

Составление портфолио для проектирования профессионального саморазвития педагога

Методические рекомендации



Воспитатель
МБДОУ детского
сада комбинированного вида № 19
Хоптяная
Галина Николаевна



Педагог-психолог
МБДОУ детского сада
комбинированного вида № 19
Драчук
Татьяна Николаевна

г. Ангарск

1. Актуальность

Профессия педагога дошкольного образования – огромный, ежедневный и кропотливый труд, требующий от нас постоянного профессионального развития. Ведь именно педагог является доверенным лицом общества, которому оно доверяет самое дорогое и самое ценное – детей, а значит и свое будущее.

Педагог, работающий в дошкольном образовании всегда должен являться образцом для подражания, мощным фактором формирования личности ребенка, ведь детям свойственно копировать нашу модель поведения, и поэтому наша задача – непрерывно работать над собой, самосовершенствоваться и развиваться.

Современное дошкольное образование характеризуется динамичностью, вариативностью и многообразием, как в содержании, так и в технологиях.

И если, казалось бы, совсем недавно полученное образование позволяло нам еще «вчера» достаточно успешно ориентироваться в образовательном процессе, то сегодня ситуация кардинально меняется и эти знания становятся уже не востребованными, можно сказать, что процесс получения знаний и их устаревания происходит практически одновременно.

В таких условиях работа педагога усложняется многократно, в связи с этим, постоянное самообразование и саморазвитие остается *актуальным* и в наше время.

2. Определение понятия «портфолио», цель его использования

Одним из инструментов профессионального саморазвития считается Портфолио педагога, которое составляется с *целью* обобщения, анализа и презентации профессионально-значимых результатов педагога в разных видах деятельности, построения собственной индивидуальной траектории профессионального роста, конструктивного изменения отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности.

Портфолио педагога – это документ, фиксирующий сведения о его профессионально-значимых качествах личности, личных профессиональных достижениях в воспитательно-образовательной деятельности, результатах развития его воспитанников и вкладе в развитие системы дошкольного образования.

Портфолио направлено на решение следующих *задач*: формирование основных педагогических компетенций педагога (правовая, методологическая, психолого-педагогическая, презентационная, коммуникативная и др.), поддержание мотивации его профессионального саморазвития и повышения квалификации, создание ситуации успеха и выявление перспектив использования его потенциальных возможностей.

3. Принципы ведения Портфолио

Принципы ведения Портфолио следующие:

- целеполагание (подбор материала должен соответствовать целям деятельности педагога, отражать нацеленность педагога на саморазвитие);
 - научность (должны быть отражены современные достижения науки в сфере образования);
 - целостность и тематическая завершенность (материал должен подбираться по всем направлениям деятельности педагога); -творчество и индивидуализм (должен отражаться творческий подход к своей педагогической деятельности);
 - объективность, достоверность (материал подкрепляется ссылками на документы);
 - системность и регулярность заполнения (обновление материала должно быть своевременным);
 - структуризация (материалы должны быть структурированы).
- Портфолио можно оформить либо в печатном (книжный переплет, папка-скоросшиватель), либо электронном виде (Power Point).

4. Портфолио педагога как средство проектирования профессионального саморазвития

Какова практическая значимость Портфолио для педагога?

Ведение педагогом своего Портфолио – это создание благоприятных условий для саморазвития и профессионального роста в рамках образовательного пространства, это мотивация к постоянному самосовершенствованию и достижению желаемого уровня своей профессиональной компетенции.

Наш опыт работы показал, что за короткий срок ведения Портфолио появляются методические рекомендации, статьи, конспекты занятий и сценариев, обновляется дидактический материал и наглядность.

5. Презентация электронного портфолио педагогов Драчук Т.Н. и Хоптяной Г.Н.

В разделе «Титульный лист» - размещается фото и указывается ф.и.о. педагога.

**Портфолио
достижений-2022**

Воспитатель МБДОУ детского сада
комбинированного вида №19

**Хоптяная
Гална Николаевна**



г. Ангарск

**«ПОРТФОЛИО
ДОСТИЖЕНИЙ – 2023»**

*педагога-психолога
МБДОУ детского сада
комбинированного вида №19*

*Драчук
Татьяны Николаевны*



5. Презентация электронного портфолио педагогов Драчук Т.Н. и Хоптяной Г.Н.

В разделе 1 «Общие сведения о педагоге» указывается фамилия, имя, отчество и год рождения. Место работы (полное название учреждения, адрес), должность, трудовой и педагогический стаж, квалификационная категория (при наличии)

Здесь же можно обозначить свое кредо, любимый девиз или афоризм, рассказать о своем кумире и любимых увлечениях

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О. Драчук Татьяна Николаевна
Место работы, адрес Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19
665824 Иркутская область, г. Ангарск, ул. Красная, 5



Должность – педагог-психолог
Трудовой стаж – 17 лет
Педагогический стаж – 15 лет
В данной должности – 1 год

Квалификационная категория – не имею



1. Общие сведения

Хоптяная Галина Николаевна

Место работы	МБДОУ детский сад комбинированного вида №19 665824 Иркутская область, г. Ангарск, ул. Красная, дом 5
Стаж работы:	Общий - 7 лет Педагогический - 7 лет
Должность	Воспитатель
Квалификационная категория	Не имею



5. Презентация электронного портфолио педагогов Драчук Т.Н. и Хоптяной Г.Н.

Во 2 разделе «Информационная карта» указывается образование (что и когда закончил), сведения о наградах и благодарностях

2 Информационная карта педагога

Образование	Высшее профессиональное, Иркутский государственный университет, 2015 г.	
Специальность	«Бакалавр» по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»	

ГБПОУ Иркутской области «Ангарский педагогический колледж», 2016 г.

Профессиональная переподготовка на ведение профессиональной деятельности в сфере воспитания и обучения детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях



2 Информационная карта педагога (Благодарности)



Каждый из нас, педагогов, ежедневно прилагает свой опыт, знания, навыки и усилия, чтобы детям было комфортно и радостно в детском саду. И хотя в этом и заключается суть и смысл нашей работы, но очень приятно, когда твой труд получает высокую оценку. Такое выражение Благодарности «придает смысл нашему прошлому, приносит покой в сегодняшний день и создает перспективы на будущее».

(Мелоди Битти)

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Образование высшее
Образовательное учреждение «Иркутский государственный педагогический университет», 2007г.




Специальность педагогика и методика дошкольного образования
Профессиональная переподготовка педагог-психолог дошкольного учреждения

II. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА Благодарность

Профессия педагог-психолог уникальна и очень значима в современном мире. Ведь именно руках педагога-психолога – психическое здоровье и гармоничное развитие детей.




5. Презентация электронного портфолио педагогов Драчук Т.Н. и Хоптяной Г.Н.

В разделе 3 – «Повышение квалификации» отражены сведения о прохождении курсов повышения квалификации, участие в семинарах, аттестации

3. Повышение квалификации

Удостоверение о повышении квалификации НОЧУО ДПО «Актив-МЦФЭР», прошла обучение по дополнительной профессиональной программе «Воспитательная работа и технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС ДО», 2019г., 72 часа

Педагог постоянно находится между практикой и теорией и часто бывает так, что между теоретическими знаниями и практическими умениями продолжает сохраняться серьёзный разрыв. А преодолеть этот разрыв, я считаю, можно средствами профессионального обучения или переподготовки

III. ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Организатор курсов	Тема курсов	№ документа
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО»	Удостоверение о повышении квалификации КПК 4379639528 № 0190362 Дата выдачи 29.09.2023., 72 часа
СПб Институт дополнительного профессионального образования «Смольный» г. Санкт-Петербург	«Педагог-психолог: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации»	Диплом о профессиональной переподготовке 783100273693 Дата выдачи 10.07.2023
ООО «Высшая школа делового администрирования» г. Екатеринбург	«Развитие памяти ребёнка как важнейшее условие успешного обучения и социализации личности».	Сертификат участника онлайн-семинара №306552840 Дата выдачи 09.10.2023



5. Презентация электронного портфолио педагогов Драчук Т.Н. и Хоптяной Г.Н.

В 4 разделе «Самообразование» – указывается тема, направление деятельности, содержание, сроки и предполагаемый результат

Современная система образования требует от педагога постоянного совершенствования своих знаний и один из источников получения необходимых ему знаний – **Самообразование**

Высокая мобильность, сложность и многогранность современного мира, требуют от педагога более практических, разносторонних знаний, умений, навыков и подходов

И чтобы не отстать от времени, педагог должен постоянно самосовершенствоваться

Для меня **самообразование** – это внутренняя самоорганизация по усвоению опыта, направленная на собственное развитие



Учебный год	2019-2020
Тема	Развитие речи детей раннего возраста (2-3 лет) посредством пальчиковых игр и упражнений
Актуальность	<p>Пальчиковые игры и упражнения являются основой для развития мелкой моторики — способности человека выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий трех систем: нервной, мышечной и костной.</p> <p>Навыки мелкой моторики помогают детям совершать как примитивные жесты (например, брать в руку предметы), так и достаточно мелкие и сложные движения (к примеру, наклеивать, лепить, застегивать пуговицы и т.д.).</p> <p>Развитие мелкой моторики положительно сказывается на становлении детской речи, повышает работоспособность ребенка, его внимание и умственную активность, стимулирует интеллектуальную и творческую деятельность.</p> <p>Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.</p> <p>От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее речевое развитие.</p>

Цель	Повышение уровня своего педагогического мастерства в использовании пальчиковых игр для развития речи детей раннего возраста
Задачи	<p>Для педагога:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Систематизировать пальчиковые игры на улучшение мелкой моторики и координации движения кистей рук -Повысить заинтересованность родителей в вопросах развития мелкой моторики рук и привлечь их к использованию пальчиковых игр в домашних условиях <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развить мелкую моторику -Стимулировать работу больших и указательных пальцев рук детей -Научиться соотносить движения пальцев в соответствии с текстом игры, -Активизировать словарь -Научиться одновременному и поочередному касанию пальцев обеих рук

Результат	<p>Составила:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Перспективный план -Серию конспектов занятий с включением пальчиковых игр «Лалочки», «Построим дом», «Пароход», «Семья» и др. -Подборку консультативного материала <p>Провела:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Мастер-класс для родителей «Этот пальчик – Я!» -Мастер-класс для педагогов «Пальчиковые игры с детьми 3-го года жизни» -Консультации для родителей о значении развития мелкой моторики с раннего возраста «Развиваем пальчики - улучшаем речь» <p>Подобрала и систематизировала:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Картотеку пальчиковых игр с целью формирования положительного настроя, развития мелкой моторики рук и активизации движений пальцев рук.
-----------	---

5. Презентация электронного портфолио педагогов Драчук Т.Н. и Хоптяной Г.Н.

В 4 разделе «Самообразование» – указывается тема, направление деятельности, содержание, сроки и предполагаемый результат

IV. САМООБРАЗОВАНИЕ

Самообразование – делает меня успешнее, образованнее и увереннее, оно мне интересно и приносит удовольствие.
Человек без самообразования - как корабль без капитана.

Тема: «Использование песка как средства развития психических процессов у детей дошкольного возраста»

Тема была выбрана мною не случайно – игра является одним из важных факторов в развитии способностей детей, средством познания и взаимодействия с окружающим миром, а удивительный природный материал песок, действует на детей как магнит, дети с огромным удовольствием играют песком, это одна из форм естественной деятельности ребенка. Наблюдение и опыт показывают, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное самочувствие детей, снимает психическое напряжение. А так же использование песка в работе педагога-психолога дошкольного учреждения позволяет:

- Развивать познавательные процессы;
- Отрабатывать актуальные эмоции и чувства;
- Развивать воображение, речь и мелкую моторику.

На мой взгляд, выбранная мною тема является актуальной для изучения. Это позволит мне расширить практический инструментарий в работе с детьми.

IV. САМООБРАЗОВАНИЕ

Цель: Повышение уровня компетентности в вопросе применения песка в работе с детьми. Разработка картотеки упражнений на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой методической литературы
- Способствовать развитию у детей основных процессов: памяти, внимания, речи, образного мышления
- Способствовать развитию у детей пространственных представлений, межполушарной асимметрии, тактильной чувствительности
- Отработка практических навыков и умений в применении песка
- Пополнение предметно-развивающей среды кабинета.

IV. САМООБРАЗОВАНИЕ

Перспективный план (фрагмент)

Месяц	Неделя	Работа с детьми	Работа с родителями	Методическая работа воспитателя
Декабрь	1-2 неделя	Рисование на подносе «Новогодние фантазии»	Стендовая информация для родителей «О пользе игр с кинетическим песком».	Подготовка доклада «Использование песка как средства развития ребенка»
	3-4 неделя	Игра с кинетическим песком «Послушные ручки»	Мастер класс для родителей «Изготовление кинетического песка в домашних условиях»	Мастер-класс «Игры и упражнения с разными видами песка в работе воспитателей».

IV. САМООБРАЗОВАНИЕ

Планируемые результаты следующие:

Планируемые результаты	
1	Дети способны применять в игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умеют считать, сравнивать.
2	Регулирует своё поведение с установленными нормами и правилами.
3	Владеют разными видами игр с песком.
4	Разработана картотека упражнений на развитие познавательных процессов у детей дошкольного возраста.

5. Презентация электронного портфолио педагогов Драчук Т.Н. и Хоптяной Г.Н.

5 раздел – «Результаты организации образовательного процесса» – отражены сведения о достижениях воспитанников в разнообразных видах деятельности



V. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
Достижения воспитанников

Считаю, что лучшие мои достижения – это успехи моих воспитанников



Живя детскими интересами, каждый день видишь детские улыбки, их ясные глаза – чувствуешь огромный заряд сил и желание работать дальше

Результаты организации образовательного процесса
 Считаю, что лучшие мои достижения – это успехи моих воспитанников

Учебный год	Наименование конкурса	Ф.И. воспитанника	Результат
2022-2023	Всероссийский конкурс «Разноцветные рифмы природы», номинация «Синичка на ветке рябины»	Усова Кира Диплом победителя II место	
2022-2023	Всероссийский конкурс «ПДД знай - по дорогам не гуляй», работа: «Внимание, дорога»	Лукьянов Артем Диплом победителя I место	

5. Презентация электронного портфолио педагогов Драчук Т.Н. и Хоптяной Г.Н.

6 раздел – «Инновационная деятельность» посвящен информации об участии в разработке пособий, рекомендаций или программ, о публикациях опыта работы, ведь участие в данной деятельности – это необходимое условие профессионального саморазвития

6. Участие в инновационной деятельности

Для меня участие в инновационной педагогической площадке – это новая форма профессионального сотрудничества, позволяющая развивать мои профессиональные и личностные компетенции

Учебный год	Наименование	Мероприятия	Результат
2022-2023	Сетевой партнерский проект «Осознанное отцовство»	14.10.2022г. «Вместе с папой детский сад»	Приняло участие 100% семей
		12.11.2022г., парк ДК «Современник», Акция «Вместе с папой кормим птиц»	Приняло участие 40% семей



VI. УЧАСТИЕ В ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление экспериментальной/ инновационной деятельности	Личное участие	Сроки реализации	Реквизиты документа, подтверждающие статус площадки
Инновационная площадка «Осознанное отцовство»	-Член Рабочей группы -Реализация мероприятий Дорожной карты -Подготовка отчетов	2022-2025	-Распоряжение Министерства образования Иркутской области от 20.02.2023г. № 55-211-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки «Осознанное отцовство» -Приказ № 17-од от 27.02.2023г. «Об организации деятельности инновационной площадки «Осознанное отцовство»

5. Презентация электронного портфолио педагогов Драчук Т.Н. и Хоптяной Г.Н.

7 раздел – «Методическая активность»

участие в методической работе (выступление на педсоветах, семинарах, проведение открытых педагогических мероприятий, мастер-классов, обобщение опыта работы, участие в конкурсах, наставничество)

VII. УЧАСТИЕ В МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

На уровне ДОУ принимаю участие в семинарах-практикумах, педсоветах, обобщении опыта работы



Развитие моих профессиональных компетенций	
Разработка планов и конспектов занятий, различного вида мероприятий, консультаций для родителей с оформлением материалов с использованием программ Microsoft Office, Word, Excel	
Повышение педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний с использованием программы Power Point	
Использование площадки СФЕРУМ для участия в вебинарах, семинарах, конференциях	
Размещение собственных методических разработок, публикаций, материалов в сети Интернет, сайт ДОУ, сообщество в VK, использование интерактивной доски во время занятий с воспитанниками	

7. Участие в методической работе (уровень ДОУ)

Учебный год	Тема методической работы	Целевая аудитория
2019-2020	Консультация для родителей на тему: «Игры для сенсорного развития младших дошкольников»	Родители гр.1
2019-2020	Мастер-класс «Сенсорное развитие детей в процессе дидактических игр»	Родители гр.1
2022-2023	Семинар-практикум «Развитие сенсорных способностей у детей 2-3 лет»	Воспитатели МБДОУ № 19
2022-2023	Представление методической разработки «Сенсорное развитие детей 2-3 лет посредством дидактических игр»	Воспитатели МБДОУ № 19

Являюсь членом проблемно-творческой группы «Диалог», которая вот уже на протяжении нескольких лет действует в нашем детском саду



Проблемно-творческая группа «ДИАЛОГ»

5. Презентация электронного портфолио педагогов Драчук Т.Н. и Хоптяной Г.Н.

8 раздел – «Профессиональное саморазвитие» – в данном разделе размещается информация о ведении личных сайтов, веб-страниц, участие в профессиональных педагогических сообществах

8. Профессиональное саморазвитие

В своей работе использую следующие интерактивные формы взаимодействия с детьми и их родителями:

- занятия
- конкурсы
- просмотр познавательных видеофильмов
- виртуальные экскурсии
- проекты
- акции



VIII. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМОРАЗВИТИЕ

Важным для меня остается обучение умению искать, получать и обрабатывать информацию, встраивать ее в педагогическую деятельность для решения практических задач, то есть овладевать информационной компетентностью



Заключение

Разделы не статичны, информация в них меняется, можно расширять их размышлениями о смысле профессиональной деятельности, об успехах или неудачах, о целях своего профессионального развития.

По своему усмотрению можно включать в него дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п., которые помогут отразить свою индивидуальность

Составление Портфолио как проектирования профессионального саморазвития педагога помогает:

- систематизировать нашу деятельность и оценить ее,**
- спроектировать траекторию личностно-профессионального развития,**
- подготовить к прохождению аттестации на соответствие занимаемой должности и на квалификационную категорию**