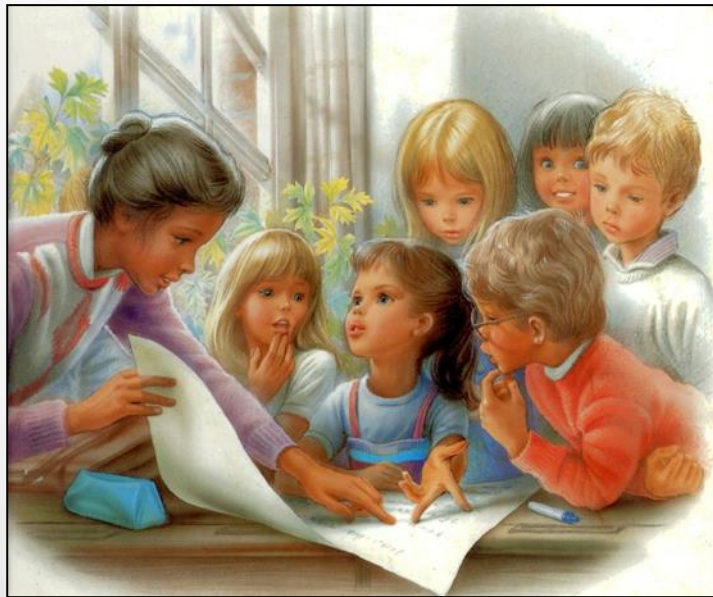


МБДОУ детский сад комбинированного вида № 19

# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДОШКОЛЬНИКАМИ



**Подготовил:  
Воспитатель  
Хоптяная Галина  
Николаевна**

г. Ангарск, 2022г.

**На современном этапе развития дошкольного образования существует потребность обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно-методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленного на выявление и развитие творческих и познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольных образовательных учреждений при переходе на новый возрастной этап - обучения в школе.**

**В сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера.**

**Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике и ориентированные на личность ребенка, развитие его способностей.**

**Так, в практике работы педагогами дошкольных учреждений все шире используется метод проектной деятельности.**

**Метод проектов** - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся, с обязательной презентацией этих результатов.

**Проектная деятельность** в воспитательно-образовательном процессе ДОО носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также родители, которые могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса.

**Проектная деятельность** в ДОО рассматривается как своеобразный индикатор профессионализма педагогов, их готовности к инновационным методам работы, желания расти и развиваться в профессионально-личностном плане. Хороший воспитатель, разрабатывая проект, будет определять задачи обучения в соответствии с существующими линиями развития ребенка.

**Таким образом,** без внедрения новых идей и технологий в работе ДОО невозможно реформирование всей системы дошкольного образования. Развитие образовательных систем происходит благодаря тому, что создаются, распространяются и осваиваются новшества, внедряются современные педагогические технологии.

Использование **метода проекта** в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

**В основу метода проектов** заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога и детей над определенной практической проблемой (темой). Решить проблему или работать над проектом в данном случае значит - применить необходимые знания и умения из различных разделов образовательной программы дошкольников и получить результат. Применительно к детскому саду **проект** – это специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий, направленных на разрешение проблемной ситуации и завершающихся созданием творческого продукта.

**Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему и определить цель (замысел), поэтому проекты в детском саду носят, как правило, обучающий характер. Дошкольники по своему психофизиологическому развитию еще не способны самостоятельно от начала до конца создать собственный проект, следовательно обучение необходимым умениям и навыкам является основной задачей воспитателей. Спецификой использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребенка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать ее возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект.**

- Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он - основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.
- Проект предполагает совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители, воспитатель – ребенок – родитель, а также предполагает участие социальных партнеров.



- Проектная деятельность разворачивается в проблемной ситуации, которая не может быть решена прямым действием.
- Участники проектной деятельности должны быть мотивированы. Мотивация усиливается благодаря творческому характеру детской деятельности.
- Создание в группе развивающей предметно – пространственной среды (книги, мини - музеи, выставки, дидактические пособия, наглядно – демонстрационный материал и др.)

Метод проектов может использоваться в работе с детьми, не только старшего, но и начиная с младшего дошкольного возраста. Задачи исследовательской деятельности для каждого возраста специфичны, позволяют определить задачи обучения, сформировать предпосылки учебных и исследовательских умений и навыков в соответствии с основными линиями развития.

Для реализации проекта педагог определяет этапы его реализации, продумывает содержание деятельности и осуществляет подбор практического материала. При этом, при планировании проектной деятельности, педагогу следует помнить о трех этапах в развитии проектной деятельности у детей дошкольного возраста, которые и представляют собой одну из педагогических технологий проектной деятельности, включающую в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных, творческих методов.

**Первый этап** – подражательно - исполнительский, реализация которого возможна с детьми **3,5 – 5 лет**. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путём подражания ему, что не противоречит природе маленького ребёнка; в этом возрасте ещё существует потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому и подражать ему.

**Второй этап** – развивающий, он характерен для детей **5 – 6 лет**, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребёнок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками.

**Третий этап** – творческий, он характерен для детей **6 – 7 лет**. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать её.

**Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:** «Для чего нужен проект?», «Ради чего он осуществляется?», «Что станет продуктом проектной деятельности?», «В какой форме будет презентован продукт?».

Работа над проектом, включающая составление обоснованного плана действий, который формируется и уточняется на протяжении всего периода, проходит несколько этапов. На каждом из этапов взаимодействие педагога с детьми носит лично- ориентированный характер.

# Классификация и виды проектов

В практике дошкольных учреждений используются следующие виды проектов (по Л. С. Киселевой)

<b>Ролесто - ировые</b>	Проект с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы.	Младший дошкольный возраст
<b>Творческие</b>	Как правило, такие проекты не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников. Результаты проекта оформляются в виде детского праздника, выставки, дизайна и рубрик газеты, альбома, альманаха и пр., например «Театральная неделя».	Младший дошкольный возраст
<b>Информационно-практико - ориентированные</b>	Дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: оформление дизайна группы, витражи и т. п.	Средний дошкольный возраст
<b>Исследовательско-творческие</b>	В ходе проекта осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде какого-либо творческого продукта (газеты, драматизации, картотеки опытов, детского дизайна и пр.).	Старший дошкольный возраст

## Другими признаками классификации также являются:

По составу участников	<ul style="list-style-type: none"><li>• индивидуальный</li><li>• парный</li><li>• групповой</li><li>• подгрупповой</li></ul>
По продолжительности и (срокам реализации)	<ul style="list-style-type: none"><li>• краткосрочный - несколько занятий, 1-2 недели</li><li>• средней продолжительности - 1-3 месяца</li><li>• долгосрочный - до 1 года</li></ul>
По доминирующему виду проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>• ролево – игровые</li><li>• творческие</li><li>• информационно - практико - ориентированные</li><li>• исследовательско –творческие</li></ul>
По характеру контактов	<ul style="list-style-type: none"><li>• внутри одной возрастной группы</li><li>• в контакте с другой возрастной группой</li><li>• внутри ОУ</li><li>• открытый, в контакте с семьей, учреждениями культуры, общественными организациями</li></ul>
По характеру участия ребенка в проектировании	<ul style="list-style-type: none"><li>• заказчик проекта</li><li>• эксперт</li><li>• исполнитель проекта</li><li>• участник проекта от зарождения идеи до получения результата</li></ul>
По характеру содержания проекта	<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок и его семья</li><li>• ребенок и природа</li><li>• ребенок и рукотворный мир</li><li>• ребенок, общество и его культурные ценности</li></ul>

**Методические рекомендации для педагогов  
по построению модели проекта  
(по Е. С. Евдокимовой)**

**Алгоритмы действий взрослого и детей строятся  
с учетом возрастной дифференциации.**

**В современной практике выделяется несколько этапов (с учетом  
возраста) освоения проектной деятельности, которые необходимо  
учитывать при выборе и построении модели будущего проекта.**

- Первый этап** – подражательно - исполнительский, реализация которого возможна с детьми 3,5 – 5 лет.
- Второй этап** – развивающий, характерен для детей 5 – 6 лет.
- Третий этап** – творческий, характерен для детей 6 – 7 лет.



# Технология, этапы разработки и проведения проекта

## Целеполагание

- Поставить цель, исходя из интересов и потребностей детей;
- Вовлечь воспитанников в решение проблемы (обозначение детской цели).
- Изучить программно – методический материал к проекту.

## Разработка проекта

- Разработать план проекта и ознакомить, обсудить план проекта с семьями воспитанников;
- Обратиться за рекомендациями к специалистам ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, специалист по изобразительности и др.);
- Собрать информацию, материал, пособия, атрибуты для проекта.

# Технология, этапы разработки и проведения проекта

## Выполнение проекта

- Провести запланированные формы работы с детьми (ООД, наблюдения, игры, экскурсии, чтение художественной литературы, рассматривание картин, иллюстраций, просмотр презентаций, видеоматериалов, продуктивные виды деятельности и др.);
- Дать домашнее задание родителям и детям (изготовление творческих работ, поделок и др.)

## Презентация и подведение итогов

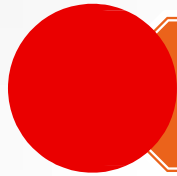
- Оформление проекта педагогами (в виде презентации).
- Презентация проекта педагогами: выступление перед родителями воспитанников, на педсовете, семинаре ДООУ и др.
- Распространение педагогического опыта: на конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского и Международного уровней, на сайте ДООУ, на личных сайтах педагогов в сети Интернет.

# Деятельность педагога и детей по этапам проекта

(по материалам Л. С. Киселевой, Т. А. Данилиной, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйковой)

<b>Этапы</b>	<b>Деятельность педагога</b>	<b>Деятельность детей</b>
<b>1 этап</b>	1.Формулирует проблему (цель). Определяется продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
<b>2 этап</b>	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
<b>3 этап</b>	7. Практическая помощь (по необходимости). 8.Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
<b>4 этап</b>	9. Подготовка к презентации. 10.Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 8. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

## **Известные «Пять «П» проекта»**



**Проблема**



**Проектирование проекта**



**Поиск информации**



**Продукт**



**Презентация**

# Паспорт проекта

**Тема проекта:**

**Вид проекта:**

**Продолжительность проекта:**

**Участники проекта:**

**Актуальность:**

**Цель проекта:**

**Задачи проекта:**

- образовательные
- воспитательные
- развивающие

**Обеспечение проектной деятельности:**

- методическое
- материально – техническое

**Предполагаемый (ожидаемый) результат:**

**Гипотеза проекта:**

**Формы реализации проекта:**

**Стратегия осуществления проектной деятельности:**

**Этапы работы над проектом: I, II, III**

**Презентация проекта.**

# Как оценить проект?

(критерии оценки проекта)

- *Актуальность и значимость темы*
- *Самостоятельность работы над проектом*
- *Полнота раскрытия темы*
- *Оригинальность решения проблемы*
- *Как раскрыто содержание проекта и презентации*
- *Использование наглядных средств*
- *Выразительность выступления*
- *Ответы на поставленные вопросы*

**Метод проектов** в работе с дошкольниками сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Использование метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

### **Источники:**

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей/ Н.А.Виноградова, Е.П.Панкова. - М.Айрис-пресс, 2008. (Дошкольное воспитание и развитие).