Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 19

**Конспект**

**НОД по**

**экологическому воспитанию**

**в старшей группе.**

**Тема: «Мы - жители планета Земля».**

**Составила: воспитатель Хоптяная**

**Галина Николаевна**

**2022 г.**

**Интеграция областей:** социально-коммуникативное развитие, познание развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Цель**: формирование представлений о планете Земля и жизни людей на планете.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

* формировать представления о планете Земля и жизни людей на планете;
* формировать умение находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света;
* закреплять умение ориентироваться на карте и глобусе.

**Развивающие задачи:**

* развивать речь, внимание, умение анализировать, обобщать и классифицировать;
* развивать умение взаимодействовать со сверстниками, умение договариваться;

**Воспитательные задачи:**

* воспитывать бережное, заботливое отношение к природе;
* воспитывать уважительное отношение друг к другу.
* воспитывать чувство патриотизма, толерантного отношения к жителям Земли.

**Предварительная работа:** работа с детьми по карте, с глобусом; рассматривание картин и иллюстраций; просмотр фильма «Планета Земля»; чтение сказок народов мира.

**Материалы и оборудование:** политическая карта мира, глобус, интерактивная доска, игра пазлы «Планета Земля» [**https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0bd50127e4ae**](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0bd50127e4ae) , игра «Хорошие и Плохие поступки» <https://learningapps.org/watch?v=pu0p4et6a22> , презентация <https://docs.google.com/presentation/d/1yny1ijByCVezSCQArdUyYLVYes1D24Ey/edit?usp=share_link&ouid=114790695422079755578&rtpof=true&sd=true> , бумага для рисования, цветные карандаши.

**Методы и приемы**: практические, наглядный, словесный.

**Продолжительность:** 25 мин.

**Ход НОД:**

1. **Вводная часть.**

Воспитатель: ребята посмотрите, что у нас на экране? Давайте соберем картинку и узнаем тему нашего сегодняшнего занятия. (Игра пазлы «Планета Земля» [**https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0bd50127e4ae**](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0bd50127e4ae) **)**

Воспитатель: Что же у вас получилась? О чем мы сегодня с вами будем говорить? (ответы детей)

Воспитатель: Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там – зелёный луг. В лесу дремучем не пройдёшь, Воды в пустыне не найдешь! А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой…Одно у них названье есть: Леса, и горы, и моря – Всё называется Земля!

1. **Основная часть.**

Воспитатель: ребята, можем ли мы с вами увидеть планету Земля? (ответы детей)

У кого есть возможность увидеть нашу планету во всей ее величине?

Дети: У космонавтов.

Воспитатель: Космонавты видели нашу Землю издалека, и она им казалась голубой звездой, хотя и не очень маленькой. Наша планета Земля круглая, и она все время вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. А мы можем посмотреть на модель Земли, которая называется «глобус». Шар невелик на нем страны без людей, города без домов, Леса без деревьев, моря без воды. Мы с вами его уже рассматривали. Какими цветами он раскрашен? (ответы детей). Больше всего синего цвета – это вода: моря, океаны, озера, реки. А зеленый - леса, желтый – пустыни, коричневый – горы и равнины. Разноцветная наша Земля. А где еще можно увидеть изображение нашей планеты?

Дети: На карте.

Воспитатель: Посмотрите на эту карту (политическая). Как вы думаете, почему она раскрашена разными цветами? (разными цветами отмечены страны нашей планеты).

Давайте поиграем: вы называете цвет, а я вам скажу, какая страна там расположена. У каждой страны есть главный город (столица).

Воспитатель: Ребята, как называется наша страна?

Дети: Россия.

Воспитатель: А кто из вас сможет показать ее на карте? Как называется столица нашей Родины?

Дети: Москва.

Воспитатель: А что такое Родина?

Дети: Родина – та страна, где мы родились.

**Физминутка:**

Мы шагаем друг за другом

Лесом и зелёным лугом.

Крылья пёстрые мелькают

В поле бабочки летают.

Раз, два, три, четыре-

Полетели, закружили.

Воспитатель: На Земле живет много людей. Они и разные, и похожи друг на друга. Люди отличаются цветом кожи. Есть чернокожие - они живут в жаркой Африке, есть желтокожие – они живут в Китае, Японии, Корее, есть белокожие, как мы с вами. Белокожие люди живут в Европе и у нас в России.

Отличаются люди и цветом волос, и разрезом глаз. Люди по-разному поют, танцуют, носят одежду (рассказ сопровождается показом слайдов <https://docs.google.com/presentation/d/1yny1ijByCVezSCQArdUyYLVYes1D24Ey/edit?usp=share_link&ouid=114790695422079755578&rtpof=true&sd=true> ).

В разных странах люди по-разному разговаривают, на своем родном языке. А на каком языке разговариваем мы с вами?

Дети: На русском.

Воспитатель: В России живут не только русские. Наша страна очень гостеприимная. К нам приезжают жить и белорусы, и узбеки и многие другие народы. Никогда нельзя забывать свою Родину. И даже когда человек уезжает жить в другую страну, он помнит о своей Родине. Все мы живем на одной планете Земля. И это наш общий дом. И все вместе мы должны беречь нашу планету. Давайте сейчас с вами поиграем в игру «Хорошие и Плохие поступки» (игра на экране) <https://learningapps.org/watch?v=pu0p4et6a22>

1. **Заключительная часть**

Воспитатель: Что всем людям нужно делать, чтобы сохранить планету Земля?

Дети: Мы должны беречь природу, все дружить, охранять от войн и других бед, украшать, трудиться. Все вместе люди Земли могут сделать свой дом (планету Земля) красивым, удобным, таким, чтобы человеку в нем хорошо и спокойно жилось.

Воспитатель: А сейчас возьмите карандаши и нарисуйте запрещающий знак, что нельзя делать на нашей планете Земля.

**Выставка и обсуждение детских работ.**

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ФИО педагога | Хоптяная Галина Николаевна | |
| Возрастная группа | 5 – 6 лет | |
| Форма организации | Фронтальная, индивидуальная | |
| Тема занятия | **«Мы - жители планета Земля».** | |
| Цель НОД | Создание условий для формирования у детей представления о планете Земля и людях живущих на ней. | |
| Задачи | ***Обучающие:***   1. Обогащать знания о планете Земля и жизни людей на планете; 2. Находить отличительные особенности людей, живущих в разных странах и частях света; 3. Уметь ориентироваться на карте и глобусе.   ***Развивающие:***   1. Вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на вопрос воспитателя. 2. анализировать, обобщать и классифицировать.   ***Воспитательные:***   1. Работать в командах на общий результат. 2. Уважительно относится друг к другу, договариваться, выслушивать мнение товарища и уметь принимать его. 3. Бережно и заботливо относиться к природе. | |
| Планируемые результаты | Дети проявляют познавательный интерес, инициативу, формулируют тему занятия. Обогащают знания о планете Земля и жизни людей на планете. Умеют ориентироваться на карте и глобусе. Анализируют, обобщают и классифицируют при выполнении заданий. Работают в команде на общий результат. Дети ведут диалог с воспитателем: слушают и понимают заданный вопрос, отвечают на вопрос воспитателя. Дети бережно и заботливо относятся к природе. | |
| Предварительная работа | | Работа с детьми по карте, с глобусом; рассматривание картин и иллюстраций; просмотр фильма «Планета Земля»; чтение сказок народов мира. |
| Оборудование | Оборудование для педагога: проектор, ноутбук, политическая карта мира, глобус, интерактивная доска, игра пазлы «Планета Земля»[**https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0bd50127e4ae**](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0bd50127e4ae) игра «Хорошие и Плохие поступки» <https://learningapps.org/watch?v=pu0p4et6a22> презентация <https://docs.google.com/presentation/d/1yny1ijByCVezSCQArdUyYLVYes1D24Ey/edit?usp=share_link&ouid=114790695422079755578&rtpof=true&sd=true>  Оборудование для детей: бумага для рисования, цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемые результаты |
| **1 этап**  Мотивационно-проблемный  **2 этап**  Деятельностный  Беседа о планете Земля, работа с глобусом и картой (актуализация знаний детей)  Игра «Какая страна?»  Рассказ об особенностях людей живущих в разных странах.  Динамическая пауза  Игра на интерактивной доске «Хорошие и Плохие поступки»  Выставка и обсуждение детских работ  **3 этап**  Рефлексивный | Воспитатель обращает внимание детей на интерактивную доску, создает условия для самостоятельного формулирования темы сегодняшнего занятия.  Ребята посмотрите, что у нас на экране? Давайте соберем картинку и узнаем тему нашего сегодняшнего занятия.  Игра пазлы «Планета Земля» [**https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0bd50127e4ae**](https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=0bd50127e4ae)  Воспитатель: Что же у вас получилась? О чем мы сегодня с вами будем говорить?  Воспитатель: Наш дом родной, наш общий дом – Земля, где мы с тобой живем! Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там – зелёный луг. В лесу дремучем не пройдёшь, Воды в пустыне не найдешь! А где-то снег лежит горой, А где-то жарко и зимой…Одно у них названье есть: Леса, и горы, и моря – Всё называется Земля!  Воспитатель: ребята, можем ли мы с вами увидеть планету Земля?  У кого есть возможность увидеть нашу планету во всей ее величине?  Дети: У космонавтов.  Воспитатель: Космонавты видели нашу Землю издалека, и она им казалась голубой звездой, хотя и не очень маленькой. Наша планета Земля круглая, и она все время вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца. А мы можем посмотреть на модель Земли, которая называется «глобус». Шар невелик на нем страны без людей, города без домов, Леса без деревьев, моря без воды. Мы с вами его уже рассматривали.  Какими цветами он раскрашен? Больше всего синего цвета – это вода: моря, океаны, озера, реки. А зеленый - леса, желтый – пустыни, коричневый – горы и равнины. Разноцветная наша Земля. А где еще можно увидеть изображение нашей планеты?  Воспитатель: Посмотрите на эту карту (политическая). Как вы думаете, почему она раскрашена разными цветами? (разными цветами отмечены страны нашей планеты).  Давайте поиграем: вы называете цвет, а я вам скажу, какая страна там расположена.  У каждой страны есть главный город (столица).  Воспитатель: Ребята, как называется наша страна?  Дети: Россия.  Воспитатель: А кто из вас сможет показать ее на карте? Как называется столица нашей Родины?  Дети: Москва.  Воспитатель: А что такое Родина?  Дети: Родина – та страна, где мы родились.  Воспитатель: На Земле живет много людей. Они и разные, и похожи друг на друга. Люди отличаются цветом кожи. Есть чернокожие - они живут в жаркой Африке, есть желтокожие – они живут в Китае, Японии, Корее, есть белокожие, как мы с вами. Белокожие люди живут в Европе и у нас в России.  Отличаются люди и цветом волос, и разрезом глаз. Люди по-разному поют, танцуют, носят одежду. В разных странах люди по-разному разговаривают, на своем родном языке. А на каком языке разговариваем мы с вами?  Дети: На русском.  Воспитатель: В России живут не только русские. Наша страна очень гостеприимная. К нам приезжают жить и белорусы, и узбеки и многие другие народы. Никогда нельзя забывать свою Родину. И даже когда человек уезжает жить в другую страну, он помнит о своей Родине. (рассказ сопровождается показом слайдов <https://docs.google.com/presentation/d/1yny1ijByCVezSCQArdUyYLVYes1D24Ey/edit?usp=share_link&ouid=114790695422079755578&rtpof=true&sd=true> ).  Мы шагаем друг за другом  Лесом и зелёным лугом.  Крылья пёстрые мелькают  В поле бабочки летают.  Раз, два, три, четыре-  Полетели, закружили.  Все мы живем на одной планете Земля. И это наш общий дом. И все вместе мы должны беречь нашу планету.  Давайте сейчас с вами поиграем в игру «Хорошие и Плохие поступки» (игра на экране) <https://learningapps.org/watch?v=pu0p4et6a22>  Воспитатель: А сейчас возьмите карандаши и нарисуйте запрещающий знак, что нельзя делать на нашей планете Земля.  Воспитатель вызывает 2-3 ребенка к доске для обсуждения их рисунка.  Как думаете что обозначает знак (имя ребенка)?  Расскажи о своем рисунке? Что изобразил? Что обозначает твой знак?  Воспитатель: О чем мы сегодня свами говорили?  Что всем людям нужно делать, чтобы сохранить планету Земля?  Вам понравилось наше занятие?  Что больше понравилось?  Молодцы! Спасибо за хорошую работу. | Дети по одному подходят к экрану интерактивной доски, собирают пазлы.  Дети высказывают свои предположения.  Дети отвечают на вопросы, работают с глобусом и картой  Дети играют.  Отвечают на вопросы, показывают Россию на карте.  Дети находят отличительные  особенности людей, живущих в разных странах.  Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети проходят на ковер, встают в рассыпную и выполняют движения сопровождая их словами.  Дети проходят и садятся на стульчики перед интерактивной доской.  По одному подходят к доске выполняют задание, объясняя полным ответом.    Дети проходят за столы.  Рисуют.  2-3 ребенка по одному выходят к доске показывают свой знак. Дети высказывают свои предположения. Затем стоящий у доски ребёнок рассказывает, что изобразил в своем рисунке.  Дети отвечают полным ответом на вопросы.  Предполагаемые ответы детей: мы должны беречь природу, все дружить, охранять от войн и других бед, украшать, трудиться. Все вместе люди Земли могут сделать свой дом (планету Земля) красивым, удобным, таким, чтобы человеку в нем хорошо и спокойно жилось. | Дети собирают картинку, проявляют интерес, внимательно слушают.  Дети формулируют тему занятия, проявляют доброжелательное отношение друг к другу, готовность взаимодействовать  Дети актуализируют и обогащают знания о планете Земля и жизни людей на планете.  Дети ведут диалог с воспитателем: слушают и понимают заданный вопрос, отвечают на вопрос воспитателя.  Дети узнают новые страны.  Дети ориентируются в политической карте (знают, где находится наша страна)  Дети внимательно слушают, анализируют, обобщают особенности людей в разных странах.  Обогащают знания о нашей Родине.  Выполняют движения, соответствующие словам.  Работают в команде на общий результат. Анализируют, обобщают и классифицируют в ходе игры. Дети приходят к выводу, что нужно бережно и заботливо относятся к природе.  Анализируют и обобщают рисунки. Каждый ребенок может объяснить, что обозначает его знак.  Дети могут сделать вывод.  Четко и полным ответом отвечают на вопросы.  Наводят порядок на рабочем месте. |