

Тема: «Составление портфолио для проектирования профессионального саморазвития педагога»

Цель: Ознакомление участников мастер-класса с разными вариантами создания портфолио педагога.

Задачи:

1. Расширить знания участников мастер-класса о содержании портфолио.
2. Познакомить с разными вариантами создания портфолио педагога.
3. Создать свое электронное портфолио.

Материалы и оборудование: мультимедийное оборудование, ноутбуки на каждого участника мастер-класса.

Форма организации: традиционная.

Планируемый результат:

Участники мастер-класса –

- проявляют интерес к предложенному опыту;
- самостоятельно создают электронное портфолио;
- представляют результат своей работы.

План мастер-класса:

1. Введение в тему
 - 1.1. Приветствие.
 - 1.2. Актуальность.
2. Теоретическая часть
 - 2.1. Определение понятия «портфолио», цель его использования.
 - 2.2. Портфолио – как средство проектирования профессионального саморазвития педагога.
 - 2.3. Презентация электронного портфолио воспитателя Хоптяной Г.Н., педагога-психолога Драчук Т.Н.
3. Практическая
 - 3.1. Составление электронного портфолио.
 - 3.2. Демонстрация результата.
4. Заключительная часть.
 - 4.1. Подведение итогов, рефлексия.

1. Введение в тему

1.1. Приветствие.

Добрый день, уважаемые коллеги, участники мастер-класса!

1.2. Актуальность.

Профессия педагога дошкольного образования – огромный, ежедневный и кропотливый труд, требующий от нас постоянного профессионального развития. Ведь именно педагог является доверенным лицом общества, которому оно доверяет самое дорогое и самое ценное – детей, а значит и свое будущее.

Педагог, работающий в дошкольном образовании всегда должен являться образцом для подражания, мощным фактором формирования личности ребенка, ведь детям свойственно копировать нашу модель поведения, и поэтому наша задача – непрерывно работать над собой, самосовершенствоваться и развиваться.

Современное дошкольное образование характеризуется динамичностью, вариативностью и многообразием, как в содержании, так и в технологиях.

И если, казалось бы, совсем недавно полученное образование позволяло нам еще «вчера» достаточно успешно ориентироваться в образовательном процессе, то сегодня ситуация кардинально меняется и эти знания становятся уже не востребованными, можно сказать, что процесс получения знаний и их устаревания происходит практически одновременно.

В таких условиях работа педагога усложняется многократно, в связи с этим, постоянное самообразование и саморазвитие остается *актуальным* и в наше время.

2. Теоретическая часть

2.1. Определение понятия «портфолио», цель его использования.

Одним из инструментов профессионального саморазвития считается Портфолио педагога, которое составляется с *целью* обобщения, анализа и презентации профессионально-значимых результатов педагога в разных видах деятельности, построения собственной индивидуальной траектории профессионального роста, конструктивного изменения отношения к себе как субъекту профессиональной деятельности.

Портфолио педагога – это документ, фиксирующий сведения о его профессионально-значимых качествах личности, личных профессиональных достижениях в воспитательно-образовательной деятельности, результатах

развития его воспитанников и вкладе в развитие системы дошкольного образования.

Портфолио направлено на решение следующих *задач*: формирование основных педагогических компетенций педагога (правовая, методологическая, психолого-педагогическая, презентационная, коммуникативная и др.), поддержание мотивации его профессионального саморазвития и повышения квалификации, создание ситуации успеха и выявление перспектив использования его потенциальных возможностей.

Принципы ведения Портфолио следующие:

-целеполагание (подбор материала должен соответствовать целям деятельности педагога, отражать нацеленность педагога на саморазвитие);

-научность (должны быть отражены современные достижения науки в сфере образования);

-целостность и тематическая завершенность (материал должен подбираться по всем направлениям деятельности педагога); -творчество и индивидуализм (должен отражаться творческий подход к своей педагогической деятельности);

-объективность, достоверность (материал подкрепляется ссылками на документы);

-системность и регулярность заполнения (обновление материала должно быть своевременным);

-структуризация (материалы должны быть структурированы).

Портфолио можно оформить либо в печатном (книжный переплет, папка-скоросшиватель), либо электронном виде (Power Point).

2.2. Портфолио педагога как средство проектирования профессионального саморазвития.

Какова практическая значимость Портфолио для педагога?

Ведение педагогом своего Портфолио – это создание благоприятных условий для саморазвития и профессионального роста в рамках образовательного пространства, это мотивация к постоянному самосовершенствованию и достижению желаемого уровня своей профессиональной компетенции.

Наш опыт работы показал, что за короткий срок ведения Портфолио появляются методические рекомендации, статьи, конспекты занятий и сценариев, обновляется дидактический материал и наглядность.

2.3. Презентация электронного портфолио педагогов Драчук Т.Н. и Хоптяной Г.Н.

Портфолио состоит из нескольких разделов:

1. В разделе «Титульный лист» - размещается фото и указывается ф.и.о. педагога.

2. В разделе «Общие сведения о педагоге» указывается фамилия, имя, отчество и год рождения. Место работы (полное название учреждения, адрес), должность, трудовой и педагогический стаж, квалификационная категория (при наличии).

Здесь же можно обозначить свое кредо, любимый девиз или афоризм, рассказать о своем кумире и любимых увлечениях.

3. В «Информационной карте» указывается образование (что и когда закончил), сведения о наградах, благодарностях.

4. В разделе «Повышение квалификации» отражены сведения о прохождении курсов повышения квалификации, участие в семинарах, аттестации.

5. Особое внимание уделено разделу «Самообразование» – в нем указывается тема, направление деятельности, содержание, сроки и предполагаемый результат.

6. «Результаты организации образовательного процесса» – отражены сведения о достижениях воспитанников в разнообразных видах деятельности.

7. Раздел «Инновационная деятельность» посвящен информации об участии в разработке пособий, рекомендаций или программ, о публикациях опыта работы, ведь участие в данной деятельности – это необходимое условие профессионального саморазвития.

8. Участие в методической работе (выступление на педсоветах, семинарах, проведение открытых педагогических мероприятий, мастер-классов, обобщение опыта работы, участие в конкурсах, наставничество) – отражается в разделе «Методическая активность».

9. «Профессиональное саморазвитие» – в данном разделе размещается информация о ведении личных сайтов, веб-страниц, участие в профессиональных педагогических сообществах.

Следует отметить, что разделы не статичны, информация в них меняется, можно расширять их размышлениями о смысле профессиональной деятельности, об успехах или неудачах, о целях своего профессионального развития.

По своему усмотрению можно включать в него дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т.п., которые помогут отразить свою индивидуальность.

3. Практическая

3.1. Составление электронного портфолио участниками с помощью мастера презентаций Power Point.

3.2. Демонстрация результата.

4. Заключительная часть.

4.1. Подведение итогов, рефлексия.

Использование Портфолио как инструмента профессионального саморазвития помогает нам систематизировать нашу деятельность, оценить ее, выстроить траекторию личностно-профессионального развития, способствует подготовке к прохождению аттестации.

Портфолио – это путь профессионального и личностного саморазвития педагога, стремящегося к успеху, а ведь успешный педагог – залог успешности наших воспитанников.