



Благодарность

ГБПОУ Иркутской области
«Ангарский педагогический колледж»
выражает благодарность

Хритовой Наталии Александровне
инструктору по физической культуре

МБДОУ детского сада № 19 г. Ангарска
за представление педагогического опыта в форме семинара-
практикума по теме «Организация самостоятельной
двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ»
в рамках практического занятия со студентами
специальности «Дошкольное образование»

Директор



Л.З. Сидорова

г. Ангарск, 2021г.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 19**

**Конспект семинара-практикума
для студентов Ангарского педагогического колледжа
Тема: «Организация самостоятельной двигательной деятельности
детей дошкольного возраста в ДОУ»**

**Составили:
инструкторы по физической культуре
Маева Алена Алексеевна
Хритова Наталия Александровна**

Ангарск, 2021 г.

Тема: «Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ»

Цель: ознакомление с опытом использования карт-заданий при организации самостоятельной двигательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Задачи:

1. познакомиться с особенностями организации самостоятельной двигательной деятельности с помощью карт-заданий;

3. познакомиться с педагогическим опытом использования карт-заданий для организации самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

4. применять полученные знания при разработке карт-заданий;

5. демонстрировать результат, активно участвовать в обсуждении, подводить итоги.

Оборудование и материалы: мультимедийное оборудование, карточки, ручки, карандаши, маркеры, карточки с заданиями, спортивное и игровое оборудование.

Форма организации: традиционная.

Планируемый результат: участники семинара-практикума

- проявляют интерес к предложенному опыту;

- знают особенности организации самостоятельной двигательной деятельности с детьми дошкольного возраста;

- самостоятельно разрабатывают карты-задания самостоятельной двигательной деятельности.

- представляют результат своей работы.

План семинара-практикума:

I. Основная часть.

1. Приветствие.

2. Введение в тему.

2.1 Реализация двигательной активности в организованных и самостоятельных видах двигательной деятельности.

2.2 Организация самостоятельной двигательной деятельности в течение всего дня в детском саду.

II. Практическая часть

1. Составление и изготовление карт самостоятельной двигательной деятельности;

2. Демонстрация результата.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов, рефлексия.

Ход семинара-практикума

I. Основная часть

1. Приветствие.

2. Введение в тему.

Добрый день, уважаемые студенты! Сегодня мы хотим предложить вам стать активными участниками семинара-практикума на тему «Организация самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста в ДОУ».

2.1 Самостоятельная деятельность детей - одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки от 17 октября 2013 г. № 1155 формирование самостоятельности детей заложено в принципах дошкольного образования (п. 1.4 ФГОС ДО).

Одним из целевых ориентиров Стандарта является развитие у ребенка крупной и мелкой моторики, умение контролировать свои движения и управлять ими.

Стандарт дошкольного образования определяет, что образовательная программа должна быть направлена на создание условий для развития *инициативы на основе сотрудничества* (пункт 2.4 ФГОС ДО), обеспечивать развитие личности, *мотивацию и способность детей в различных видах деятельности* (п. 2.6 ФГОС ДО). Содержательный раздел программы должен включать (пункт 2.11.2. абзац б) ФГОС ДО) **способы направления и поддержки детской инициативы**.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

В дошкольном учреждении двигательная активность реализуется в организованных и самостоятельных видах двигательной деятельности.

К организованным относят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, гимнастику после сна, физкультминутки, подвижные игры и упражнения, которые, в целом, находятся под руководством педагогов.

Самостоятельная двигательная деятельность является наиболее естественной для ребенка дошкольного возраста, она возникает по его инициативе и желанию, и не столь утомительна для него из всех видов детской деятельности, ведь он сам выбирает движения, двигаясь в своем темпе и самостоятельно делая паузы.

Самостоятельная двигательная деятельность - это свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать самостоятельно.

В этом виде деятельности дети больше удовлетворяют свою потребность в движении, чем в организованной деятельности.

2.2. Организация самостоятельной двигательной деятельности в течение всего дня в детском саду.

Как помочь детям дошкольного возраста организовать свою двигательную деятельность в течение всего дня в детском саду? Какие особые, опосредованные методы и приемы руководства подобрать педагогу, чтобы самостоятельная двигательная деятельность детей способствовала бы развитию у них точности движения, быстроты и ловкости, умения прогнозировать свои действия, проявлять инициативу и настойчивость в достижении цели?

Мы расположили в уголке по физическому развитию карты-задания и дети стали проявлять интерес к ним, стараясь выполнять задания, и, с особенным интересом те, которые они выбрали сами.

Данный факт говорит о развитии у детей самостоятельности и инициативности, которые проявляются в виде выбора карт-заданий, оборудования и подготовки места выполнения, а также – попытках объединить несколько карт-заданий и выполнить более сложную цепочку движений.

Начиная с младшего дошкольного возраста целесообразно использовать яркие картинки-задания с изображением несложных движений, а в старшем дошкольном возрасте мы предлагаем детям использовать схематичное изображение одного движения или ряда движений, соответствующих возрасту (*демонстрация карт-заданий для детей младшего и старшего дошкольного возраста*).

Это движения с оборудованием или без оборудования, индивидуальные движения или движения с партнером, задания для подгруппы детей.

Выбирая соответствующую карту-задание, ребенок учится планировать свою деятельность, учится взаимодействию с другими детьми при достижении своей цели, ведь для этого ему нужно найти партнера, договориться с ним.

Мы считаем, что опосредовано организованная самостоятельная двигательная деятельность с помощью карт-заданий способствует укреплению здоровья детей, расширению их двигательного опыта, пробуждает интерес к занятиям физической культурой, развивает двигательное творчество, а также навыки самоорганизации и общения со сверстниками в процессе совместной деятельности.

II. Практическая часть

1. Составление и изготовление карт-заданий самостоятельной двигательной деятельности.

Ведущие семинара-практикума предлагают участникам разделиться на группы с помощью жеребьевки или по желанию.

Группам нужно разработать и изготовить карты – задания: одна группа для детей младшего дошкольного возраста, другая для детей старшего дошкольного возраста. Для этого предлагаются материалы: шаблоны карт, фломастеры, ручки, карандаши, различное спортивное и игровое оборудование. Участникам необходимо выбрать основное движение (упражнение или игру),

которое будет изображено на карте, подобрать спортивное оборудование или игровое пособие для выполнения задания. Оформить карту и продемонстрировать результат. На выполнение задания дается 10-15 мин.

2. Демонстрация и обсуждение целесообразности, возможности использования карт-заданий детьми.

III. Заключительная часть

1. Подведение итогов. Рефлексия.

Поделитесь впечатлениями. Интересна ли была вам такая форма работы?

Имелись ли при работе в группе какие-либо затруднения? Если да, то, какие? Было ли у вас чувство вовлеченности в процесс? Или наоборот отстраненности? Будете ли вы использовать предложенный материал в своей дальнейшей работе.