеличиваются и варьируются. Сюда включаются не только прямые, но и обратные слоги, со стечением согласных открытых и закрытых.

Параллельно с усвоением лексико-синтаксических отношений между членами предложения ведётся работа по анализу и синтезу словесного состава предложения. При этом обычно используются полоски для обозначения слов, делаются зарисовки схем в тетрадах, даются задания, в которых дети исправляют ошибки логопеда. Приёмы работы над предложением разнообразны и соответствуют основному правилу – от простого к сложному. Введение понятия «предложение», составление предложений по схемам, подбор схем к предложениям, определение количества слов в предложении. На начальном этапе это ответы на заданные вопросы с опорой на картинки. Затем предложения усложняются: детям предлагается составлять предложения по набору слов или опорным словам. На более высоком уровне развития речи предлагаются задания на восстановление деформированного текста предложения. Развитию мышления способствуют задания, в которых дети составляют предложения из набора слов, связанных ситуативной цепочкой. Созданию оживлённой и

творческой обстановки способствуют задания, в которых в «нескладушках - неладушках» и «небывальщинах» нужно исправить смысловые ошибки, намеренно допущенные логопедом. Обязательным условием при выборе принципов и приёмов организации заданий на этом этапе работы над предложением должна быть логическая и игровая связь с сюжетом занятия.

Вместе с тем происходит формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

5) Обогащение словарного запаса.

Обогащением бытового, природоведческого, обществоведческого словаря в основном занимается воспитатель. Продолжая и углубляя эту линию речевого развития, логопед ставит перед собой задачу – расширять словарь детей, привлекая их внимание к оттенкам значений слов и некоторым способам словообразования; активизировать имеющийся у детей словарь. Дети учатся подмечать общие и различные морфологические элементы слова, устанавливать взаимосвязь между значением слов и их звуковым составом; образовывать новые слова путём присоединения суффиксов (*мех – меховой*), приставок (*прибежать, убежать, подбежать*), путём словосложения (*рыбу ловит – рыболов*). Дети учатся понимать простейшие случаи многозначности слов, как существительных (*иголка для шитья, иголки у ежа, иголки у ёлки*), так и глаголов (*идёт человек, слон, поезд, автобус, дождь, снег*). Внимание их привлекается к смысловым оттенкам слов; словам с противоположным значением и близкими по значению.

Употребление слов в точном соответствии со смыслом идёт через воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм слова путём: сравнения и сопоставления существительных единственного и множественного числа с окончаниями И, Ы, А (*куски, кусты, стулья, письма*); различных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (*много кусков, оленей, стульев, лент, окон*), согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (*залаяла собака, залаяли собаки*); сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени единственного и множественного (*поёт Валя, поют дети*); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (*мой стакан, моя сумка*) при помощи картин. Словарная работа направлена, прежде всего, на расширение запаса синонимов и антонимов («Подберите слова, близкие, похожие по смыслу» или из сказки «Лиса и Петух»: Петух был смелый, он не испугался лису. А зайчик? Какой был зайчик? (робкий, трусливый, боязливый, несмелый).

6) Коррекция и развитие грамматического строя речи.

Над согласованием слов в предложении работа проводится систематически, постоянно усложняясь, в течение всего времени обучения. Знакомство с предложением даётся чисто в практическом плане. Вся работа строится на наблюдении и практике речи. Дети учатся правильно строить простые распространённые предложения: наблюдать связь в словосочетаниях и предложениях; распространять предложения второстепенными и однородными членами; правильно строить сложные предложения. В процессе обучения дети овладевают навыками правильного употребления в речи основных грамматических категорий. Формируется и закрепляется навык практического словоизменения (по родам, числам, падежам, временам).

Словообразование с помощью суффиксов и приставок воспитывается с помощью словарной работы. Привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставок (*наливает – выливает – поливает*); способом присоединения суффиксов (*мех,*

меховой, меховая, лимон – лимонный – лимонная); способом словосложения (*пылесос, сенокос, снегопад*); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (*пенёк, лесок, колёсико*).

Уточнение значений простых и сложных предлогов происходит через составление простых распространённых предложений с предлогами на, у, в, под, над, с, со, по картинке, по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшие рассказы.

7) Развитие связной речи.

Выполнение упражнений и заданий на составление и распространение предложений идёт на материале правильно произносимых звуков и является лишь частью тех упражнений, которые проводятся в детском саду с целью развития разговорной и описательной речи. В 1 и 2 периодах обучения дети учатся рассказывать, точно придерживаясь текста, составлять связные тексты из данных предложений, заучивают стихотворения. Составление рассказов по картине, серии картин происходит в 3 периоде обучения, когда осуществляется закрепление всех поставленных звуков. Обучение пересказыванию проводится по традиционной схеме.

Кроме того, развитию связной речи способствует запланированное или экспромтное построение сюжета занятия. По ходу занятия дети предсказывают действия персонажей, придумывают для них диалоги и реплики, отвечают на вопросы и находят выход из проблемных ситуаций. Решение проблемных ситуаций направлено на формирование логических умозаключений. Организуется пересказ детьми сказок от имени персонажей с возможной театрализацией действий (имитация движений, разыгрыванием сценок и т.д.).

8) Развитие мелкой моторики и подготовка руки к письму.

Основные пути развития и совершенствования мелкой моторики:

- пальчиковая гимнастика:
- а) упражнения выполняются стоя, но меняется исходное положение рук (перед собой, в стороны, вверх);
- б) специальные упражнения на столе (выполняются сидя);
- упражнения в обводке контуров предметов, рисование по трафаретам, по клеткам (зрительные и слуховые диктанты), закрашивание контурных предметов ровными линиями и точками, штриховка вертикальная, горизонтальная, наклонная, рисование «петелькой» и «штрихом»;
- работа с ножницами: разрезание листа бумаги на части по образцу, по инструкции, вырезывание знакомых геометрических фигур и несложных предметов (мячик, дом, солнышко, ёлка) по контуру и без него;
- рисование несложных геометрических фигур, предметов, букв в воздухе и на столе ведущей рукой, затем другой рукой и обеими руками вместе; поочерёдное рисование каждым пальцем одной, затем другой руки;
- работа с пластилином (лепка);
- печатание букв в тетради;
- конструирование и работа с мозаикой;
- выкладывание фигур из спичек (палочек);
- теневой, пальчиковый театр;
- освоение ремёсел (шитьё, вышивание, вязание, плетение, работа с бисером и пр.);

- письмо печатных букв, слогов, слов, предложений, текстов (2-5 предложений) в тетрадах в широкую линейку.

2.5.5. Перспективное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

Перспективное планирование индивидуальных и подгрупповых занятий по развитию фонематического слуха у детей 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи

Примечание: данный вид занятий проводит только логопед.

Период обучения.	Формирование навыков звукового анализа и синтеза.
<p>I. Сентябрь, октябрь, ноябрь 10-11 занятий</p>	<p>1. Формировать представление о слове как о речевой единице. Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. Знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов. Преобразование слогов за счет изменения одного звука. Различение интонационных средств выразительности в чужой речи. Различение односложных и многосложных слов. Выделение звука из ряда других звуков. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного звука в слове. Выделение среднего звука в односложном слове. Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.</p> <p>2. Определение наличия звука в слове. Распределение предметных картинок, названия которых включают: дифференцируемые звуки; определенный заданный звук. На этом же материале: определение места звука в слове; выделение гласных звуков в положении после согласного в слоге; осуществление анализа и синтеза прямого слога; выделение согласного звука в начале слова; выделение гласного звука в конце слова.</p>
<p>II Декабрь, январь, февраль 12-13 занятий</p>	<p>Практическое знакомство с понятиями «твердый - мягкий звук» и «глухой - звонкий».</p> <p>Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи. Различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):</p> <ul style="list-style-type: none"> • по твердости - мягкости ([м] - [м'], [н] - [н'], [п] - [п'], [т] - [т'], [к] - [к'], [ф] - [ф'], [д] - [д'], [в] - [в'], [б] - [б']; [г] - [г']); • по глухости - звонкости: [п] - [б], [к] - [г], [т] - [д]; • в обратных слогах; • в слогах со стечением двух согласных; • в словах и фразах; • составление предложений с определенным словом; • анализ двусловного предложения;

<p>III Март, апрель, май 11-12 занятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ предложения с постепенным увеличением количества слов. 3. Составление схемы слова с выделением ударного слога. Выбор слова к соответствующей графической схеме. Выбор графической схемы к соответствующему слову. Преобразование слов за счет замены одного звука или слога. Подбор слова с заданным количеством звуков. Определение последовательности звуков в слове (спеллинг). Определение порядка следования звуков в слове. Определение количества и порядка слогов в слове. Определение звуков, стоящих перед или после определенного звука. Составление слов из заданной последовательности звуков.
--	---

Перспективное планирование фронтальных занятий по развитию фонетико-фонематических компонентов речи у детей 5-6 лет с нарушениями речи

Примечание: данный вид фронтальных занятий проводит только логопед.

Период. Месяц № (1,2,3,4) недел и	Букв а	Зву ки	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звукослоговому анализу. Упражнения с фишками.	Чтение и печатание букв, звукосочетаний , слогов, слов.	Коли- честв о занят ий
1 период				1-15 сентября обследование		
Сентябрь 3 неделя	Развити е слухо- воговос прия- тия.		Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру.			1
Сентябрь 4 неделя	Разви тисл ух вого воспр иятия		Различение близких по звуковому составу слов. Знакомство с органами артикуляции.	Знакомство с понятием «звук».		1

Октябрь 1,2 недели	У у	У	Выделение гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; г) в словах УМНЫЙ, УТРО, УЛИЦА и т.д.	Понятие «гласный звук». Знакомство с символом гласного звука. Выделение начального гласного (в ударной позиции).	Выкладывание буквы У.	2
Октябрь 3, 4 недели	А а	А	Выделение гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АРКА, АИСТ, АНЯ и т.д.	Определение места в словах. Выделение начального гласного звука (в ударной позиции).	Выкладывание буквы А.	2
Ноябрь 1 неделя	А - У	А - У	Воспроизведение звуковых рядов АУ - УА, УА - АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.	Анализ ряда типа УА, АУ.	Выкладывание А, У, АУ.	1
Ноябрь 2, 3 недели	И и	И	Выделение гласного звука И: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ИА, АИ, ИАУ, ИУА; в) в обратных слогах ИМ, ИН, ИТ, ИХ, ИК; г) в словах ИВА, ИРА, ИННА, УТЮГИ, ПЕТУХИ и т.д.	Анализ ряда типа ИА, ИУА Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение звука [И] в начале и в конце слов в ударной позиции.	Выкладывание буквы И.	2
Ноябрь 4 недели	АУИ	АУ И	Воспроизведение звуковых рядов ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ.	Звуковой анализ звукосочетаний (звукового ряда) ИУА, ИАУ, АУИ, АИУ, УИА, УАИ. Выкладывание фишками слогов из гласных. Выделение заданного гласного звука в начале, конце и середине слов в ударной позиции. Подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание букв А, У, И.	1

Ноябрь 5 неделя	П п	П - П	Выделение согласного звука П: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК; в) в словах ПАУК, ПОНИ, ПУМА и др. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (сно., глу., хло., то., сто., су., пото., укро..)	Понятие «согласный звук», «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук», «глухой согласный звук», Знакомство с символом согласного звука. Выделение последнего глухого согласного П. Игра «Живые звуки» обратные слоги АП, ОП, УП, ИП, ЫП. Деление слов на слоги — игра «Прошагаем слова». Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АП, ОП, УП, ИП, ЫП.	Выкладывание буквы П. Чтение слогов типа АП.	2
2 период. Декабрь 2-3 неделя	Тт	Т - Т	Выделение согласного звука Т: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АТ, УН, ИТ, ИХ, ОП, ИК, УТ; в) в словах КОТ, ТОМ, ТАПКИ, ТЫКВА и т.д. Выделение согласного из начала слова. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко., кну., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., хвос., мос., кус.)	Выделение согласного Т из начала и конца слова. Понятие «глухой согласный звук», Звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ, ОТ, УТ, ИТ, ЫТ, слово ТОП — игра «Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф».	Выкладывание буквы Т. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АТ.	2
Январь 3, 4 неделя	Кк	К - К	Выделение согласного звука К: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, АК, УН, УК, ИТ, ИХ, ОП, ИК; в) в словах КОТ, КОМ, КОНФЕТЫ, МАК, КОМПОТ и т.д. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., вени., вено., като., бы., то., индю., тан., бан. и т.д.)	Выделение согласного К из начала и конца слова. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, ОК, УК, ИК, ЫК, слов ТАК, ТУК, КИТ — игра «Живые звуки».	Выкладывание буквы К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК.	2
Январь 5 неделя Февраль	П-Т-К		Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (со., сту., биле., укро...).	Звуковой анализ, составление схем обратных и прямых слогов — игра «Живые звуки»	Выкладывание букв П, Т, К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК, УП, ИТ.	1

Февраль 2,3 недели	М м	М - М	<p>Выделение согласного звука М:</p> <p>а) в потоке согласных звуков;</p> <p>б) в слогах АМ, УМ, ИМ, ЫМ, МА, МУ, МЫ, МО;</p> <p>в) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, КОМ, ГНОМ.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов:</p> <p>ам-ом-ум-ым, ом-ум-ым-ам, ум-ым-ам-ом, ым-ам-ом-ум, ма-мо-му-мы, мо-му-мы-ма, му-мы-ма-мо, мы-ма-мо-му.</p>	<p>Понятие «звонкий согласный звук». Выделение первого и последнего сонора М.</p> <p>Анализ обратных слогов: АМ, УМ, ИМ, прямого слога типа МА, МУ, МИ, МАК, ТАМ.</p>	<p>Выкладывание буквы М.</p> <p>Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа МА, слов МАК, ТАМ.</p>	2
Февраль 4 недели	О о	О	<p>Выделение гласного звука О:</p> <p>а) в потоке гласных звуков;</p> <p>б) в звукосочетаниях ОУ, АИ;</p> <p>в) в обратных слогах ОК, ОХ, ОП, ОМ;</p> <p>г) в словах ОЛЯ, ОСЕНЬ, ОКНА и т.д. Выделение гласного звука О под ударением после согласного.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов со звуком О (по-то-ко-хо, то-ко-хо-по и т.д.)</p>	<p>Выделение гласного О из положения после согласного.</p> <p>Звуковой анализ, составление схем слов ТОП, ТОМ, КОТ, ТОК (выполняется коллективно с помощью логопеда).</p>	<p>Выкладывание буквы О.</p> <p>Выкладывание и чтение слогов, слов из 3х букв ТОП, ТОМ, КОТ, ТОК.</p>	2
3 период. Март 1,2 недели	Х х	Х - Х'	<p>Выделение согласного звука Х:</p> <p>а) в потоке согласных звуков;</p> <p>б) в обратных слогах ИХ, АК, УН, ОХ, УК, ИТ, АХ, ОП, ИК;</p> <p>в) в словах ПУХ, МОХ, ХАТА, ХОМА и т.д.</p> <p>Выделение начального согласного Х—игра «Эхо».</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов, (прямых и обратных).</p> <p>Договаривание слов — игра «Закончи слово» (мо.., ме ., пу ., пету ., возду..).</p>	<p>Определение позиции звука в слове. Деление слов на слоги-игра «Телеграф».</p> <p>Преобразование обратных слогов в прямые: АХ-ХА; ОХ-ХО. Звуковой анализ, составление схем слов ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА — игра «Живые слова».</p>	<p>Выкладывание буквы Х.</p> <p>Выкладывание и чтение слогов, слов из 3х – 4х букв ПУХ, МОХ, МУХА, ХАТА.</p>	2

Март 3, 4 неделя	Э	Э	Выделение гласного звука Э: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОЭУ, АИ; ЭА в) в обратных слогах ЭХ, ОХ, ОП, АХ Ом; г) в словах ЭХО, ЭМУ, ЭММА, ЭТАЖ и т.д. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Э: пэ-тэ-кэ-хэ тэ-кэ-хэ-пэ кэ-хэ-пэ-тэ хэ-пэ-тэ-кэ	Выделение начального гласного звука Э (в ударной позиции). Выделение звука Э после согласного. Звуковой анализ, составление схем слов ЭХО, ЭММА.	Выкладывание буквы Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ЭХ, ОХ, УХ, АХ, ЭХО, ЭММА.	2
Апрель 1, 2 неделя	Н	Н - Н'	Выделение последнего сонора Н: а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах АН, УН, ИН; в) в словах ЛИМОН, ПИОН, БИДОН, ПЕЛИКАН. Воспроизведение слоговых рядов: ан-ун-ин ун-ин-ан ин-ан-ун	Выделение первого и последнего сонора Н. Звуковой анализ и составление схем обратных слогов: АН, УН, ИН, ОН, прямого слога типа НА, НО, слов НАТА, НОТА, НИНА.	Выкладывание буквы Н. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АН, УН, ИН, ОН, ОНА, ОНО, ОНИ, НАТА, НОТА, НИНА.	2
Апрель 3, 4 неделя	Ы	Ы	Выделение гласного звука Ы: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях ОЫУ, АИ; ЫАО; в) в обратных слогах ЫХ, ОХ, УП, АХ ЫМ; г) в словах ДЫМ, ДЫНЯ, ГУБЫ, ПАНАМЫ и т.д. Выделение звука Ы после согласного. Воспроизведение слоговых рядов со звуком Ы: пы-ты-кы-хы ты-кы-хы-пыкы-хы-пы-ты хы-пы-ты-кы.	Выделение последнего гласного звука Ы (в ударной позиции). Звуковой анализ, составление схем слогов: МЫ, ТЫ, ПЫ, слов: ПЫХ, НОТЫ.	Выкладывание буквы Ы. Выкладывание слов из 3х -4х букв с буквой Ы, ПЫХ, НОТЫ.	2
Май 1 неделя	Ы, И	Ы - И	Выделение ударных гласных Ы, И после согласных.	Звуковой анализ слов дым, кит-игра «Живые слова» . Составление схем этих слов. Преобразование слогов Ы – И. Повторение согласные твердые/ мягкие. Подбор слов к схемам.	Выкладывание буквы Ы, И. Выкладывание, преобразование, синтез слогов типа ЫН, ИН ИП, ЫП.	1

Май 2 неделя	А, У, И, О, Э, Ы	А, У, И, О, Э, Ы	Упражнять в слухо-произносительной дифференциации гласных звуков А,У,И,О,Э,Ы.	Выделение заданного гласного звука в начале, конце и середине слов в ударной позиции. Анализ сочетаний из 3-х гласных звуков: АУО, ИУА, УОА и т.д. подбор слов с заданным гласным звуком.	Выкладывание букв А,У,И,О,Э,Ы. Чтение слогов прямых и обратных.	1
Май 3,4 неделя	В в	В - В'	Выделение согласного звука В: а) в потоке согласных звуков; б) в прямых слогах ВА, ПА, НА, ВУ, МЫ, ВЫ; в) в словах ВАТА, ИВАН, ВОЛК, ВАГОН и т.д.	Определение места звука Вв слове (начало, середина). Деление слов на слоги. Звуковой анализ, составление схем слогов: ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, слов: ВАТА, ИВА, ИВАН.	Выкладывание буквы В. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа ВА, ВУ, ВЫ, ВИ, слов: ВАТА, ИВА, ИВАН.	2
ВСЕГО						33 часа

Перспективный фронтальных занятий по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи у детей 5 -6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Примечание: данный вид фронтальных занятий проводит в начале недели воспитатель – логопед - в конце.

Месяцы, недели	Лексическая тема на неделю	Проводит логопед			Проводит воспитатель		
		Тема занятия	Цель	Количество занятий	Тема занятия	Цель	Количество занятий
Сентябрь							
1 нед.	Детский Сад.	Логопедическое обследование.		-	Детский сад. Игрушки.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Детский сад».	
2 нед.	Семья.	Логопедическое обследование.		-	Семья. Родственники.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Семья».	
3 нед.	Овоци.	Диалог.	Учить выслушивать собеседника до конца. Развивать речевое внимание.	1	Овоци.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Овоци».	1
4 нед.	Фрукты	Диалог.	Учить при ответе на вопрос строить полные четкие предложения.	1	Фрукты.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме	1

			Развивать речевое внимание, память.			«Фрукты».	
Октябрь							
1 нед.	Грибы-ягоды.	Понятие «Слово-предмет».	Дать понятие, что речь состоит из слов. Учить различать предмет и его название.	1	Грибы-ягоды.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Грибы-ягоды».	1
2 нед.	Лес.	Понятие «Действие предмета»	Формировать понятие о действии предмета. Учить подбирать к действию объекты и к объекту действия.	1	Лес, деревья.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Лес».	1
3 нед.	Перелетные птицы.	Понятие «Признак предмета».	Формировать понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1	Перелетные птицы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Перелетные птицы».	1
4 нед.	Осень.	Понятие «Предложение».	Формировать понятие о предложении. Учить составлять предложения из 2х, 3х слов.	1	Осень.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Осень».	1
Ноябрь							
1 нед.	Мебель.	Связная речь. Пересказ рассказа по демонстрационному действию.	Учить пересказывать рассказ по демонстрационному действию.	1	Мебель.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Мебель».	1
2 нед.	Посуда.	Глаголы-антонимы.	Учить детей правильно подбирать глаголы антонимы.	1	Посуда.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Посуда».	1
3 нед.	Продукты.	Относительные прилагательные.	Учить детей образовывать относительные прилагательные.	1	Продукты питания.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Продукты».	1
4 нед.	Одежда, обувь.	Согласование числительных «один - одно» с существительными.	Учить соотносить на слух и правильно согласовывать в речи существительные м.р., ж.р., с.р. с числительными.	1	Одежда, головные уборы, обувь.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Одежда/обувь».	1
Декабрь							
1 нед.	Зима.	Связная	Учить пересказывать	1	Зима	Обобщить и	1

		речь. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.	рассказ по серии сюжетных картин, последовательность которых, служит планом рассказывания.			систематизирова ть представления детей по теме «Зима».	
2 нед.	Транспорт	Приставоч ные глаголы	Учить детей дифференцировать по смыслу глаголы. Имеющие разные приставки и общую основу «Ехать».	1	Транспор т. Правила дорожног о движен.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Транспорт».	1
3 нед.	Зимующие птицы.	Связная речь. Пересказ рассказа с опорой на наглядност ь «Птичья столовая».	Учить детей пересказывать текст с наглядной опорой в виде серии предметных картин, отображающих последовательность событий.	1	Зимующи е птицы.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Зимующие птицы».	1
4 нед.	Зимние забавы.	Глаголы совершенн ого и несоверше нного вида.	Учить детей образовывать глаголы совершенного и несовершенного вида с помощью приставок, суффиксов.	1	Зимние забавы. Новый год.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Зимние забавы»	1
Январь							
3 нед.	Неделя сказок.	Связная речь. Пересказ русской народной сказки.	Учить детей пересказывать адаптированный вариант русской народной сказки. Учить связности, непрерывности, логичности высказывания.	1	Игра- драмати зация по русской народной сказке.	Учить детей исполнять роль героев сказки, своевременно вступая в диалог.	1
4 нед.	Домашние животные.	Падежные конструкц ии. Родительн ый падеж существит ельных в единствен ном числе.	Учить образовывать существительные в Р.П. от существительных в И.П., согласовывая существительное с соседними словами.	1	Домашни е животные .	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Домашние животные».	1
5 нед.	Дикие животные.	Падежные конструкц ии. Дательный падеж существит ельных.	Учить детей правильно употреблять в речи и образовывать существительные в Д.п. в ед. ч. и мн. ч. с предлогом –к- и без	1	Дикие животные .	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Дикие животные».	1

		Предлог - к-.	него, согласовывая их с глаголом.				
Феврал ь							
1 нед.	Животные холодных стран.	Изменение существит ельных в единствен ном числе по падежам.	Учить детей изменять существительное в зависимости от вопроса и соседних слов в предложении.	1	Животны е холодных стран.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Животные холодных стран».	1
2 нед.	Животные жарких стран.	Обучение самостояте льной постановке вопросов.	Учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу.	1	Животны е жарких стран.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Животные жарких стран».	1
3 нед.	Время.	Обучение самостояте льной постановке вопросов.	Продолжать учить самостоятельно задавать вопросы по отработанному стереотипу.		Части суток, времени года.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Время».	1
4 нед.	Наша Армия.	Согласова ние местоимен ий «Наш, наша, наше, наши».	Учить детей на слух различать окончания местоимений.	1	Армия: наши защитник и.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Наша армия»	1
Март							
1 нед.	Малая Родина.	Распростра нение предложен ий путем введения однородны х определен ий	Учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	1	Наш край.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Малая Родина».	1
2 нед.	Весна.	Распростра нение предложен ий путем введения однородны х определен ий	Продолжать учить детей подбирать к предмету или объекту возможно большее количество определений.	1	Ранняя весна. 8 марта.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Весна».	1
3 нед.	Части тела.	Притяжате льные прилагател ьные.	Учить детей образовывать притяжательные прилагательные от существительных и	1	Я и мое тело.	Обобщить и систематизирова ть представления детей по теме «Части тела».	1

полученных ранее знаний и навыков, закрепление навыков описывания, дальнейшее развитие навыков чтения, формирование навыка сознательного слитного чтения.

Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию предпосылок к обучению грамоте у детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи

Примечание: данный вид фронтальных занятий проводит только логопед.

Период Месяц №1,2,3,4не дели	Буква	Звуки	Дифференциация звуков на слух	Подготовка к звукослоговому анализу. Упражнения с фишками.	Чтение и печатание букв, звукосочетаний, слогов, слов.	Кол и- чест во заня тий
1 период.	1-15 сентября обследование					
Сентябрь 3 неделя	Развитие слухового восприя- тия.		Различение неречевых звуков по высоте, силе, тембру. Различение близких по звуковому составу слов. Знакомство с органами артикуляции.	Знакомств о с понятием «звук».		2
Сентябрь 4 неделя	У у	У	Выделение гласного звука У: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях УА, УИ; в) в обратных слогах УМ, УТ, УП; г) в словах УШИ, УТРО, УТКА, УЛИЦА, УМНЫЙ и т.д.	Понятие «гласный звук». Знакомство с символом гласного звука. Выделение начального гласного (в ударной позиции).	Выкладывание буквы У.	2
Октябрь 1 неделя	А а	А	Выделение гласного звука А: а) в потоке гласных звуков; б) в звукосочетаниях АУ, АИ; в) в обратных словах АК, АХ, АП, АМ; г) в словах АРКА, АИСТ, АНЯ и т.д. Воспроизведение звуковых рядов АУ - УА, УА - АУ, УА-УАУ, АУ-АУА, ААУ, АУУ, УАА, УУА.	Определение места в словах. Выделение начального гласного звука (в ударной позиции). Анализ ряда типа УА, АУ.	Выкладывание буквы А, У, АУ.	2
Октябрь 2 неделя	И и	И	Выделение гласного звука И: а) в потоке гласных звуков;	Анализ ряда типа ИА, ИУА Выкладывание фишками слогов из	Выкладывание буквы И. Выкладывание А, У, И.	2

			ТАПКИ, ТЫКВА и т.д. Выделение согласного из начала слова Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ко., кну., бан., бин., лиф., хобо., биле., буке., бале., паке., хвос., мос., кус.).	«Живые звуки». Деление слов на слоги — игра «Телеграф».		
Ноябрь 1 неделя	Кк	К-К'	Выделение согласного звука К - К' : а) в потоке согласных звуков; б) в обратных слогах ИП, АК, УН, УК, ИТ, ИХ, ОП, ИК; г) в словах КОТ, КОМ, КОНФЕТЫ, МАК, КОМПОТ и т.д. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (ма., вени., вено., като., бы., то., индю., тан., бан. и т.д.) Воспроизведение слоговых рядов типа па-та-ка. Договаривание слов — игра «Закончи слово» (со., сту., биле., укро..).	Выделение согласного К из начала и конца слова. Звуковой анализ, составление схем обратных слогов АК, УК, ИК, слов ТАК, ТУК, КИТ — игра «Живые звуки».	Выкладывание буквы К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК. Выкладывание буквы П, Т, К. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа АК, УП, ИТ, слов ТАК, ТУК, КИТ.	2
Ноябрь 2 неделя	М м	М - М'	Выделение согласного звука М - М' : а) в потоке согласных звуков; б) в слогах АМ, УМ, ИМ, БИМ, МА, МУ, МЫ, МО; в) в словах ДАМ, ДОМ, ДЫМ, МАК, МОХ, КОМ, ГНОМ. Воспроизведение слоговых рядов: ам-ом-ум-ым, ом-ум-ым-ам, ум-ым-ам-ом, ым-ам-ом-ум, ма-мо-му-мы, мо-му-мы-ма, му-мы-ма-мо, мы-ма-мо-му.	Понятие «звонкий согласный звук». Выделение первого и последнего сонора М. Анализ обратных слогов: АМ, УМ, ИМ; прямого слога типа МА, МУ, МИ; слов МАК, ТАМ, ТОМ, МАМА, ПУМА.	Выкладывание буквы М. Выкладывание, преобразование, чтение слогов типа МА, слов из 3х – 4х букв МАК, ТАМ, ТОМ, МАМА, ПУМА.	2
Ноябрь 3 неделя	О о	О	Выделение гласного звука О: а) в потоке гласных звуков;	Выделение гласного из положения после согласного.	Выкладывание буквы О. Выкладывание и чтение слогов ОК,	1

			слова». Учить выбирать родственные слова из потока связного текста.			теме «Профессии».	
4 нед.	Цветы.	Родственные слова.	Закреплять представление о понятии «Родственные слова». Учить по цепочке слов выбирать родственные слова и неродственные.	1	Цветы. Плоды, семена.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Цветы».	1
Май							
1/2 нед.	День победы	Связная речь Составление рассказа по сюжетной картине.	Учить детей составлять рассказ по сюжетной картине.	1	День победы.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «День победы».	1
3 нед.	Насекомые.	Приставочные глаголы.	Учить детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол.	1	Насекомые.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Насекомые».	1
4 нед.	Школа.	Приставочные глаголы.	Закреплять умения детей подбирать в словосочетание и предложение нужный по смыслу приставочный глагол. Познакомить со схемой образования глаголов при помощи разных приставок.	1	Школа.	Обобщить и систематизировать представления детей по теме «Школа»	1
ВСЕГО				32 часа			34 часа
ИТОГО				66 часов			

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(региональный компонент: («Байкал – жемчужина Сибири»))**

месяц	неделя	Тема, цель	Формы организации совместной взросло-детской (партнерской) деятельности	Предполагаемая самостоятельная деятельность детей
-------	--------	------------	---	---

октябрь	2	<p>Лес Цель: Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), берёза, рябина</p>	<p>Вопросы по внешнему виду деревьев Рассказ воспитателя о внешнем виде и способах ухода. Рассматривание и рассказывание (дети описывают состояние деревьев от условий). Обсуждение порядка ухода, посадки и др.). Введение в речь понятий (видовых и родовых).; Рассматривание и обсуждение растений на фотографии, картине, альбоме. Беседы о растениях (деревьях, кустарниках).</p>	<p>Рассматривание картин, картинок, иллюстраций, плакатов, открыток, календарей, коллекций, фотоальбомов, книг и другое.</p>
октябрь	4	<p>Осень. Ветры Байкала Цель: познакомить детей с таким природным явлением на Байкале, как ветер, о его особенностях и значении для человека и окружающего мира.</p>	<p>Ситуация общения: упражнение в использовании освоенных речевых форм (ветер, дует, сильный, холодный, тёплый и т.д.). Индивидуальные разговоры Беседы о ветре. Беседы на темы художественных произведений. Описательные рассказы о сезонных изменениях в природе</p>	<p>Разыгрывание небольших сюжетов с атрибутами, ответы на вопросы, составление рассказов по картине</p>
декабрь	1	<p>Зима. Байкал зимой</p>	<p>Беседы о природных явлениях на Байкале; Подбор определений и действий к словам; Подбор родственных слов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p>

декабрь	2	<p>Зимующие птицы Расширять представления детей о зимующих птицах Прибайкалья, наблюдать за ними, запоминать повадки, и звук которые они издают</p>	<p>Беседа о зимующих и перелетных птицах Прибайкалья. Беседа зачем, и почему мы так делаем. Подбор определений к слову (существительные – названия животных). Объяснение зачем нужно помогать животным в лесу, охранять их. Загадывание и отгадывание описательных загадок. Беседа о животных. Словесные дидактические игры. Описательные и повествовательные рассказы.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин. Загадки про птиц, животных. Рассматривание иллюстраций.</p>
декабрь	3			
январь	4	<p>Животный мир Прибайкалья Цель: Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>Подбор определений к слову (существительные – названия животных). Объяснение зачем нужно помогать животным в лесу, охранять их. Загадывание и отгадывание описательных загадок. Беседа о животных. Словесные дидактические игры. Описательные и повествовательные рассказы.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин. Загадки про птиц, животных. Рассматривание иллюстраций. Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p>
март	2	<p>Весна. Природные явления весной на Байкале</p>	<p>Беседа о таянии льда Словесные дидактические игры Подбор синонимов</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Составление загадок</p>

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь Организации;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в Организации целесообразно отобразить:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения Организации;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых уже участвует Организация, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- значимые в аспекте воспитания проекты и программы, в которых Организации намерена принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные;
- ключевые элементы уклада Организации;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий значимой в аспекте воспитания деятельности, потенциальных "точек роста";
- существенные отличия Организации от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности значимого в аспекте воспитания взаимодействия с социальными партнерами Организации;
- особенности Организации, связанные с работой с детьми с ОВЗ, в том числе с инвалидностью.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Организации, в котором строится воспитательная работа.

2.6.3. Организационный раздел.

- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне Организации по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса; по обеспечению повышения квалификации педагогических работников Организации по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Также здесь должна быть представлена информация о возможностях привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта

самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях Организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР МБДОУ детский сад № 19 ориентируется:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.*

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного. Организация развивающей предметно-пространственной среды).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:

- содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую

деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

- безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

В Учреждении созданы все условия для развития воспитанников с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи).

МБДОУ № 19. города Ангарска имеет необходимую материально-техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для художественно-эстетического развития детей в Учреждении функционирует музыкальный зал, мини музеи в группах.

Для познавательно-речевого развития имеется кабинет для шахматно-шашечного клуба, центры экспериментирования и конструирования, дидактических и развивающих игр в группах.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках, игротека.

Функционирует физкультурно-оздоровительный центр, в состав которого входит медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, а также просторный, оснащенный современным спортивно-игровым оборудованием физкультурный зал, бассейн, физкультурные уголки в группах, спортивная площадка.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности.

Для реализации задач коррекционной деятельности – кабинет учителя-логопеда, специализированная группа для детей компенсирующей направленности содержит специально оборудованное место для индивидуальной, подгрупповой и фронтальной коррекционной деятельности с детьми; оборудовано место для работы с родителями.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на их индивидуальные возможности, особенности и потребности.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными материалами (книги, игрушки, материалы для творчества и пр.). Подобная организация пространства позволяет воспитанникам выбирать интересные для себя занятия,

чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

	Образовательная область	Содержание центра активности
1.	Познавательное развитие	-специально оборудованный центр для формирования математических представлений воспитанников (материалы для развития мелкой моторики, математические головоломки, пазлы, счетные палочки, игры на закрепление математических представлений); -специально оборудованное место в группе для экспериментирования (природный материал, емкости, материал, приборы для измерения, энциклопедии, по разным областям знаний, микроскоп, лупа, весы); -уголок природы-специально оборудованное место в группе (календарь наблюдений за погодой, картинки с изображением различных экосистем, климатических зон, инвентарь для ухода за комнатными растениями, инвентарь для высадки огорода на окне, дидактические игры, познавательная литература).
2.	Художественно-эстетическое развитие	-специально оборудованный центр (столы, мольберты, планшеты для рисования, различные виды красок, кистей, бумага различного формата, раскраски, восковые мелки, поролоновые губки-штампы, печатки, салфетки для рук, пластилин, доски для работы с пластилином, тесто, глина, иллюстрации сказок, репродукции картин, предметы народных промыслов, репродукции живописи, предметы-результат детского творчества); -театральные ширмы, различные виды настольного театр (плоскостной, конусный, театр игрушек, пальчиковый, перчаточный, теневой); элементы костюмов и декораций для игр-драматизаций, музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, иллюстрации к музыкальному материалу, материал для музыкально-двигательной импровизации, аудиозаписи для прослушивания); -уголок конструирования специально организованное место в группе (напольный крупный конструктор, наборы мелкого деревянного конструктора, наборы металлического конструктора, игрушки для обыгрывания, различные виды пластмассового конструктора, конструкторы Lego, индивидуальные наборы для конструирования, схемы с изображением построек).
3.	Физическое развитие	-специально оборудованное место в группе (оборудование для выполнения ОРУ, ОВД, атрибуты для подвижных и спортивных игр, массажные дорожки).
4.	Социально-коммуникативное развитие	-атрибуты для сюжетно-ролевых игр, ширмы для разделения пространства, многофункциональная ширма.
5.	Речевое развитие	-специально организованное место в группе для проведения индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (стол, зеркало и др.); - зеркала 9x12 см по количеству детей, занимающихся одновременно

	<p>коррекцией произношения на подгрупповом занятии; -специально организованное место в группе (подборка детской литературы для чтения, подборка детской литературы для рассматривания, картинки с изображением героев произведений, игры для развития всех сторон речи детей, набор предметных и сюжетных картинок, настольно-печатные игры, атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Библиотека, портреты детских писателей, результаты детского словесного творчества, игры для развития основ грамоты, подборка материалов устного народного творчества (поговорки, поговорки, загадки), аудиозаписи художественных произведений).</p>
--	--

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы

Организация, реализующая Программу, должна обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

Организация, осуществляющая образовательную деятельность по АОП, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
3. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

Документы, регламентирующие работу учителя - логопеда.

Учитель - логопед руководствуется должностной инструкцией и применяет в своей работе нормативные документы и правовые акты, регулирующие вопросы образования, воспитания детей, оказания коррекционной логопедической помощи.

Для организации работы учителю - логопеду рекомендуется вести следующую документацию:

Нормативный блок:

- нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию коррекционно-педагогического процесса в ДОУ(законы, постановления, положения, концепции).
- паспорт логопедического кабинета;
- адаптированная основная образовательная программа (АООП) коррекционного воспитания и обучения для детей с нарушениями речи.

Блок планирования:

- годовой план работы учителя-логопеда на учебный год;
- индивидуальный перспективный план работы на каждого ребенка с отслеживанием динамики коррекционной работы;
- речевые карты, протоколы обследования на каждого ребенка, лист индивидуальной оценки качества результатов освоения программы коррекционной (логопедической) работы.

Блок рабочей документации:

- акт профилактического обследования звукопроизношения воспитанников ДОУ (дети со средней группы);
- журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми;
- тетрадь взаимосвязи воспитателями и логопеда;

- индивидуальные тетради для методических рекомендаций родителям по организации занятий с детьми в домашних условиях;
- расписание индивидуально-подгрупповых занятий;
- циклограмма деятельности учителя-логопеда на неделю, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения;
- сетка коррекционно-развивающих занятий, утвержденная руководителем ДООУ на учебный год;
- график работы;
- журнал индивидуального консультирования родителей;
- годовой отчет учителя-логопеда об эффективности коррекционной (логопедической) работы за учебный год (не менее чем за последние три года);
- ежедневное планирование работы учителя-логопеда (планирование индивидуальной работы);
- адаптированная образовательная программа(АОП) на ребенка(ИОМ).

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3.Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, книги и т.д.).

4. Наглядно-дидактический материал.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.;
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.;
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.;
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка, пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (апликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте:

- разрезная азбука;
- символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов;
- символы для составления картинно-графической схемы предложений;
- символы простых и сложных предлогов;
- наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно слепить пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной;
- дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

6. Оборудование.

- Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (ватные палочки т.д.), средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.
- Шумовые инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Настенное зеркало 50х100 см для индивидуальной работы над звукопроизношением, около окна (или с дополнительным освещением) (включая индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей).
- Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и несколько стульев.

Для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи логопеду выделяется логопедический кабинет площадью, отвечающей санитарно-гигиеническим нормам.

Методическое обеспечение программы

Образовательная область	Методические материалы	Средства воспитания и обучения
Социально-коммуникативное развитие	1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2015. 2. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в	Уроки вежливости. - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2010. Уроки доброты. - М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2010.

	<p>детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>3. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>4. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 5-6 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа 6-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>6. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>7. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>8. Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет. Методическое пособие под ред. Вераксы А.Н. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>9. Кинеева, Кузина: Финансовая грамота. Пособие для детей 5-7 лет. ФГОС ДО</p> <p>10. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФОП. ФГОС Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС.</p> <p>11. Пособие для детей Просвещение ФГОС Кинеева М, Кузина В. Финансовая грамота, 5-7 лет</p>	<p>Зная азбуку Агу, я в лесу не пропаду! - ОАО «Радуга», 2010.</p> <p>Правила дорожного движения. Издательство «Страна фантазий», 2002.</p> <p>Вот какой наш детский сад. ООО «Издательство Скрипторий – 2003», 2009.</p> <p>Пожарная безопасность. Издательство «Страна фантазий», 2002.</p> <p>Правила безопасности для детей. - ОАО «Радуга», 2010.</p> <p>Серия картин Р.С. Буре «Как поступают друзья». Издательство «Детство – Пресс», Санкт-Петербург, 2005</p> <p>Демонстрационные картинки, беседы «Великая Победа»: Сражения войны, Дети-герои, Города-герои, ООО ТЦ «Сфера».</p> <p>Конкевич С.В. Беседы с детьми о Великой Отечественной войне. Выпуск 1. «Детство-Пресс» Санкт – Петербург, 2017.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: День Победы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Государственные символы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Семья. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Защитники Отечества. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Плакаты: «Безопасность жизнедеятельности»</p>
Познавательное развитие	<p>1. Беляя К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия:</p> <p>Овощи.– М.: ООО «Книголюб», 2006.</p> <p>Транспорт.- ОАО «Радуга», 2010.</p> <p>Профессии. - ОАО «Радуга», 2010.</p> <p>Хлеб – всему голова. - ИП Бурдина С.В., 2011.</p> <p>Птицы зимующие. - ОАО «Радуга», 2009.</p> <p>Птицы перелётные.- ОАО «Радуга»,</p>

<p>Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>5. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 5-6 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>6. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Методическое пособие для занятий с детьми 6-7 лет. - М.; Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>7. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>8. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.</p> <p>10. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.</p> <p>11. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Пространство детской реализации; проектная деятельность дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64 с.</p> <p>12. Логинова Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет. Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 – 88 с. СИНТЕЗ, 2020. – 96 с.</p> <p>13. Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей. Сценарии занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 88 с.</p> <p>14. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 112 с.</p> <p>15. Лыкова, Шипунова: Информационная культура и безопасность в детском саду. Мир без опасности. ФГОС ДО</p>	<p>2009.</p> <p>Птицы домашние. - ОАО «Радуга», 2009.</p> <p>Профессии. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Цветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Первоцветы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Части тела. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Времена года. Весна. Издательство «Страна фантазий», 2002.</p> <p>Времена года. Лето. Издательство «Страна фантазий», 2002.</p> <p>Времена года. Осень. Издательство «Страна фантазий», 2002.</p> <p>Времена года. Зима. Издательство «Страна фантазий», 2002.</p> <p>«Природные зоны» Растения и животные Крайнего Севера и тундры.ОАО «Радуга», 2008.</p> <p>«Природные зоны» Растения и животные степей и пустынь.ОАО «Радуга», 2008.</p> <p>«Природные зоны» Растения и животные смешанного и лиственного леса.ОАО «Радуга», 2008.</p> <p>«Природные зоны» Растения и животные субтропиков.ОАО «Радуга», 2008.</p> <p>Всё о времени. ОАО «Радуга», 2011</p> <p>Детские забавы. – М.: ООО «Книголюб», 2006.</p> <p>Наглядно – дидактические пособия к парциальной программе «Юный эколог» Николаев С.Н. плакат «Зачем пилят деревья», 2018; «Зачем люди ходят в лес», 2015; «Этого не следует делать в лесу», 2015; «Где в природе есть вода», 2015; «Как лесник заботится о лесе»,2018; «Лес многоэтажный дом», 2018.</p> <p>Серия «Мир в картинках»:</p> <p>Арктика. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Насекомые. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Фрукты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Рептилии. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Птицы домашние. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Деревья. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	--

	<p>16. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФОП. ФГОС Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС.</p>	<p>Инструменты домашнего мастера. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Космос. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Ягоды. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Водный транспорт. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Бытовая техника. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Спортивный инвентарь. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Посуда. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Учебные пособия для дошкольников»: Животные Африки. «Проф-Пресс», 2007. Животные России. «Проф-Пресс», 2007. Профессии. «Проф-Пресс», 2007. Цифры и фигуры. «Проф-Пресс», 2007. Серия «Окружающий мир»: Мебель. Издательство «Страна фантазий», 2003. Игрушки. Издательство «Страна фантазий», 2003. Деревня. Издательство «Страна фантазий», 2003. Серия «Расскажите детям»: О грибах. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О лесных животных. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О домашних питомцах. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О деревьях. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О дом животных. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О хлебе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О животных жарких стран. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О морских обитателях. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О рабочих инструментах. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О бытовых приборах. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О насекомых. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О садовых ягодах. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. О достопримечательностях Москвы. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p>
--	---	---

		<p>Настольно-печатные игры: Почемучка 1. – ОАО «Радуга», 2007 Почемучка 2. – ОАО «Радуга», 2007 Почемучка 3. – ОАО «Радуга», 2007 Почемучка 4. – ОАО «Радуга», 2007 Методическое пособие Громов О.Е., Лиманская О.Н., Ушакова О.С. и др. Чувства и эмоции. – М.: ТЦ Сфера</p>
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бердышева Т.Ю., Моносонова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 2. Бердышева Т.Ю., Моносонова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. 3. Гомзьяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. 4. Гомзьяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. 5. Гомзьяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. 6. Гомзьяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. 7. Гомзьяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. 8. Гомзьяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2010. 9. Гомзьяк О.С. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. 10. Гомзьяк О.С. Говори правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной 	<p>Наглядно-дидактические пособия: Рассказы по рисункам. ОАО «Радуга», 2011. Играем в сказку «Репка». - М.: Мозаика-Синтез, 2009. Рассказы про детский сад. ИП Бурдина С.В., 2011. В мире мудрых пословиц. ОАО «Радуга», 2011. Серия «Грамматика в картинках»: Один-много. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Серия «Рассказы по картинкам»: «Репка». - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Картотека портретов детских писателей. Краткие биографии. Часть 1, часть 2. Картинки: «Кошка с котятами», «Лошадь с жеребенком», «Собака со щенятами», «Ежи», «Лиса с лисятами», «Медвежья семья», «Зайцы», «Куры» Методическое пособие Громов О.Е., Лиманская О.Н., Ушакова О.С. и др. Чувства и эмоции. – М.: ТЦ Сфера</p>

	<p>речи в подготовительной к школе логогруппе. – М.: Издательство ГНОМ, 2019.</p> <p>11. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>12. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.</p> <p>13. Смирнова Л.Н., овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>14. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>15. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФОП. ФГОС Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020. 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.. 4. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. 5. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 6. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2016. 7. Куцакова Л.В. Конструирование и 	<p>Наглядно-дидактические пособия: Аппликация в детском саду. Животные, птицы, насекомые. ООО «Издательство Скрипторий – 2003», 2009. Аппликация в детском саду. Деревья. ООО «Издательство Скрипторий – 2003», 2009. Аппликация в детском саду. Цветы. ООО «Издательство Скрипторий – 2003», 2009. Силуэтная аппликация для детей 6-7 лет ООО «Издательство Скрипторий – 2003», 2009. Народное творчество. Издательство «Страна фантазий», 2003. Рабочая тетрадь по основам народного искусства: Филимоновские свистульки. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Хохломская роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Простые узоры и орнаменты. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Мезенская роспись. - М.: Мозаика-</p>

	<p>ручной труд в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>8. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>9. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста (6—7 лет) / авт.-сост. Т. Г. Сальникова. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. — 24 с</p> <p>10. Хороводные игры. Музыкально-художественное развитие детей дошкольного возраста.(+Ноты). 4-7 лет. ФГОС.</p> <p>11. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФОП. ФГОС</p> <p>Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС.</p>	<p>Синтез, 2010.Сказочная гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Серия «Мир в картинках»: Городецкая роспись. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.Хохлома. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект.5-6 лет. – ООО Издательство «Учитель», 2014.</p> <p>Конструирование из строительных материалов. Наглядно-дидактический комплект.6-7 лет. – ООО Издательство «Учитель», 2014.</p>
Физическое развитие	<p>1. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.</p> <p>2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>3. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>5. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>4. Степаненкова Э.Я. Методика проведения подвижных игр. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. –Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2020</p> <p>5.Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>6. Федорова С.Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. – М.: Мозаика-</p>	<p>Настольно-печатные игры по формированию представлений о ЗОЖ: «Витаминка», «Валеология», «Малыши-крепыши».</p>

	Синтез, 2020. 7.Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФОП. ФГОС Я люблю Россию! Парциальная программа. Патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в соответствии с ФОП. ФГОС.	
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУ)	
Физическое развитие	«Детские подвижные игры народов СССР»: пособие для воспитателя детского сада/ составитель А.В. Кенеман – М.: Просвещение, 1988 г.
Социально-коммуникативное развитие	Социоигровая технология в работе со старшими дошкольниками. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2017 г. авторы-составители О.А. Самарина, Л.Ф. Таланюк, Н.Б. Мальцева, Т.Н. Матеуцук.
Речевое развитие	Методические рекомендации и практическое пособие «Мнемотехника как средство развития речи детей старшего дошкольного возраста» автор-составитель Тугарина С.И.
Социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие	Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3- 7 лет: Методическое пособие/ Под ред. О.А.Шиян – М.: Мозаика-Синтез, 2020

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны быть включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: /по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»/; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АОП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- *педагогические работники* - воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист - наряду со средним или высшим

профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы Организация должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

Организация должна самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ТНР, в том числе реализации программ дополнительного образования. Организация должна осуществлять организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

4.5. Финансовые условия реализации Программы

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемым к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и

прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597¹.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;
- иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных).

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, направляемых на эти цели.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы, должны учитывать требования ФГОС ДО к условиям реализации Программы, а также особенности реализации Программы в отношении детей с тяжелыми нарушениями речи.

¹ В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

В соответствии с дополнительными расходными обязательствами органов местного самоуправления и субъектов Российской Федерации финансовое обеспечение Программы может включать расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и обеспечением сетевой реализации Программы.

Финансовое обеспечение организации реализации Программы в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей указанных организаций.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличие от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

- необходимость увеличения относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Организации.

Недопустимо требовать от Организаций, реализующих Программу, календарных учебных графиков (жестко привязанных к годовому и другому типу планирования) и привязанных к календарю рабочих программ по реализации содержательных компонентов Программы.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

3.7. Режим дня и распорядок дня

Режим дня в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (5-7 л.) (холодный период года)

7.00-7.50	Приём детей. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.	
7.50- 8.05	Утренняя гимнастика.	
8.05-8.15	Артикуляционная гимнастика.	
8.15-8.35	Подготовка к завтраку, завтрак	
8.35-9.00	Самостоятельная деятельность детей.	
9.00-10.35	Занятия. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми.	
10.35-10.50	Подготовка к прогулке.	В день занятия в бассейне прогулка переносится на период с 9.00-10.20 или на II половину дня
10.50-12.10	Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.	
12.10-12.30	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	
12.30-12.55	Обед.	
12.55-15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон.	
15.00-15.15	Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливание, водные процедуры.	
15.20-15.30	Полдник.	
15.30-15.45	Подготовка к прогулке.	В день занятия в бассейне прогулка переносится на период с 18.00-19.00
15.45-16.50	Прогулка. Совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная деятельность детей.	
16.50-17.05	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры.	
17.05-17.20	Ужин.	
17.20-17.30	Подготовка к прогулке.	
17.30-18.00	Прогулка, уход детей домой.	

Режим занятий группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет)

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-7 лет)

№	Виды образовательной деятельности	Длительность условного	Количество условных	Форма организации
---	-----------------------------------	------------------------	---------------------	-------------------

		часа (в мин)	часов в нед.	детей
1	Формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи	25	1	Подгруппа
2	Логопедическое занятие по фонетике	25	2	Подгруппа
3	Речевая деятельность (развитие речи)	25	1	Подгруппа
4	Познавательльно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	25	2	Подгруппа
5	Коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом	25	1	Подгруппа
6	Познавательльно-исследовательская деятельность (окружающий мир)	25	1	Вся группа
7	Изобразительная деятельность Рисование Лепка/Аппликация/Ручной труд	25	1 1	Подгруппа
8	Музыкальная деятельность	25	2	Вся группа
9	Двигательная деятельность	25	3(включая 1 занятие в бассейне)	Вся группа (в бассейне по подгр.)
	ИТОГО		15	

**Циклограмма деятельности (распорядок дня) учителя-логопеда
МБДОУ № 19 на 20 / 20 учебный год**

понедельник	8.30-9.00 - индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха 9.00-9.25 фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (1-я подгруппа дети 5-6 лет) 9.30-10.00 — фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2-я подгруппа, дети 6-7 лет) 10.00-12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха
вторник	8.30-9.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха 9.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (1-я подгруппа, дети 5-6 лет) 9.30-10.00 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (2-я подгруппа, дети 6-7 лет) 10.00-12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха
среда	14.00-15.00 – консультации для воспитателей 15.00-17.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха 17.00-18.00 – консультации для родителей

четверг	8.30-9.00 - индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха 9.00-9.25 фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (1-я подгруппа, дети 5-6 лет) 9.30-10.00 — фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2-я подгруппа, дети 6-7 лет) 10.00-12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха
пятница	8.30-9.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха 9.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (1-я подгруппа, дети 5-6 лет) 9.30-10.00 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (2-я подгруппа, дети 6-7 лет) 10.00-12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха

Примерная сетка коррекционно-развивающей образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи на 20- /20- учебный год

Дни недели	Расписание образовательной деятельности	Кто проводит занятие
понедельник	8.30-9.00 индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха 9.00-9.25 фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (1-я подгруппа, дети 5-6 лет) 9.30-10.00 — фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2-я подгруппа, дети 6-7 лет) 10.00-12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха 15.30-16.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда	логопед логопед логопед логопед воспитатель
вторник	8.30-9.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха 9.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (1-я подгруппа, дети 5-6 лет) 9.30-10.00 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (2-я подгруппа, дети 6-7 лет) 10.00-12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха 15.30-16.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда	логопед логопед логопед логопед воспитатель
среда	9.00-9.25 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (1-я подгруппа, дети 5-6 лет)	воспитатель

	9.30-10.00 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (2-я подгруппа, дети 6-7 лет) 15.00-17.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха	воспитатель логопед
	15.30-16.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда	воспитатель
четверг	8.30-9.00 индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха	логопед
	9.00-9.25 фронтальное занятие по развитию фонетико-фонематических компонентов речи (1-я подгруппа, дети 5-6 лет)	логопед
	9.30-10.00 — фронтальное занятие по формированию предпосылок к обучению грамоте (2-я подгруппа, дети 6-7 лет)	логопед
	10.00-12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха	логопед
	15.30-16.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда	воспитатель
пятница	8.30-9.00 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха	логопед
	9.00 – 9.25 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (1-я подгруппа, дети 5-6 лет)	логопед
	9.30-10.00 – фронтальное занятие по развитию лексико-грамматических компонентов речевой системы и связной речи (2-я подгруппа, дети 6-7 лет)	логопед
	10.00-12.30 – индивидуально-подгрупповые занятия по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического слуха	логопед
	15.30-16.00 – индивидуальные занятия с детьми по заданию логопеда	ВОСПИТАТЕЛЬ

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Тематика недели/ календарные праздники	Направление рабочей программы по воспитанию	Мероприятие	Место проведения	Целевая аудитория
<u>До свидания, лето!</u> (1-я неделя сентября)	ПозН	Праздник «День знаний»	спортивная площадка	дети средней, старшей, подготовительной групп
		Целевая прогулка: в школу № 36 на линейку	школа № 36	дети подготовительных к школе групп
День солидарности в борьбе с терроризмом	СН	Акция «Нет терроризму!»	прилегающая территория	дети подготовительных к школе групп
<u>Я и моя семья!</u> (2 – я неделя сентября)	ДНН	«День здоровья»	территория детского сада	дети средней, старшей, подготовительной групп, родители (законные представители)
		Детско-родительский проект «Игры нашего детства»	территория детского сада	дети подготовительной к школе группы, родители (законные представители)
Наш любимый детский сад! (3-я неделя сентября)	ДНН СН ЭН	Выпуск газет «Мой любимый детский сад»	групповые ячейки	дети средней, старшей, подготовительной групп
		Выставка: «Поздравительная открытка»	фойе детского сада	дети средней, старшей, подготовительной групп,
День воспитателя				

(27 сентября)		любимому воспитателю»		родители (законные представители)
		Концерт: «День дошкольного работника»	музыкальный зал	дети средней, старшей, подготовительной групп, сотрудники детского сада
Неделя безопасности ПДД (4-я неделя сентября)	ПозН ЭН	Игра – путешествие: «В стране дорожных знаков»	групповые ячейки	дети средней группы
		Викторина: «Знатоки ПДД»	музыкальный зал	дети старшей, подготовительной групп, родители (законные представители)
		Выставка детских работ по ПДД: « Правила дорожного движения всем знать положено»	рекреации детского сада	дети средней, старшей, подготовительной групп, родители (законные представители)
День рождения Байкала (4 неделя сентября)	ПатН	Развлечение «С днем рождения Байкал!»	музыкальный зал	дети средней, старшей, подготовительной групп, родители (законные представители)
Дары осени (1-я неделя октября)	ЭН	Выставка поделок: «Сказочная осень»	фойе детского сада	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
Международный день музыки 01.10	ЭН	Музыкальная гостиная «Эти чарующие звуки»		
День защиты животных 04.10	ДНН	Викторина: «Животные в жизни человека» Создание «Красной» книги.	групповые ячейки	дети старшей, подготовительной группы. Дети младшей и средней группы.

Осень в Сибири (2-я неделя октября)	ЭН	Праздник: «В гости осень к нам пришла»	музыкальный зал	дети средней, старшей, подготовительной групп
Байкал – жемчужина Сибири (3-я неделя октября)	ПозН	Проект: «Великий Байкал»	групповые ячейки	дети старшей, подготовительной группы
		Викторина: «Что мы знаем о Байкале»	групповые ячейки	дети средней группы
День отца в России (3 воскресенье октября)	СН ДНН	Акция «Вместе с папой в детский сад» Мастерская «Подарок для папы»	групповые ячейки	все возрастные группы
Мой город, мой, край, моя страна (4-я неделя октября 1-я неделя ноября) День народного единства (4 ноября)	ПозН	Турнир по русским шашкам	музыкальный зал	дети старшей, подготовительной группы
	ПозН	Экскурсия в школу на урок первоклассников	школа № 36	дети подготовительной группы
	ПозН	Целевые прогулки к светофору, автостоянкам	светофор- ул. Энгельса автостоянка – ул. Новокшенова	дети средней, старшей, подготовительной групп
	ПатН	Фотовыставка: «Родной город»	рекреации детского сада, групповые ячейки	дети средней, старшей, подготовительной групп
Птицы Осенью (2-я неделя ноября)	ДНН	Акция «Вместе с папой кормим птиц»	групповые участки	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
День Матери (3-4 неделя ноября)	СН	День открытых дверей	групповые ячейки	дети средней, старшей, подготовительной групп
	ЭН ДНН	Литературная гостиная: «Стихи о маме!»	музыкальный зал	дети старшей, подготовительной группы

		Развлечение: «Наши мамы»	музыкальный зал	дети средней группы
День Государственного герба РФ (30 ноября)	ПатН	Коллекция предметов с гербом РФ (открытки, значки, книги, иллюстрации, магниты и т.д)	групповые ячейки	дети старшей, подготовительной группы, родители (законные представители)
Зимушка - хрустальная (1-я, 2-я неделя декабря)	ЭН	Выставка совместных работ с родителями: «Символ года - 2023»	фойе детского сада	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
День неизвестного солдата (3 декабря)	ПатН	Литературная гостиная «О неизвестном солдате» Акция «Фронтальная открытка»	музыкальный зал групповые ячейки	дети старшей, подготовительной группы, родители (законные представители)
Международный день художника (8 декабря)	ЭН	Создание выставок творческих работ в нетрадиционной технике	групповые ячейки	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
День Конституции Российской Федерации (12 декабря)	ПатН	Тематическое занятие «День конституции»	групповые ячейки	дети подготовительной к школе группы
Новогодний праздник (3-4 неделя декабря)	ЭН ТН	Мастерская: «Деда Мороза»	фойе детского сада	дети старшей, подготовительной группы
		Праздник: «Новый год»	музыкальный зал	дети всех возрастных групп, родители (законные представители)
Зимние виды спорта (2-я неделя января)	ФОН	Коллаж: «Зимние виды спорта»	групповые ячейки	дети средней группы
		Интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»	групповые ячейки	дети старшей, подготовительной группы
Школа этикета	СН	Интеллектуальная викторина «В	музыкальный зал	дети старшей,

(4-я неделя января)		гостях у Феи Вежливости»		подготовительной группы
		Создание альбома: «Хорошие манеры»	групповые ячейки	дети средней группы
День снятия блокады Ленинграда (27 января)	ПатН	Просмотр мультфильмов о блокаде Ленинграда	музыкальный зал, групповые ячейки	Дети подготовительной к школе группы
День российской науки (8 февраля)	ПозН	Сюжетно-ролевая игра «Научная лаборатория» Опыты и эксперименты	групповые ячейки	дети старшей, подготовительной группы дети младшей, средней групп и раннего возраста
День Защитников Отечества (3-я неделя февраля)	ПатН	Спортивный праздник: «Богатырская силушка»	спортивная площадка детского сада	дети старшей, подготовительной групп (законные представители)
		Агитбригада «Символы России»	групповые ячейки	дети старшей, подготовительной группы
Международный день родного языка (21 февраля)	ПозН	Путешествие по реке времени	групповые ячейки	дети подготовительной группы
Профессии (4-я неделя февраля)	СН	Коллаж: «Профессии разные нужны, профессии разные важны»	групповые ячейки	дети средней, старшей, подготовительной групп
Международный женский день (1-я неделя марта)	ЭН ДНН	Праздник: «С днём 8 Марта!»	музыкальный зал	дети средней, старшей, подготовительной групп (законные представители)
		Создание газеты: «Наши мамы»	рекреация детского сада	дети средней, старшей, подготовительной групп (законные представители)
Весна	ЭН	Развлечение: «Весна пришла»	музыкальный	дети средней,

(2-я неделя, 3-я неделя марта)			зал	старшей,подготовительной групп
		Выставка совместного творчества детей и родителей творчества: «Любимые праздники моей семьи»	рекреация детского сада	дети средней, старшей,подготовительной групп (законные представители)
Всемирный день театра (27 марта)	ЭН	Фестиваль «Театральная весна»	музыкальный зал	дети средней, старшей,подготовительной групп
Международный день поэзии (1-я неделя апреля)	ТН	Акция: «Книжные помощники»	групповые ячейки	дети средней группы
	ЭН	Разучивание стихов русских поэтов		
День космонавтики (2-я неделя апреля)	ПатН	Проект: «Космос»	групповые ячейки, музыкальный зал	дети средней, старшей,подготовительной групп
Народное творчество (3-я неделя апреля)	ЭН	Выставка детского творчества	фойе детского сада	дети средней, старшей,подготовительной групп (законные представители)
День земли (4-я неделя апреля)	ДНН	Досуг: «День Земли»	музыкальный зал	дети средней, старшей,подготовительной групп
Праздник Весны и Труда (1 мая)	ТН	Субботник	групповые ячейки, территория детского сада	дети средней, старшей,подготовительной групп
День Победы (2-я неделя мая)	ПатН	Квест – игра: «День Победы»	музыкальный зал, территория детского сада	дети средней, старшей,подготовительной групп (законные представители)
		Экскурсия в военно-патриотическую школу «Мужество»	военно-патриотическая школа «Мужество»	дети старшей, подготовительной группы

Мой город – Ангарск (3-я неделя мая)	ПатН	Выставка фотографий: «Любимый город – Ангарск»	лестничные марши детского сада	дети средней группы
		Развлечение: «Мы живём в Ангарске»	музыкальный зал	дети старшей, подготовительной группы
День нерпёнка (25 мая)	ДНН	Тематическое занятие «День нерпёнка»	групповые ячейки	дети средней, старшей, подготовительной групп
День защиты детей (1-я неделя июня)		Развлечение: «День защиты детей»	территория детского сада	дети средней, старшей, подготовительной групп
День России (12 июня)	ПатН	Фестиваль рисунков на асфальте: «Мы живём в России»	территория детского сада	дети старшей, подготовительной группы
		Спортивное развлечение: «Мы сильные, мы дружные»	спортивный участок детского сада	дети средних групп
День памяти и скорби (22 июня)	ДНН ПатН	Изготовление цветов из бумаги, макета вечного огня	групповые ячейки	дети старшей, подготовительной групп родители (законные представители)
День семьи, любви и верности. (8 июля)	ДНН	Музыкальное развлечение «День семьи, любви и верности»	территория детского сада	дети старшей, подготовительной групп, родители (законные представители)
Туризм (1-я неделя августа)	ЗОН	Спортивный квест «Туристы»	территория детского сада	дети средней, старшей, подготовительной групп
День физкультурника (12 августа)	ЗОН	Эстафеты «В здоровом теле – здоровый дух!»	спортивная площадка	дети средней, старшей, подготовительной групп

ОБЖ (2-я и 3-я неделя неделя августа)	ПозН	Викторина: «Дорожная азбука»	групповые участки	дети средней, старшей,подготовительной групп
День Государственного флага РФ (22 августа)	ПатН	Флешмоб ко Дню государственного флага России Поднятие государственного флага	территория детского сада	дети средней, старшей,подготовительной групп

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обеспечивает развитие воспитанников с ОВЗ (детей с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по определённым направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области): физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

Целевой раздел программы включает описание целей и задач, специфики особых образовательных потребностей детей и направлений работы с ними, перечни принципов и подходов к организации профессиональной деятельности, описание этапов, сроков, механизмов реализации рабочей программы, примеры конкретизации образовательных результатов работы с воспитанниками на уровне характеристики ориентиров освоения образовательной программы.

Содержательный раздел рабочей программы включает характеристику видов диагностической и коррекционно-развивающей работы с детьми, перечень комплексирования программ и определения содержания коррекционно-развивающей работы, перспективного и календарного планирования, оформление планов организационно-методической работы (включая описание задач и содержания работы с педагогами, специалистами и родителями), содержание работы специалиста по оснащению кабинета и повышению профессиональной квалификации.

Организационный раздел дает описание вариантов создания среды для нужной категории детей с ОВЗ, материально-технических условий (кабинета специалиста и документационное обеспечение), интерактивного сопровождения коррекционно-развивающей среды.

4.1. Категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа ориентирована на детей с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет).

4.2. Используемые программы

№	Используемые Примерные программы	Категория детей
1.	Адаптированная Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016.	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет)
2.	Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья")	Дети с тяжёлыми нарушениями речи (от 5 до 8 лет)

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена реализация опыта педагогов дошкольного учреждения по организации различных видов детской деятельности и форм взаимодействия с воспитанниками.

Целью взаимодействия дошкольного учреждения с семьями является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве разнообразных форм информирования семьи в дошкольном учреждении используются Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, развлечения и праздники, создание памяток, подготовка фотомонтажей, слайдовых и видеопрезентаций, размещение информации на сайте МАДОУ №..... и др.

Дошкольное учреждение активно вовлекает родителей в совместную образовательную деятельность через привлечение родителей к организации экскурсий, конкурсов, вечеров музыки и поэзии, гостиных, концертов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

4.4. Перечень литературных источников

1. Адаптированная Основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет с тяжелыми нарушениями речи. Авторы: Магазинникова Л.В., Саватеева Е.Ю. Комаровская Т.А., Чижевская Н.П., Цедрик Т.А. - Ангарск: МБУ ДПО ЦОРО, 2016.
2. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. // Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др. / Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений. компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / под ред. Г.В. Чиркиной, М. «Просвещение», 2010. – 207 с.
3. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья").

